**Конспект НОД**

**По сенсорному развитию детей**

**В первой младшей группе**

**Цель:** сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.  
**Задачи:**  
**Образовательная**: Продолжать формировать знание детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг ).  
**Развивающая:** Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, белый); развивать мелкую моторику рук.  
**Воспитательная:** Воспитывать интерес к занятию по сенсорному развитию.  
\**Словарная работа:** треугольник, большой, грузовик.  
**Оборудование:** игрушка-заяц, геометрические объемные фигуры (треугольники, квадраты, круги).  
**Ход НОД:**  
Дети сидят в группе на стульчиках.  
**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам в гости кто-то приедет! Но чтобы узнать, кто приедет, вам нужно отгадать загадку: «Клочок пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». Кто это?  
**Дети:** Это зайчик!  
**Воспитатель:** Правильно дети, конечно же, это зайчик.  
**Заяц:**Здравствуйте, дети! Мне очень нужна ваша помощь! Я приехал к вам вот на этой машине. В ней у меня лежат разные фигурки, мне нужно чтобы вы помогли в них разобраться, нужно узнать где квадрат, а где круг, а то я все перепутал.  
**Воспитатель:** Дети, мы же поможем зайке разобраться в фигурках?  
**Дети:** Да! Поможем!  
**Воспитатель:** Зайка, а ты садись и наблюдай.  
**Воспитатель:** Дети, смотрите! Это, что за фигура? Настя?  
**Дети:** квадрат.  
**Воспитатель:** молодцы, а какого он цвета, Маша?  
**Дети:** красного.  
**Воспитатель:** правильно. А эта, что за фигурка? Давайте скажем вместе треугольник. Камилла, скажи треугольник. (индивидуальное и хоровое проговаривание). А какого он цвета?  
**Дети:** белый.  
**Воспитатель:** правильно, ребята, треугольники белого цвета. Ну вот зайчик, мы и помогли тебе разобраться в фигурках.  
**3аяц:** Да! Спасибо вам дети.  
**Воспитатель:** Зайчик, а еще мы хотим показать тебе, как мы умеем превращаться в зайчиков.  
**Физ. минутка**: «Зайка»  
Скок-поскок, скок-поскок,  
Зайка прыгнул на пенек.  
Зайцу холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-поскок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.  
(Движения по тексту стихотворения.)  
**3аяц:** Ой, какие вы все молодцы!  
**Воспитатель:** Зайчик, мы не только молодцы, мы еще умеем из фигурок строить домики.  
**Воспитатель:** Рома, покажи, как мы умеем из треугольников делать домики (Рома выходит, строит из фигур домик).**Воспитатель:** Вот, какие домики у нас получились! Молодцы, дети. Зайка: Спасибо вам, ребята, теперь я знаю какие у меня есть фигурки. Пора мне уезжать, но я обязательно к вам еще приеду. До свидания, до новых встреч.

**Конспект НОД**

**Тема «Азбука безопасности»**

**Цель:**Обобщить и систематизировать знания о безопасности в доме.

**Задачи:**

— Формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность.

— Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим».

— Закреплять умение пользоваться телефонами службы спасения.

-Развивать внимание, речь.

— Развивать творческие способности детей.

— Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.

— Помочь обрести уверенность в себе, уметь найти выход из опасных ситуаций.

**Воспитатель:** Добрый день весёлый час, что мы делаем сейчас, отложите свои дела и послушайте меня! Сегодня мы с вами будем говорить о « Безопасности «

(звучит музыка из кинофильма «Буратино»)

На проекторе изображение Буратино.

Ребята , Буратино остался дома один, Папа Карло ушёл на работу. И Буратино совершенно не знает чем себя занять. Ему очень скучно. Вот и раскидал вещи ,сделал дома дома беспорядок.

Как вы думаете правильно ли он поступил? ( )

Я думаю , что мы должны научить Буратино правилам безопасности ! Вы со мной согласны?

А начнём мы с вами говорить о «Безопасности дома»

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете , в доме есть опасные предметы? ( В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

Послушайте , какие опасности вас могут дома ожидать. Об опасных предметах нас предупреждали ещё в старых сказках. Помните в одной из сказок принцесса уколола палец веретеном. (Спящая красавица) Иногда бывает так, что опасными предметами , являются те , которыми мы чаще всего используем в быту.

Посмотрите какая история произошла с « гостем»

**Воспитатель:** Но в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка.

  Папа Карло много работает, и часто Буратино бывает дома один. А если ко мне приходят гости, я отрываю дверь и говорю:

Воспитатель Так можно делать ?( ) За дверью может оказаться преступник.

**Воспитатель:** Бывают разные ситуации, преступник может переодеться врачом, сантехником или сказать что он знакомый вашей мамы или папы. Но вы должны помнить, что незнакомым людям дверь открывать нельзя.

**Игра« Добавь слово»**

А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто!

Если позвонил звонок,

Посмотри сперва в глазок

В гости кто пришел, узнай,

Но чужим – не открывай!

Если нет глазка, тогда:

«Кто же там?» — спроси всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не надо открывать!

Если телефон звонит.

Кто – то в трубку говорит:

— И куда же я попал?

Номер я куда набрал?

Как тебя зовут, малыш?

Дома с кем сейчас сидишь?-

Ничего не отвечай,

Просто маму подзывай!

Если взрослых дома нет,

Не веди ни с кем бесед,

«До свидания!» — скажи

Быстро трубку положи!

**Игра «Свой – чужой».**

Детям показываются картинки с изображением людей в профессиональной одежде.

**Воспитатель:** Кому из этих людей вы бы открыли дверь?

**Дети:** Никому. (Объяснения детей).

**Воспитатель:** А если чужой человек долго не уходит от вашей двери или пытается открыть её, что надо делать?

**Дети:** Вызвать полицию по телефону 02.

**Воспитатель:** А кому же можно открывать дверь?

**Дети:** Своим родным и близким.

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наша встреча, но чтобы вы друзья ещё раз повторили опасные ситуации, давайте сыграем в игру.

**Конспект НОД**

**На тему**

**«АЗБУКА  БЕЗОПАСНОСТИ  ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**Задачи:**

 Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами.

Способствовать развитию интереса к участию в играх.

**Материал:** игрушечный мишка, игрушечная грузовая машина, макет перекрестка с пешеходным переходом (зеброй), детские иллюстрации по теме.

**Ход занятия*.***

Сюрпризный момент: в гости приходит мишка.

**Воспитатель**: К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость? Послушайте загадку:

Косолапый и большой,   
Спит в берлоге он зимой.   
Любит шишки, любит мёд,   
Ну-ка, кто же назовет?

**Ответ:** Медведь

(Дети садятся на стульчики. Стук в дверь. Воспитатель вкатывает машину с медвежонком, у которого забинтована лапа и голова).

**Воспитатель**: Здравствуй Мишка! Что случилось с тобой?

Почему ты забинтован?

**Мишка**: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.  
**Воспитатель**: Что ты, Мишка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это же очень опасно!  Правда, ребята?  
**Мишка**: Да, вот я и обжегся. А доктор Айболит пришел мне на помощь, потушил огонь и забинтовал меня.

**Воспитатель**: Присаживайся с нами Мишка, мы расскажем тебе о правилах безопасности, чтобы в следующий раз ты не попадал в неприятности.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, они перевёрнуты. Нужно взять картинку и объяснить, что нельзя делать и почему.

**Игра с карточками «Азбука безопасности»**

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, хорошо справились. Мишка, а ты хорошо знаешь дорожные правила?  Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Мы -пешеходы», а мишка посмотрит. Но сначала, давайте выясним, кто является главным помощником на дороге.

**Загадка**:  Он стоит у перехода.

В зной стоит и в непогоду.

Наш помощник с давних пор –

Работяга – ...(ответы детей) светофор.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы!

Игра «Мы - пешеходы».

**Оборудование:** макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором.

У пешеходного перехода стоят дети. Все ждут разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (*нет*). Дети стоят. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (*да*). Дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята! А тебе, Мишка,  понравилась наша игра?

**Мишка**: Да, ребята, очень понравилась. Теперь я буду очень внимателен, переходя дорогу. Ой, ребята, ну помогите мне, пожалуйста, у меня в корзинке много интересного, но я не знаю какими предметами можно играть, а какими нельзя?

**Воспитатель:**  Ребята, давайте поможем медвежонку!

**Игра «Можно - нельзя».**

Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах .

**Мишка:** Да, ребята, вы так хорошо знаете правила, что я тоже их запомнил и расскажу о них своим друзьям, чтобы они не попали как я в беду.

**Воспитатель:** Помни, мишка, все правила эти и не попадай больше в неприятности, иначе может случиться и не такая беда.

Выздоравливай и приходи к нам в гости.

**КОНСПЕКТ ПО РИСОВАНИЮ**

**на тему:**

**« Дорожный знак «Больница».**

**Цель:** Закрепить знание детьми дорожного знака «Больница».

**Задачи:**

- Учить рисовать

- Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, развивающая игра

« Внимание дорога»,

**Материалы:** краски, кисти, салфетки, бумага, образец знака.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо. Его написали лесные звери.( Воспитатель читает письмо).

«Дорогие ребята, в нашем лесу заболели звери. Мы хотели позвать на помощь доктора Айболита, а дозвониться до него не можем. Мы решили сами идти к нему в больницу, хорошо дорожную азбуку выучили. Лес такой большой, а знаков никаких нет, боимся заблудиться. Помогите нам, пожалуйста! Нарисуйте много знаков, чтобы по всей дороге до самой больницы их поставить. Тогда зверям будет понятно куда идти».

**Воспитатель:** Ну что, поможем ребята лесным зверям?

**Дети**: Да!

Воспитатель показывает детям картинку с дорожным знаком **«Пункт медицинской помощи»,** а также показывает **способ изображения:** начинать рисовать от того места, где рука держит листок бумаги.

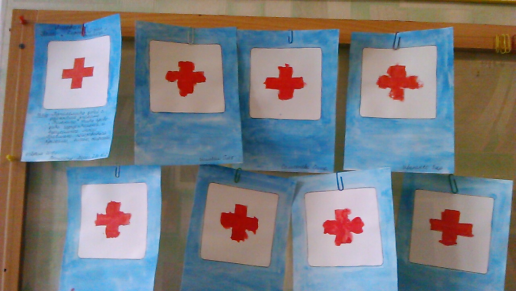
Сначала провести вниз вертикальную линию, остановиться и рисовать нижнюю сторону знака. Она не должна быть длинной.

Снова остановиться, повернув линию вверх, нарисовать сторону знака снизу вверх. Затем провести еще одну горизонтальную линию.

Предложить всем детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать прямоугольник. Обратить внимание детей, что прямоугольник нужно рисовать синим цветом , а крест красным .Дети рисуют знаки.

**Воспитатель:** Ребята , а давайте сейчас немного отдохнуть и поиграть в игру «Светофор». Дети встают со стульчиков. Воспитатель показывает детям красный кружок – дети стоят на месте. Желтый – хлопают в ладоши, зеленый - маршируют на месте.

Воспитатель рассматривают с детьми все рисунки. Отмечают красиво и аккуратно нарисованные рисунки.



**Конспект**

**в  1-ой младшей группе**

**по теме: «Курочка Ряба».**

                                                                                       Конспект составила:

                       Соколова К.В.

**Цель:** Формировать умение создавать простую методом лёгкого раскатывания и приплющивания.

**Задачи:**

1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость,сопереживание,желание утешить-вылепить пирожки.

2.Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям.

3.Поддерживать интерес и активные действия развивать мелкую моторику рук.

4.Продолжить знакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба»,учить называть всех персонажей.

5.Формировать умение раскатывать комочек между ладонями, слегка сплющивать его.

6.Учить выполнять простые движения в соответствии с текстом.

**Материалы и оборудование:** бубен, коробка, игрушка курочка», кукольный театр «Курочка Ряба»,книжка «Курочка Ряба»,блюдо, доска для раскатывания, салфетки.

**Предварительная работа:** познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка  Ряба».

**Ход.**

Воспитатель  звенит бубном, привлекая внимание детей:

          Бубен звонкий всех зовёт,

           бубен звонкий нам поёт-

           дзинь-боом, дзинь-боом!

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите: кто-то пришёл к нам в гости и спрятался в коробке. Кто-же это может быть?(Предлагает внимательно послушать, что в коробке).

***Воспитатель****:*Может это кошечка?

**Физкультминутка.**

            Скажем ей:

            Кошка-кошка,кошка-брысь!

(дети выполняют отталкивающие  движения руками).

            На ковёр наш не садись!

(пальчиком качают из стороны в сторону)

            Наши малыши пойдут-

               (шагают на месте)

            Через кошку упадут!

           (приседают на корточки).

Воспитатель приподнимает крышку коробки, слышится:«ко-ко-ко».

-Кто говорит «ко-ко-ко»?(*Дети*: курочка).

***Воспитатель*** *:*это спряталась курочка!(одевает игрушку би-ба-бо).

-Здравствуй, курочка! Какая ты красивая: у тебя красивые перышки, гребешок, клювик. А как тебя зовут?

**Курочка:** Ко-ко-ко! Меня зовут курочка Ряба! Приглашаю вас в гости!

***Воспитатель****:* Пойдем в гости к курочке*?(*Дети: пойдем).

**Дети вместе с воспитателем идут по группе, проговаривают**

**поговорку:**

             Шла-шла курочка лугом-

             Вела детей кругом:

             Cашу,Машу,Таню,Ваню

    (воспитатель гладит детей по головке).

Воспитатель водит детей по группе и приводит в театральный уголок, где представлена сказка«Курочка Ряба».

(Дети видят выставленные персонажи сказки впервые).

**Курочка:** Ребята, познакомьтесь-вот мои любимые бабулечка и дедулечка.

**Дети**: Здравствуйте, бабушка и дедушка!

**Курочка:** Посмотрите какое красивое яичко я им снесла.

               Оно не простое, а золотое!Ой,а где же оно?

       (Курочка ищет яичко и не находит его).

**Курочка:**Где же моё яичко? Где, дедушка, яичко?

Где бабушка, яичко? ,помогите мне, найти моё золотое яичко!

(Дети ищут яичко вместе с курочкой и находят его под

столом, разбитым на две половинки).

**Курочка**: Странно: дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила.  Кто же разбил моё золотое яичко?

**Воспитатель:** Ребята, вы не знаете, кто разбил курочкино яичко?

**Дети:** Яичко разбила мышка!

**Воспитатель***:* А вот и виновница происшествия-мышка,прячется под стулом.

                   Мышка спит в уютной норке-

                   Видит сон о вкусной корке.

                   Ох как сильно хочет есть!

                    Побегу за хлебной коркой-

                    Может в кухне корка есть?

                    Прыгнула на стол со стула,

                    Длинным хвостиком махнула-

                    Со стола яйцо скатилось-

                    На пол- стук!

                    И вмиг разбилось!

**Воспитатель: Это** мышка яичко разбила своим длинным хвостиком.

Дети рассматривают, какой длинный хвостик у мышки.

**Пальчиковая гимнастика:**

Мышка .

Мышка в норку пробралась,

*(*Дети делают двумя ручками крадущиеся движения*)*

На замочек заперлась.

(Слегка покачивают скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делают пальчиками колечко)

 На заборе кот сидит!

 (Прикладывают ручки к голове как ушки, и шевелим пальчиками*).*

**Воспитатель:**

Плачет дед и плачет баба-

                      Пирожкам для теста надо

                      Ну хотя бы, чтоб одно

                      Было вкусное яйцо.

-Ребята, мышка разбила золотое яичко, а из него теста всё равно не сделать! А у нас тесто готовое! Давайте слепим из него пирожки и угостим бабушку с дедушкой! Они их покушают и будут снова весёлые!

Воспитатель приглашает детей к столу, где приготовлено тесто. Дети разминают кусок пластилина его произвольно(разминка для рук).Затем формируют «пирожки»,которые выкладывают на красивое блюдо.

Дети вместе с воспитателем несут пирожки бабе и деду.

**Дети:** Не печальтесь-угощайтесь нашими пирожками! Ешьте на здоровье!

**Воспитатель*:*** Давайте мы и мышку угостим пирожками!

Не будем её ругать за то, что она яичко разбила! И ты курочка покушай наших пирожков.

***Курочка:***

               Коко! Вы не плачьте дед и баба-

               Ведь для теста взять вам надо

               У меня яйцо простое,

               А не как не золотое!

               Отдохну-попью водички-

               И снесу я вам яичко!

Воспитатель сажает курочку в гнездышко, где курочка сносит

простое яичко.

**Воспитатель:** Какая курочка молодец!

Снесла простое яичко для деда и бабы. Будут кушать они яичко завтра!

               Ешьте бабушка и дед,

               И живите много лет!

-Ребята, давайте попрощаемся с бабушкой и дедушкой.

**Дети:** До свидания, дедушка и бабушка! До свидания,

Курочка Ряба!

**Итог.**

**Воспитатель:**

-Ребята, к кому в гости мы сегодня ходили?

(К Курочке Рябе и бабушке с дедушкой).

-А что Курочка Ряба искала?(Золотое яичко).

-Что случилось с золотым яичком?(Разбилось).

-Почему дедушка с бабушкой расстроились?

(Потому что не могли сделать пирожков).

-А как мы помогли им?

(Слепили пирожки из нашего теста и угостили).

**Воспитатель***:* Бабушке и дедушке очень понравились наши пирожки, и они решили подарить нам книжку с красивыми картинками про Курочку Рябу! Мы почитаем её завтра.

**Конспект НОД**

**первой младшей группы.**

**Тема: «В гостях у курочки Рябы».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых говорится о курочке, петушке и цыплятах.

**Задачи**. .Расширять представления детей о курице, петухе и цыплятах.

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

.Воспитывать положительное отношение к окружающему миру .

Вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки «Вышла курочка гулять».

.Упражнять детей в звукоподражании.

.Развивать любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарный запас.

**Материалы к занятию:**Птичий домик, игрушки: курочка, цыплята, петух.

**Музыкальное сопровождение: Имитация стука колес поезда.**

**Словарная работа:**Петушок- золотой гребешок, курочка- рябушечка, цыплятки, крыша, двери, окна, червячок, зернышки, сапожки, сережки.

**Предварительная работа:**Чтение потешек, пение песенок, загадывание загадок.

**Ход занятия.**

**Воспитатель: Ребята,**сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Мы поедем в гости, а к кому вы узнаете позже, когда мы приедем. Становимся друг за другом (паровозиком) и поехали! (Воспитатель поет, дети помогают. Музыкальное сопровождение) .

-Загудел паровоз,

И вагончики повез!

Чух-чух-чу-чу,

Далеко я укачу!

**Дети:** — Ту-ту-уу!

**Воспитатель:**Вот мы и приехали. Давайте отдохнем и поздороваемся.

Дети рассаживаются на стульчиках полукругом.

**Коммуникативная игра:**

-Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп. (Дети хлопают в ладоши).

-Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ. (Дети топают ногами).

-Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх.

-Кругленькие щечки! Плюх-плюх-плюх.(Дети указательными пальчиками трогают щечки).

-Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок. (Дети показывают губки).

-Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк. (Дети показывают зубки).

-Здравствуй, мой носик! Пи-пи-пи. (Дети указательным пальчиком дотрагиваются до носа).

-Здравствуйте, малышки, всем привет. (Дети машут руками над головой).

**Воспитатель:**Посмотрите, какой красивый домик стоит! Что у домика есть?

**Дети:** Крыша, дверь, окно.

**Воспитатель:**Интересно, кто в этом домике живет? Давайте постучим: тук-тук-тук. Кто в домике живет?

**Воспитатель:**Слышите, кто-то говорит: ко-ко-ко? Кто это?

**Дети**:- Курочка.

(Воспитатель достает из домика курочку, читает потешку) .

Курица — красавица

У меня жила.

Ах, какая умница

Курица была.

Шила мне кафтаны,

Шила сапоги,

Вкусные, румяные

Пекла мне пироги.

**Воспитатель: А давайте все вместе расскажем это стихотворение курочке.**

**(повтор стихотворения вместе с детьми)**

**Воспитатель:**Как курочку называют?  
**Дети:**Курочка – ряба.

**Воспитатель: А сейчас давайте поиграем нашими пальчиками.**

**Пальчиковая гимнастика: «Курочка»**

Мама курочка пришла,(идём пальчиками от локтевого сгиба к кисти).

Лапкой землю погребла. (Гладим ладошку).

Червячка она нашла, (рисуем на ладошке волнистую линию — «червячка»).

И цыплятам отдала. (Пальчики собираем в кулачок).

**Воспитатель:**Слышите, кто-то пищит: пи-пи-пи. Кто это?

**Дети:** — Цыплята!

(Воспитатель достает из домика двух цыплят. Рассматривают их) .

**Воспитатель:**Цыплята какие?

**Дети**: Маленькие, желтые.

**Воспитатель:**Как они пищат?

**Дети:** — Пи-пи-пи.

**Воспитатель:**Что мама курочка им говорит?

**Дети:**Слушайтесь маму. Не ходите далеко от дома.

**Воспитатель:**Кто еще живет в домике? Тук-тук-тук. (Дети повторяют: тук-тук-тук).

(Слышится ку-ка-ре-ку) .

**Воспитатель:**Кто так кричит?

**Дети:** — Петушок.

(Появляется петушок). Дети рассматривают петушка.

**Воспитатель**: Как называют петушка?

**Дети**: Петя-Петушок-золотой гребешок.

**Воспитатель**:

-Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: «Здравствуй! »

На ногах его сапожки,

На ушах висят сережки,

На головке — гребешок,

Вот какой он, петушок.!

**Воспитатель:**— Какую же песенку он поёт?  
**Дети:**Ку-ка-ре-ку.  
**Воспитатель: Давайте все вместе скажем, как поет петушок.**

**(дети хором говорят Ку-ка-ре-ку)**

**Воспитатель:**Какой у петушка клюв?  
**Дети:**Большой, острый.

**Воспитатель:**Какой у петушка гребешок?

**Дети:**Большой, красный.

**Воспитатель:** Какой у петушка хвост?

**Дети:**Длинный, красивый, разноцветный.

**Воспитатель: Петушок по двору ходит гордо. Грудь вперед, крылья распушил. Голову держит высоко поднятой и важно на всех поглядывает.**

**Ребята, покажите как ходит петушок.**

**(Дети встают и показывают, как ходит петушок)**

**Воспитатель: Ах, ребятки посмотрите, мама**Курочка с цыплятами приглашают нас с вами погулять по двору.

**Физкультминутка.**

-Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки!

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите!

Зернышки ищите! » (Дети повторяют движения за воспитателем 2 раза).

**Воспитатель:**Давайте покормим курочку с цыплятками. (Дети показывают, как кормят, протягивая ладошку).

**Воспитатель:**Давайте и петушку насыплем зернышек! Клюй, петушок! (Дети повторяют: «Клюй! Клюй! »).

**Воспитатель: Мы угостили птичек зернышками, и им пора отдыхать.**

**Воспитатель: А** теперь и нам пора, уезжаем детвора! (Дети встают друг за другом, паровозиком.

Загудел паровоз,

И вагончики повез!

Чух-чух-чу-чу,

Далеко я укачу! Дети: — Ту-ту-ууу!

**Конспект НОД сенсорному развитию**

**первой младшей группой.**

**«Веселые ёжики»**

**Воспитатель :Соколова К.В**

**Цель:**

1. Закреплять с детьми основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).  
2. Развивать мелкую моторику.  
3. Продолжать учить ориентироваться в помещении.

**Задачи:**

 Формировать представление детей о внешнем виде ежа, характерных признаках, его отличительных особенностях. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе, любознательность.

**Материал:**

1.игрушку ёжик  
2. геометрические фигуры (красные, жёлтые, зелёные, синие) будут   
**Ход занятия:**

**1. Организационная часть.**

**Воспитатель:**

- Добрый день, ребята!  Посмотрите, кто же к нам пришел?

Что за гость!?

Послушайте и отгадайте кто это такой:

Он в лесу живёт под ёлкой,  
Носит острые иголки.  
Ходит-бродит вдоль дорожек  
Весь колючий братец...(ёжик)

**Воспитатель** (показывает игрушку ежа): Правильно, это ёжик.

**Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий».**  
Ежик, ежик колкий,  (Пальцы двух рук сплетены в замок)  
Покажи иголки.  (Движения кистями вправо-влево)  
Вот они. Вот они. Вот они.   (Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)   
Ежик, ежик колкий, (Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)   
Спрячь свои иголки.   
Раз, и нет иголок.  (Пальцы складываются в замок)

Рассказать детям о ёжике: где он живёт, чем питается, об особенностях образа жизни.

**Воспитатель:**- Мне кажется, что наш гость грустный, надо у него спросить, что случилось.  
**Воспитатель:**- Ёжик говорит, что к нам в гости он шёл с разными фигурками , но по дороге он их потерял. Давайте Ёжику поможем найти их .  
Дети вместе с воспитателем ходят по группе и ищут фигурки , когда дети находят все фигуры подходят к стульчикам садятся.  
Опрос детей:  
- Машенька каким цветом фигура ты нашла?  
-Зелёного  
- А Мира, нашла каким цветом фигуру?  
- Жёлтого и так всех деток индивидуально опросить.

**2. Практическая часть.  
Воспитатель:**  
- Мне кажется, что у наших ёжиков чего - то не хватает?  
**Дети:**- колючек нет  
**Воспитатель:**- Нужно помочь ёжикам и сделать им колючки, для этого мы подойдём к столам.  
- Посмотрите на столах лежат домики ежат, нужно найти домик такого же цвета, как и ежонок.  
**Воспитатель:**  
- Саша, у тебя ёжик какого цвета?  
Ребёнок:  
- Жёлтый  
**Воспитатель:**- Значит, иди к столу и ищи домик такого же цвета.  
Дальше воспитатель выясняет с каждым ребёнком, и предлагает каждому найти домик. Дети рассаживаются за столы.  
Воспитатель:   
- Детки посмотрите, возле каждого домика лежат потерянные иголки, давайте их прикрепим к каждому из ежат.  
Дети выполняют задание, а воспитатель помогает индивидуально тем деткам, кто затрудняется прикрепить прищепки.  
**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:**- Ребята вы все справились, теперь наш Ёжик не чего не будет терять .

Мы с вами сегодня такие молодцы, помогли ёжику найти фигуры которые он, потерял, посмотрели, как живётся ёжикам в лесу.

Давайте себе похлопаем. А теперь на прощанье станцуем с ёжиками.  
Воспитатель включает весёлую ритмичную музыку, и дети танцуют.

# Конспект НОД

# по рисованию

# в первой младшей группе

# «Мчатся в небе самолёты»

# Выполнила: Соколова К.В.

**Цель:** учить **рисовать предметы,** состоящие из нескольких частей.

**Задачи:** Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.

Учить передавать образ предмета.

Развивать эстетическое восприятие.

**Материалы и оборудование:** лист бумаги светло – голубого цвета, краски гуашь серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные, мольберт, игрушечный **самолёт**, картинки **самолёта**.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений **самолёта**, уточнение представлений об особенностях внешнего вида **самолёта***(летает в****небе****, по воздуху)*.

## Ход НОД:

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Куда и на чём? Это мой секрет. Послушайте загадку и сразу все узнаете:

Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет.

*(****Самолет****)*

- Как быстро вы отгадали (показываю игрушку, выполняю с ней *«полёт»*). Вот какая чудесная птица! Посмотрите на **самолёт**, обратите внимание на его части и направление крыльев. Что есть у **самолёта**?

- Длинный корпус и два больших крыла.

**Физкультминутка:**

Полетели, полетели,

*(*Стойка ноги врозь)

Вперед руками завертели

(Вращение руками перед грудью)

Руки в стороны – в полет

Отправляем **самолет**,

*(Развести горизонтально руки в стороны)*

Право вперед,

*(*Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)

Левое крыло вперед.

(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш **самолет**.

Замечательный пилот.

В путь отправил **самолет**.

*(Произвольный бег с расставленными в стороны руками)*

- А кто из вас летал на **самолёте**? *(ответы детей)*.

- Сегодня все станем пилотами, и отправимся в *«путешествие»* на **самолёте**.

А сейчас я покажу, как **рисовать самолёт***(показ****рисования****)*. Нарисуем корпус **самолета с хвостом**.

Рисуют корпус и хвост.

А теперь крылья. Не забудьте **нарисовать** иллюминаторы - это такие окошки в **самолете**, через которые можно смотреть.

Посмотрите, как мы будем **рисовать**. Надо взять кисть, обмакнуть ее в краску и приложить на лист бумаги, еще раз, еще – это пятнышки.

- Дети, возьмите кисточку, давайте в воздухе нарисуем **самолёт**.

- Дети посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги, представьте, что это небо, по которому сейчас полетит **самолёт**, который вы нарисуете.

-Дети можно **рисовать несколько самолетов**.

Поощряю повторение изображения на листе.

**Итог НОД.**

В конце все рисунки разложить на столе. Обращаю внимание детей, как много разных **самолетов они нарисовали**, как **самолеты красиво летят в небе**.

- Дети, что вы **рисовали**? Чем вы **рисовали самолёты**? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось **рисовать самолёт**? Мы с вами знаем стихотворение о **самолёте**. (А. Барто *«****Самолёт****»*).

**Самолёт построим сами**.

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами.

А потом вернемся к маме.

# Конспект НОД

# по рисованию

# в первой младшей группе

# «Мчатся в небе самолёты»

# Выполнила: Соколова К.В.

**Цель:** учить **рисовать предметы,** состоящие из нескольких частей.

**Задачи:** Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.

Учить передавать образ предмета.

Развивать эстетическое восприятие.

**Материалы и оборудование:** лист бумаги светло – голубого цвета, краски гуашь серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные, мольберт, игрушечный **самолёт**, картинки **самолёта**.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений **самолёта**, уточнение представлений об особенностях внешнего вида **самолёта***(летает в****небе****, по воздуху)*.

## Ход НОД:

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Куда и на чём? Это мой секрет. Послушайте загадку и сразу все узнаете:

Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет.

*(****Самолет****)*

- Как быстро вы отгадали (показываю игрушку, выполняю с ней *«полёт»*). Вот какая чудесная птица! Посмотрите на **самолёт**, обратите внимание на его части и направление крыльев. Что есть у **самолёта**?

- Длинный корпус и два больших крыла.

**Физкультминутка:**

Полетели, полетели,

*(*Стойка ноги врозь)

Вперед руками завертели

(Вращение руками перед грудью)

Руки в стороны – в полет

Отправляем **самолет**,

*(Развести горизонтально руки в стороны)*

Право вперед,

*(*Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)

Левое крыло вперед.

(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш **самолет**.

Замечательный пилот.

В путь отправил **самолет**.

*(Произвольный бег с расставленными в стороны руками)*

- А кто из вас летал на **самолёте**? *(ответы детей)*.

- Сегодня все станем пилотами, и отправимся в *«путешествие»* на **самолёте**.

А сейчас я покажу, как **рисовать самолёт***(показ****рисования****)*. Нарисуем корпус **самолета с хвостом**.

Рисуют корпус и хвост.

А теперь крылья. Не забудьте **нарисовать** иллюминаторы - это такие окошки в **самолете**, через которые можно смотреть.

Посмотрите, как мы будем **рисовать**. Надо взять кисть, обмакнуть ее в краску и приложить на лист бумаги, еще раз, еще – это пятнышки.

- Дети, возьмите кисточку, давайте в воздухе нарисуем **самолёт**.

- Дети посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги, представьте, что это небо, по которому сейчас полетит **самолёт**, который вы нарисуете.

-Дети можно **рисовать несколько самолетов**.

Поощряю повторение изображения на листе.

**Итог НОД.**

В конце все рисунки разложить на столе. Обращаю внимание детей, как много разных **самолетов они нарисовали**, как **самолеты красиво летят в небе**.

- Дети, что вы **рисовали**? Чем вы **рисовали самолёты**? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось **рисовать самолёт**? Мы с вами знаем стихотворение о **самолёте**. (А. Барто *«****Самолёт****»*).

**Самолёт построим сами**.

Понесёмся над лесами,

Понесёмся над лесами.

А потом вернемся к маме.

# Конспект НОД

# по социально-нравственному развитию

# в младшей группе

# «Моя семья»

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье, её членах.

**Задачи:**

Учить правильно, называть членов семьи, формировать понятие: мой дом, моя семья;

Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации. Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления

Способствовать воспитанию заботливого отношения к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья.

**Интеграция образовательных областей**:  Познание, Социализация, Коммуникация, Художественное творчество.

**Предварительная работа:**

1.Заучивание фамилии, имени, родителей.

2.Сюжетно-ролевая игра

3.Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.

4.Рассказы детей о своих близких.

5. Рассматривание семейных фотографий.

6.Разучивание пальчиковых игр.

**Оборудование:** Мишутка, изображения медведей, посуда, инструменты, корзинки для игры, сердечки, салфетки, волшебный сундучок.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руку возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит...

Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной!

**1. Пальчиковая игра «Дом»**

У дома есть крыша, ( Руки треугольником над головой.)

У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)

У дома есть дверь, (Ладони перед грудью.)

А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак .)

Кто его открыть бы смог? ( Покрутили скрещенными в замок  пальцами.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)

В: Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!

(Воспитатель стучит в дверь дома.)

**2. Сюрпризный момент:** Появляется медведь.

**3. Игра «Здравствуйте, ребята!»**

**В:** Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, котята?(Нет)

Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, козлята? (Нет)

Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, поросята? (Нет)

А кто вы? У вас есть имя, фамилия?

**Д:** Да. Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей их назовите

**Д:** Дети называют своё имя и фамилию, передавая предмет друг другу.

**В:** Ну вот, теперь наши гости знают, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых есть имя и фамилия.

**Рассказ медведя о своей семье:**

«Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я хочу вам рассказать о своей семье. Наша семья небольшая: нас всего трое папа Михайло Потапович, мама Настасья Петровна и я Мишутка. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том, как вы живете».

**Воспитатель:** Ребята, семья- это дом. Семья-это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья-это самое дорогое, что есть у каждого человека…

**Воспитатель:** Ребята, кто является членами семьи?

Семья - это мама, папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

В семье все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает!

**4. Загадки.**

**Воспитатель**: Послушайте мои **загадки** и договаривайте **отгадки**:

1.В мире нет её роднее,  
Справедливей и добрее.  
Я скажу, друзья вам прямо —  
Лучше всех на свете… (мама)

**Дети:** Мамочка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?

- Кто ты для мамы?

- Как мама называет тебя ласково?

**Воспитатель:** Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

**2**.Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (папа)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей)*:*

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

**Воспитатель:** Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

**3.**Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

**Дети:** Бабушка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, правильно!

Беседа **(опрос 2-3 детей):**

- Кто ты для бабушки?

**4.**Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

**Дети:** Дедушка.

**Воспитатель:** Да, ребятки, правильно!

Беседа **(**опрос 2-3 детей)*:*

 Кто ты для дедушки?

**5.**Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

**6.** Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая...(сестра)

– Ребята, а у кого есть братик или сестричка?

- Чем занимается дома ваша сестра? Брат?

**Воспитатель:** Молодцы.

– Ребята, а вас любят в семье? (Да, любят.)

– А как вы догадались, что вас любят? (Меня целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют со мной, заботятся обо мне.)

– Ребята, а за что вас любят в семье? (Слушаюсь, кушаю хорошо, маму и папу люблю, папе и маме помогаю, игрушки убираю.)

– Молодцы! Значит, вы тоже заботитесь о своей семье. Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, братиков и сестренок – всю свою семью.

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья! А давайте покажем свою семью на ладошке.

**5. Пальчиковая гимнастика «Семья».**

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

- Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусю

И щенка и кошку Мусю!

Всех, кого я так люблю-

Имеют право на семью.

**В:** Ребята, Маша принесла нам коробку с разными предметами. Она не знает кому что подходит. Поможем Маше разобрать?

**6. Подвижная игра  «Кому, что подходит».**

В обруче лежат разные предметы: мальчики должны выбрать те из них, которые подходят папе, и положить их в зеленую корзину, а девочки те, которые подходят маме, и положить их в разовую корзину. Называют их дети садятся на свои места.

**В:** Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Дети садятся на свои места Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы.

Я открою сундучок: ваши слова будут долетать, и наполнять его. Итак, начнем! Мама, какая?

**Наводящие вопросы воспитателя:**

**В:** Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

**Д:** Ласковая, добрая, милая, нежная.

**В:** Когда мама модно одевается, какая она?

**Д:** Красивая.

**В:** Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

**Д:** Весёлая.

**В:** А если вы маму любите, то она какая?

**Д:** Любимая.

**В:** Когда мама заботится о вас, какая она?

**Д:** Заботливая.

**В:** Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел,

какая она?

**Д.** Трудолюбивая, хозяйственная.

**В:** Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись. А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок и соберем в него ласковые слова для папы. Папа, какой?

**Д:** Ответы детей. (Смелый, заботливый, умелый, работящий, красивый, весёлый, сильный)

**В:** Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали.

Давайте теперь сундучок наш закроем, он нам ещё пригодится.

(Выставляется ладошка с грустными лицами).

**Воспитатель:** Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

**Дети:** Они поссорились.

**Воспитатель**: А мы можем им помочь?

**Дети:** Надо семью помирить.

**Воспитатель:** Конечно, ребята, семью надо помирить!

**7. Игра-драматизация «Помирились»**

**-**Плохое настроение у нас в семье с утра

- И потому в семье у нас не ладятся дела.(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)

-У дедушки у нашего весь день болит спина (наклониться вперёд, руки за спину)

-У бабушки, у, старенькой, кружится голова (круговые движения головой)

- Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал (стучим кулачками друг о друга)

- У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал (смотрим на раскрытые ладони)

- Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

- Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся (взяться за руки и улыбнуться друг другу)

- Дружно все обнимемся и тогда помиримся! (Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились.

Дома бывают разные-  
Кирпичные, каркасные.  
С балконами железными;  
Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.  
Но, самый лучший, – это мой,  
Я в нём живу с моей семьёй.

Пройдите к столам, где лежат вырезанные из бумаги, домики. Это дом вашей семьи. Если посмотреть внимательно, то можно заметить, что кого – то из семьи там нет. Поселите в ваш дом недостающего члена семьи (дети приклеивают)

**В:** Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем. Встаньте рядом со своими стульчиками.

**Д:** Дети встают рядом со стульчиками.

**В:** Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших близких - вы хлопаете в ладоши, если огорчит - топаете.

**8. Игра «Радость или огорчение».**

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме помыть посуду;

Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;

Вы съели на завтрак всю кашу;

Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».

Порвали новую книжку;

Не захотели мыть руки перед едой;

Покормили собаку или кошку;

Убегали от взрослых;

Научились сами одеваться, без помощи взрослых;

Защищали братика или сестричку от хулигана;

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных.

 Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

**Мишутка:** Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рад, что у каждого из вас тоже есть дружная семья! А теперь мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До свидания!

**Рефлексия.**

– Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили? Говорили о семье. Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу (это дома). А в детском саду у нас тоже есть дружная семья – это мы с вами.

**В:** А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок.

Ребята, **посмотрите, произошло чудо:** каждое ласковое слово превратилось в сердечко. (открывает сундучок и показывает сердечки из цветной бумаги.)

Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их кому хотите из вашей семьи, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно. И я хочу вам пожелать, чтобы вы принесли частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью.

Вот вам частичка этого тепла. Раздает сердечки.

**Конспект НОД**

**по развитию речи**

**«В гостях у сказок»**

**в первой младшей группе**

**Цель:** Уточнение и расширение представления у детей о сказках.

**Задачи:**

- развивать и активизировать речь детей;

- узнавать и называть персонажей из знакомых сказок и выполнять игровые действия с ними;

- способствовать развитию связной и диалогической речи, памяти;

- развивать сенсорные способности (называть цвета красный, синий, желтый, зеленый, различать предметы по величине) и мелкую моторику рук;

- учить слушать и слышать воспитателя;

- отрабатывать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя по содержанию сказки;

- формировать положительные качества, умение сопереживать;

- воспитывать интерес и любовь к сказкам.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная, парная.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок и потешек, заучивание стихотворений А. Барто, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр кукольных театров, участие детей в драматизации сказок, игры в сказку – матрешка.

**Дидактические и настольные игры.**

**Материалы и оборудование**: фланелеграф и сказка «Теремок», сказка «Курочка Ряба» – матрешка, маски из сказки «Репка», тарелки и ложки разной величины, следы из бумаги, круги четырех цветов из картона,  горшок с репкой.

**Ход**

**Организационный момент.**

Психологическая установка на занятие.

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

Дети заходят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на следы, разложенные на полу:

**Воспитатель:** Посмотрите на пол. Что вы видите?

**Дети:** Следы.

**Воспитатель:** Кто мог оставить эти следы?

Дети не угадывают.

**Воспитатель:** Давайте пройдем по следам, и узнаем, чьи это следы, и кто с нами играет в прятки.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами пришли в сказку. Скажите, ребята, что это за сказка?

**Дети**: «Теремок».

**Воспитатель:** Правильно, ребятки. А кто в теремочке живёт?

**Дети**: Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь.

**Воспитатель:** А кто же сломал теремок?

**Дети**: Медведь!

**Воспитатель:** Правильно, ребята, сломал медведь. А сейчас давайте сыграем в игру «Мишка лапки подними».

Мишка лапки подними,

Мишка лапки опусти,

Мишка, мишка покружись,

А потом земли коснись

И животик свой потри

Раз-два-три, раз-два-три.

Дети проговаривают текст за воспитателем.

**Воспитатель:** Следы ведут другую сказку, давайте пойдем дальше.

На столе стоит сказка – матрешка «Курочка Ряба».

**Воспитатель**: Что за сказка, ребятки?

**Дети:** «Курочка Ряба».

**Воспитатель**: Правильно. А давайте вместе расскажем сказку «Курочка Ряба».

**Дети:** Жили- были дед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко да не простое, а золотое. Баба била- била не разбила, дед бил-бил не разбил. Мышка прибежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед и баба. А курочка им говорит: «Не плачь, баба, не плачь, деда, я вам снесу яичко не золото, а простое.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы у меня ребятки. Хорошо знают сказку. Вам интересно куда идут следы дальше?

**Дети:** Интересно.

**Воспитатель:** Тогда не будем стоять на месте и отправимся в путь.

Ну, что можно идти дальше?

Дети и воспитатель подходят к столу, где стоят три (разные по величине) чашки (тарелки) и лежат к ним ложки.

**Воспитатель**: Передохнем и подкрепимся.

Это-ложка, это-чашка,

Это-гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала,

Кашки гречневой не стало.

**Воспитатель**: Как вы думаете из какой сказки эти чашки?

**Дети:** «Три медведя».

**Воспитатель:** Какие чашки по величине?

**Дети:** Большая, поменьше, маленькая.

**Воспитатель:** Кто ел из большой чашки?

**Дети:** Михайло Иванович.

**Воспитатель**: Из той, которая чуть поменьше?

**Дети**: Настасья Петровна.

**Воспитатель:** Кто любил есть из самой маленькой чашки?

**Дети:** Мишутка.

**Воспитатель:** Кто пришел и съел из маленькой чашки всю Мишуткину кашу?

**Дети:** Маша.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, сказку про трех медведей вы знаете. Следы нас ведут дальше. Вот кто оставил следы на ковре.

На пути выросла репка. Дед (помощник воспитателя) просит помочь вытянуть репку.

Дети надевают маски героев сказки и проговаривают фразы персонажей сказки «Репка».

**Воспитатель**: Какие вы молодцы. Помогли вытянуть репку.

**Итог.**

**Воспитатель:** К каким сказкам привели нас следы?

Дети называют сказки.

Сюрпризный момент.

Дед: Вы молодцы, ребятки. За то, что вы хорошо знаете все сказки и помогли мне старому вытащить репку, бабка испекла вам печенье.

**Конспект**

**По рисованию**

**На тему: Весенние цветочки**

**В первой младшей группе**

**Воспитатель: Соколова К.В**

**Цель:** Развивать творческую активность детей [средствами музыки](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/category/vospitatelyam/konspekty-nod-zanyatij/muzyka/) и рисования.

**Задачи:**  
· Закреплять умения [детей в изобразительной деятельности](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/category/vospitatelyam/konspekty-nod-zanyatij/risovanie/).  
· Закреплять знания о цветах.  
· Учить внимательно слушать музыку, танцевальными движениями передавать характер изображаемых персонажей.  
· Способствовать воспитывать аккуратность в работе и доброжелательное отношение к сверстникам.  
· Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы с детьми на тему «Весна», чтение стихотворений.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением времён года, Раздаточный материал: тонированная бумага, гуашь трёх цветов.

**Ход занятия**Дети под музыку входят в группу с воспитателем.  
**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришла в гости Волшебная кисточка!  
**Дети:** Здравствуйте!  
**Воспитатель:** Посмотрите, какая она нарядная! Это потому, что она рисует разными красками. А мы умеем рисовать?  
**Дети:** Да, умеем!  
**Воспитатель:** Тогда покажем Волшебной Кисточке, как мы готовим пальчики для рисования.

Пальчиковая гимнастика: «Курочка»  
Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки — жёлтые цыплятки.  
Ко — ко — ко, ко — ко — ко, не ходите далеко!  
Лапками гребите, зёрнышки ищите!  
Съели толстого жука, дождевого червяка,  
Выпили водицы полное корытце!

**Воспитатель:** Молодцы! А Кисточка принесла нам в подарок чудесные картины. (Показ)  
Как вы думаете, какое время года изображено на картине?  
**Ответы нескольких детей:** Лето.  
**Воспитатель:** Правильно. А это какое время года?  
**Дети:** Осень!  
**Воспитатель:** А какое время года изобразила Волшебная кисточка на этой картине?  
**Дети:** Зима!  
**Воспитатель:** Вы всё правильно сказали, вот только Кисточка забыла, что есть ещё одно время года, я прочитаю, а вы угадайте:

Ожила вокруг природа,  
Пробудилась ото сна.  
С голубого небосвода  
С солнцем к нам пришла (весна)!  
Поможем Кисточке и нарисуем Весну! Солнышко, травку и первые цветочки!  
Ребята, а вы заметили, что красок у нас нет? Попросим у помощников? Отгадайте загадку:  
Жёлтые ребятки ходят за хохлаткой.  
Кто эти ребятки?

**Дети:** Цыплятки!  
**Воспитатель:** Верно, мы сейчас будем играть как цыплятки, а за это они подарят нам жёлтую краску.  
Движения детей под музыку.  
**Воспитатель:** Замечательно получилось, цыплёнок принёс краску для солнышка! Послушаем другую загадку:

Где же вы её найдёте?  
Ну, конечно же, в болоте!  
Зелена как трава,  
Говорит «ква-ква-ква»

**Дети:** Лягушка!  
**Воспитатель:** Спляшем для лягушек, они нам краску для травы дадут!

Вот лягушка на дорожке  
Скачет вытянувши ножки.  
Ква-ква-ква-ква-ква-ква скачет вытянувши ножки.  
Вот из лужицы на кочку  
Да за мушкою вприскочку  
Ква-ква-ква-ква-ква-ква да за мушкою вприскочку  
Больше есть и не охота,  
Прыг опять в своё болото  
Ква-ква-ква-ква-ква-ква прыг опять в своё болото

**Воспитатель:** вот и зеленая краска у нас появилась.  
**Воспитатель:** Синей лентой ручеёк

Прямо в речку с горки -скок!

Понесла его река

И не стало ручейка…

Я попрошу синей краски у весеннего ручейка, а вы со мной потанцуйте (раздать детям синие ленты и потанцевать с лентами под музыку «Апрель» П.И.Чайковского)  
**Воспитатель:** Ребята, мы собрали все краски! А в нашей одежде есть такие цвета?  
**Дети:** Да, есть (называют).  
**Воспитатель:** Садимся за свои места и начинаем рисовать солнышко, траву и подснежники. А мы с Кисточкой посмотрим.  
**Воспитатель:** Скажите, ребята что мы нарисуем в первую очередь на нашем рисунке?  
**Дети:** Солнце.  
**Воспитатель:** Правильно, сначала на рисунке надо нарисовать предметы, которые расположены вверху листа, затем предметы, которые расположены в середине и затем, те предметы которые находятся внизу листа. Это нужно сделать для того, чтобы не испачкаться и не смазать рисунок. Какой краской мы будем рисовать солнце?  
**Дети:** желтой.  
**Воспитатель:** Правильно. Возьмите пожалуйста большой тампон из губки наберите краски и способом приманивания нарисуйте солнце. (Дети выполняют работу вместе с воспитателем.  
**Воспитатель:** Солнце у нас готово, теперь мы будем рисовать траву. Какого цвета краска нам понадобится?  
**Дети:** Зеленая.  
**Воспитатель:** Правильно. Ребята, берем ватные палочки, набираем на них краску и снизу вверх, как растет травка, проводим полоски. Вот и травка у нас появилась, теперь нам надо нарисовать первые весенние цветы — подснежники. Какую краску возьмем для выполнения.  
**Дети:** синюю.  
**Воспитатель:** Правильно. Возьмите маленькие тампоны из губки, наберите краску и способом примакивания нарисуем подснежники.  
(Дети выполняют всю работу вместе с воспитателем по показу).  
**Воспитатель:** «Кисточка, какие красивые получились работы! Солнечные, яркие! Ребята постарались! Молодцы!  
А теперь выходим на лужок и становимся в кружок! Хоровод «Веснянка».