Тема недели: «Урожай»

Конспект занятия по обучению грамоте во 2 младшей группе «знакомство со звуком [У]»

Дата: 18.09.2018

Разработала: Лаврентьева М.И.

Программное содержание: Учить чётко артикулировать звук *«у»* (изолированно, в звукосочетаниях, словах, произносить его на одном выдохе; побуждать произносить подражанию звуки с разной громкостью). Способствовать развитию слухового внимания, активизировать речь детей, внедрять слова *«кукует, воркует, кукарекает, гукает»*. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Ход НОД:

Стук в дверь.

Воспитатель: Дети, кто-то к нам стучится. Посмотрите, кто это? *(Волк)*. Давайте поздороваемся с волком. *(Дети здороваются)*. Ребята, волку очень интересно узнать, с каким звуком вы уже знакомы? (Ответы детей). Чтобы произнести этот звук, мы открываем ротик широко. А волк мне шепнул на ухо, что он умеет вытягивать губы и складывать их дудочкой вот так. *(показываю)*. А вы так умеете? Давайте покажем волку, как вы умеете. Молодцы, ребята.

Однажды волк услышал, как пел паровоз. Он пел так уууууу. Детки, а теперь вы повторите, как пел паровоз. Волку очень понравилось, как вы пели. Ребята, а когда паровоз едет близко, как он поет? *(громко)* А когда едет далеко, как поет паровоз? *(тихо).* Чтобы у вас получилась песенка паровоза, нужно вытянуть губы, сделать их как трубочки и протяжно произнести: ууууу. А кто хочет спеть песенку паровозика, когда он едет далеко? А как нужно петь, громко или тихо? Правильно. А ты, Витя, спой так, как будто паровоз едет близко. *(Дети поют индивидуально)*.

Понравилось тебе, волк, как дети пели? Да.

Волк: *«Ребята, вы слышите?»* *«Нет»*. *«И я не слышу, давайте, послушаем».* Вдали *«Кря-кря-кря»* Кто это? Давайте ласково позовем утенка, и он наверно непременно откликнется. *(Дети по очереди зовут уу-тя, уу-тя, уу-тя)*. Появляется утенок. Ребята, утенок очень любит бегать по дорожке и петь песенку ветра. Как поёт ветер?

Физ минутка:

Игра *«Отгадай звук»*

Давайте, ребята, поиграем. Вставайте все в круг. Я сейчас буду называть разные звуки. Если вы услышите звук *«у»*, то покружитесь, а если услышите другие звуки, то надо топать ножками. Называю звуки *«у»*, *«а»*, *«у»*, *«и»*, *«о»*, *«э»*, *«у»*

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, наш волк ушел. Как вы думаете, куда он ушел? *(Ответы детей)*. А давайте его поищем и позовем. (Дети ходят по группе и зовут : *«Ау! Ау!»*. А вот и волк. Садитесь, ребятки. Волк, где ты был?

- Я был в лесу и подслушал разговоры птиц. Хотите послушать?

Читаю стихотворение *«Разговоры»*

Кукушка кукует:

-Ку-ку! Ку-ку!

Петух зорюет;

Кукареку!

Филин кричит в ночи -Угу!

А рыба молчит -Ни гу-гу.

Во время чтения показываю картинки с изображением птиц. Затем предлагаю, повторить голоса птиц. *(3-4 раза)* Ребята, а рыба умеет говорить?

Утенок говорит. *«Я тоже хочу послушать разговоры птиц в лесу»*

Волк предлагает; «Ребята, а давайте я отведу утенка в лес. До свидания ребятки. Мне у вас очень понравилось».

Дети прощаются.

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости? Что интересного было у нас на занятии? Какая песенка у паровоза? Как можно позвать утенка лаково? Какой звук вы сегодня узнали? Сегодня вы все очень хорошо занимались. Молодцы.