Тема недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Конспект занятия по обучению грамоте во 2 младшей группе «Знакомство с символом «А»»

Дата: 11.09.2018

Разработала: Лаврентьева М.И.

Программное содержание: Способствовать ознакомлению детей с символом «А», способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать закреплению знаний детей о звуке А

Материал: бубен, дудочка, погремушка, символ звука [а], буква А, набор картинок с буквой «А», зеркала.

Ход НОД:

1. Организационный момент. *«Кто зовет?»* - узнать по голосу товарища.

2.Сказка о веселом язычке

В небольшом, но очень красивом домике жил-был Веселый Язычок. Вот такой.  
(показываем и прячем язык, открывая и закрывая рот.)  
Он был маленький и очень веселый.  
Ему обычно не сиделось на месте. То он выходил во двор и там бегал (высунуть язык, приоткрыв рот и подвигать им из стороны в сторону).  
То поднимался в гору (поднять кончик языка вверх, пытаясь дотянуться до носа).  
Или скатывался с горки вниз (высунуть язык, опустив его кончик вниз, проведя от нижней губы по направлению к подбородку).  
А еще Веселый Язычок умел менять свой внешний вид.  
Он мог стать то узеньким и длинным (показать узенький язык). А то становился широким как лопатка (расслабить мышцы языка, положить его на нижнюю губу, приоткрыв рот). Или вообще сворачивался трубочкой (показать как).   
Веселый язычок был аккуратным хозяином и часто убирал в своем домике. Он подметал пол из стороны в сторону и из глубины к дверям (провести кончиком языка по нижнему небу справа налево, а потом с внутренней части по направлению к челюстям).  
Потом принимался обметать и потолок (те же движения языком делать по верхнему небу). Справа налево. И из глубины неба к зубам, по центру, а потом по бокам.  
Не забывал и о стенах дома (те же движения по внутренней части щек).  
Но особенно Язычку нравилось красить забор, который стоял вокруг его домика. Сначала он красил внутреннюю часть забора (провести языком по внутренней части верхних зубов сначала справа налево, а потом последовательно по зубкам от их корня к краю. И то же по нижним зубкам).  
Вот какой теперь красивый забор. А что же наш Язычок забыл покрасить забор с внешней его стороны? Давай ему поможем (движения языком по внешней стороне зубов от края до края, а потом вертикальные движения. Сначала верхние зубы, потом нижние).  
Когда Веселый Язычок хотел повеселиться, он принимался за расширение границ своего домика. Не знаешь, как он это делал? А вот так (при закрытом рте проводить языком по верхней челюсти, между губой и зубами. Натягивая и выпячивая кожу верхней губы как бы надувая ее. Аналогичные движения и с нижней губой).  
Больше всего Язычок, бесспорно, любил надувать свой домик как шарик, а потом исправлять стенки дома, чтобы они не растянулись (надуть воздухом пузырь в щеках и руками разбить его). Ох, и весело же тогда было Веселому Язычку! Вот так, вот так. Особенно он любил наблюдать, какой смешной звук при этом вырывается изо рта.  
Чтобы стенки домика оставались гибкими и эластичными, он тренировал, их как спортсмен. Надувал воздухом, а потом втягивал стенки вовнутрь. Вот так (надуть пузырем щеки на выдохе, а на вдохе втянуть их внутрь, чтобы видны были ямки или очертания челюстей).  
  
Ох, и любил же Веселый Язычок побаловаться!  
Знаешь, как он играл с дверью домика? Он просто хлопал ею, открывая и закрывая по много раз. Вот так. Раз, два, три, четыре..  
(открывать и закрывать рот медленно или быстро, вытягивая губы вверх-вниз, или вправо-влево, открывая рот широко или чуть-чуть). Он делал это по-разному. Мог резко открыть, громко хлопнув дверью, особенно когда закрывал ее (открывать и закрывать рот со звуком).  
А в другой раз любил лишь тихонько приоткрыть дверцу, чтобы никто не видел, что он выглядывает во двор. Иногда делал щелочку высокой, а иногда – широкой и узенькой. А когда ждал гостей, то широко распахивал двери домика, приглашая в гости: «Заходите, пожалуйста. Жду».

3.Пальчиковая гимнастика

Мы капусту рубим, рубим,   
(движения прямыми ладонями вверх-вниз)  
Мы морковку трём, трём,  
(потереть кулак одной руки о кулак другой)  
Мы капусту солим, солим,  
(пальцы сложить в щепотку,солим)  
Мы капусту жмём, жмём,  
(сжимать и разжимать кулаки)  
А потом и в рот кладем. Ам!  
(сложенные щепоткой пальцы правой и левой руки поочередно подносим ко рту)

4. Произнесение звука [а] с изменением силы и громкости голоса, наблюдение за положением органов артикуляционного аппарата. Характеристика звука [а] с опорой на схему.

5. Знакомство с символом «А». *«Найди картинку»*. Выбор картинок со звуком [а] .

6. Динамическая пауза.

Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова правой ногой, снова левой ногой.

После правой ногой,

После левой ногой,

Вот тогда придешь домой!

7. Итог. Какой звук изучали? Расскажи, что о нем знаешь? С какой буквой познакомились?