Тема недели: «Урожай»

Конспект занятия по развитию связной речи. Составление описательного рассказа об игрушках. 2 младшая группа.

Дата: 20.09.2018

Разработала: Лаврентьева М.И.

Программное содержание: Способствовать формированию умения детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Упражнять в использовании слов, обозначающих качества, действия. Способствовать развитию умения слушать друг друга. Стимулировать развитие положительного отношения к познанию, интереса к окружающей деятельности.

**Ход НОД:**

Вводно-организационная часть:

Раздается звонок. Воспитатель обращается к детям:

– Ребята, вы слышите звонок? Это открылся магазин. Посмотрите, что продается в нашем магазине. *(Игрушки.)* Правильно, в магазине продаются игрушки. Какие? Давайте рассмотрим их вместе.

Основная часть:

Воспитатель: Кто это? *(Дети отвечаю)* Как кошка мяукает? *(Дети произносят звукоподражание)* Как можно назвать кошку ласково?

– Кто хочет рассказать про кошку? *(Ребенок рассказывает совместно с воспитателем)* Это  кошка. Она пушистая. У кошки ушки, маленькие ушки, черные глаза, глазки. А нос у нее розовый. Хвост у кошки длинный.

Кошечка любит молоко, любит лакать молоко. Она мяукает: мяу.

– А это кто пищит? Пии-ииии. Правильно, это мышка. Кто хочет рассказать про мышку? Это мышка. Она какая? *(Маленькая, серенькая.)* У мышки маленькие ушки и длинный хвост. Мышка живет в норке, она любит корки. Мышка пищит: пищи-пищи.

– А это кто такой большой? *(Мишка.)* Кто расскажет про мишку? Мишка большой, лохматый, живет в лесу, любит мед, ягоды.

(И т.д. про все игрушки)

Физкультминутка:

Воспитатель говорит: «В нашем магазине много игрушек. Вы хотите купить себе игрушки? У нас в магазине есть продавец. Это кукла Маша, Продавец продает игрушки. Что делает продавец? А все дети будут покупателями. Что делают покупатели? Покупатель придет в магазин и вежливо попросит: *«Маша, дай мне, пожалуйста, пирамидку»*.

(Игра проводится до тех пор, пока все игрушки не будут *«проданы»*. По ходу игры воспитатель от имени куклы побуждает детей пользоваться точными наименованиями, переспрашивает: *«Тебе лягушку или лягушонка?»*; *«Тебе дать зайчонка? Какого – серого или белого?»*; *«Какую пирамидку ты хочешь – высокую или низкую?»* И т. п.)

Заключительная часть:

Воспитатель:

– Все товары распроданы, у нашей Машеньки ни одной игрушки не осталось. Скучно Маше. Но ты, Маша, не огорчайся: ребята с тобой поделятся. Правда? Давайте отдадим Маше все игрушки. Каждый должен назвать игрушку, сказать, как с ней играть, или объяснить, что она умеет делать.

Воспитатель побуждает детей правильно и полно строить высказывания («Маша, вот тебе матрешка. Она красивая, ее можно складывать и раскладывать»; *«Это барабан, на нем можно барабанить»*; *«У меня кошка, она мяукает»*).

– Машенька рада, что вы такие добрые. Теперь у нее много игрушек. Маша с ними играет: катает машину, играет на барабане, разбирает матрешку *(кукла выполняет некоторые действия с предметами)*.

– А теперь, дети, посмотрите на часы. Пришло время закрыть магазин.