**7 февраля 2018г. Тема недели: «Азбука безопасности»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Дорожная безопасность»

Программное содержание: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.

Ход НОД

I. Организационный момент:

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, кто к нам пришел (Видят, сидит Зайка, который плачет, с перевязанными лапками). Давайте с ним поздороваемся. (Здороваются). Зайка, что с тобой случилось? Он мне хочет что-то сказать (шепчет воспитателю на ушко).

- «Ай, ай!

Наш зайчик, попал под трамвай!

Наш зайчик, наш мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька, ой!»

- Ребята, почему же зайка попал под трамвай? (Не знал, как переходить улицу, не слушался, играл на дороге и т. д.). Он еще маленький и совсем не знает, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему?

II. Основная часть

- Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по городу. Мы пойдем парами, друг за другом. (Звучит песня, дети парами шагают друг за другом).

Музыка заканчивается, дети останавливаются.

- Дети, наш город очень большой. А кто знает, как называется наш город? (Саров).

- Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы идем с вами по тротуару. Кто запомнил,   как называется место, где ходят  люди? (Тротуар).

- По дороге едет много разных машин. (Обращает внимание на расставленные на ковре машины). А что около машин вы видите? (Обращает внимание на макет светофора на стене). Светофор регулирует движение на дорогах.  В светофоре зажигаются цветные огоньки. Какого цвета? (Красный, желтый, зеленый).

- Что означает красный свет? (Движения нет).

- Что означает желтый свет? (Внимание).

- Что означает зеленый свет? (Можно ехать).

Красный свет – проезда нет.

Желтый – будь готов к пути,

А зеленый свет – кати!

- Ребята, давайте покажем Зайке, какие мы водители? (Воспитатель объясняет, что дети должны делать на сигналы светофора).

Физкультминутка:

- По моему сигналу «Заводим моторы! Р-р-р-р-р» вы начинаете двигаться, а я буду управлять движением, открывая определенные цвета на светофоре – красный, желтый или зелёный. Водитель должен быть очень внимательным на дороге. Умело управлять своей машиной.

- Если загорается «Красный свет» – хода нет! (Дети, стоя на месте, поднимают руки вверх и меняют их перекрестными движениям).

- Если «ЖЕЛТЫЙ» - приготовься! (Дети, стоя на месте, выполняют поворот головы слева на право).

- На «Зеленый свет» - можно ехать! (Едут, изображая машину «Р-р-р-р…»).

Воспитатель показывает красный цвет, дети останавливаются перед пешеходным переходом.

- Затормозила машина (Ш-ш-ш). Как затормозила машина? (Произношение звука). Сначала громко, а потом все тише и тише. Давайте попробуем  (Ш-ш-ш, ш-ш-ш).

Воспитатель обращает внимание детей на пешеходный переход: - Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы. Что это? («Зебра», пешеходный переход). Только здесь можно переходить улицу.

- Кто может быть пешеходом? (Девочки, мальчики, дяди, тети, бабушки, дедушки). А где могут ходить по городу пешеходы? (По тротуару, а переходить дорогу по пешеходному переходу).

- Давайте и мы с вами перейдем дорогу по пешеходному переходу. На какой цвет? (Зеленый).

Зебра – белые полоски,

На дороге переход,

Мы по ней шагаем смело –

Так и должен пешеход!

- Молодцы! Вы хорошо запомнили правила дорожного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: - Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Но, сначала скажите, пожалуйста, можно ли маленьким детям самим без папы и без мамы гулять далеко от своего дома, путешествовать? (Нет, нельзя). А почему? (Потому что может случиться несчастье, как и с Зайчиком, который бежал по дороге, где ездят трамваи).

- Давайте еще раз повторим правила: (с помощью показа картинок) (см. приложение)

1) Прежде чем переходить улицу, куда нужно посмотреть? При переходе улицы нужно сначала посмотреть налево, а затем – направо (посмотреть по сторонам).

2) Где лучше переходить дорогу? Дорогу лучше переходить по пешеходному переходу – «зебре».

 3) Переходить дорогу можно на какой сигнал светофора? Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

 4) Где нужно ходить на улице? На улице нужно ходить по тротуару.

-Ну что, Зайка, ты запомнил правила дорожного движения?

-Зайка: Конечно, спасибо вам ребятки.

На улице будьте внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти.

И выполняйте их строго всегда,

Чтоб не случилась большая беда.

Воспитатель к Зайке обращается:

          Эти правила запомни и друзьям ты расскажи:

Тротуар - для пешеходов,

А дорога для машин,

Не послушались - беда,

Сами виноваты.

Не играйте никогда у дорог, ребята!

- А чтобы вы навсегда запомнили, на какой свет светофора это нужно делать, я приготовила для вас вот такие маленькие светофоры, и для Зайки тоже.

Зайка: Спасибо большое вам.  Мне пора ехать домой. До свидания, да новых встреч. Уходит.

- Итак, ребята наше путешествие на сегодня закончилось. Нам пора отправляться  в детский сад. Вставайте парами и зашагали.  Звучит та же музыка. Дети выходят из группы.

**9 февраля 2018г. Тема недели: «Азбука безопасности»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «На чём люди ездят?».

Программное содержание: Закрепить знания детей о пассажирском транспорте.

Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.

Материал: игрушки, картинки транспорта.

Ход игры:

Дети с воспитателем в раздевальной комнате.

Воспитатель. Дети, мы с вами будем сегодня путешествовать. Сначала пешком, как туристы. Первый пункт, куда мы поедем - наша группа. Пошли. Дети идут стайкой. Вошли, остановились. Надо быстрее, а как?

-Бежать. Побежали друг за другом! Стоп! Ноги устали! Что делать? Кто поможет быстрее добраться?

-Лошадки. Сядем на лошадку. Поскакали! Дети скачут галопом.

-Ох, устали и мы и лошадки. Тпру!

-Все говорят. Что же делать? Надо сесть, а вот куда, сейчас узнаете. Садитесь. Дети садятся на стулья. Воспитатель читает стихотворение И. Токмаковой «Поиграем».

-На лошадке ехали до угла доехали.

Сели на машину, налили бензину.

На машине ехали, до реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот на реке-пароход.

Пароходом ехали, до горы доехали.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нём мотор гудит: У-у-у.

-Как гудит самолёт? Дети протягивают звук «у».

-На чём мы ехали? – На лошадке. А потом? Дети по порядку называют, на чём ехали: на машине, на пароходе, на самолёте.

–А на чём ещё можно ехать? Дети называют виды транспорта.

-Дети, я загадаю вам загадки про машины, на которых люди ездят, а вы отгадывайте, а отгадки появятся, если правильно отгадаете. После отгадки, воспитатель показывает картинки.

Загадки.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём

Только лучше правь рулём. (Велосипед)

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт? (Автобус)

Кто, на бегу, пары клубя,

Пуская дым трубой,

Несёт вперёд и сам себя

Да и меня с тобой? (Поезд)

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолёт)

Паровоз без колёс!

Вот как чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошёл-

Прямо по морю пошёл! (Пароход)

-Молодцы! Дети вспомните, на чём доктор Айболит добирался до Африки?

-Он бежал, ехал верхом на волке, кит его вез по морю, летел на орле. Все расстояние до далекой Африки Айболит преодолел, на суше ему помогали- волки, на море-кит, а в воздухе-орёл. Воспитатель помогает детям вспомнить или зачитать отрывки.

-Хорошо. Наше путешествие мы продолжаем. Я буду показывать картинку, а вы покажете, как двигается этот транспорт.

Воспитатель показывает поезд-дети изображают поезд, проговаривая звуки-чу-чу-чу… Показывает самолёт-дети летают-звук-у-у-у…

-Замечательно, молодцы! Садитесь на машину-стульчики.

Воспитатель. Путешествовать можно по-разному: не спеша, пешком, а можно всё быстрее и быстрее. Давайте подберём игрушки и поставим их по порядку так, как они помогают нам передвигаться всё быстрее и быстрее. Дети предлагают, если ответ правильный, то ребёнок подходит к столу и кладёт игрушку. Все игрушки раскладываются в одну линейку. - Молодцы!

А теперь мы сядем на машину и поедем, а куда песенка подскажет.

Дети поют песню «Машина»

В машине, в машине шофёр сидит.

Машина, машина идёт, гудит.

Би – би - би! Би-би-би!

В машине, в машине детей полно.

Поехали дети, глядя в окно.

Би-би-би! Би-би-би!

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, машина стой!

Би-би-би! Би-би-би!

**12 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по ознакомлению с окружающим**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Я – человек»

**Программное содержание:** Формирование представления детей о строении тела.

1. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о       различных его функциях.

2. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми..

3. Активизировать словарь детей.

4. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.

**Материал:** картина, мяч

**Приемы:** показ с объяснением, самостоятельные ответы детей, помощь воспитателя, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы).

**Ход НОД:**

В. Доброе утро! Вы проснулись?

Д. Да.

В. Вы друг другу улыбнулись?

Д. Да (улыбаются друг другу).

В.  Вставайте в круг. Каждый, кому я брошу мяч, должен назвать своё имя.

Скажите, а чем же мы похожи?

Д. У нас у всех есть ручки, ножки и т д.

В. Правильно.  Давайте поиграем.  Я буду называть часть тела, а вы показывать.

 Головушка – соловушка (гладят себя по голове).

Лобик – бобик.

Носик – курносик (с закрытыми глазами трогают кончик носа).

Щёчки – комочки (трут кулачками).

Глазки – краски (моргают).

Ушки – непослушки.

Ручки – хватучки.

Пальчики – мальчики.

Животик – обормотик.

Спинка - тростинка.

Ножки – топотожки.

(дети садятся).

В. Интересный вот вопрос,

   Для чего нам нужен нос?

  И зачем у всех у нас

  На лице есть пара глаз.

*Дети и воспитатель идут по кругу со словами: (физминутка)*

Ровным кругом, друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

Сделаем вот так…

( выполняют танцевальные движения руками и ногами)

В. Чтобы расти крепкими и здоровыми, нужно каждый день делать зарядку, чисто умываться, кушать только полезные продукты и витамины.

**13 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Угостим куклу Машу.

**Программное содержание:** Развивать творческий потенциал, внимание, память, мелкую моторику, зрительный анализатор. Учить детей лепить **баранку**: раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы «колбаски» путем прижимания. Закрепить понимание формы — «круглая». Продолжать учить лепить только на дощечке, закатывать рукава перед началом работы. Вызвать положительные эмоции.

**Материалы:** пластилин желтого, доски для работы с пластилином, две куклы, салфетки.

**Ход НОД:**

Перед началом занятия воспитатель сажает двух кукол за стол, ставит две чашки и блюдца.

1. Беседа.

-Ребята, посмотрите, к нашей кукле Маше пришла в гости кукла Катя и они вместе решили попить чаю. Но у нашей Кати совсем нет угощения для Маши. Ребята, а как вы думаете, что можно подать к чаю? (ответы детей). А давайте мы с вами выручим нашу Катю и попробуем для них приготовить угощение? (ответы детей). Давайте им приготовим баранки? Вы любите пить чай с баранками? (ответы детей) Я тоже люблю, потому что они очень вкусные. А мы с вами будем делать баранки не из теста, а из пластилина.

2. Переход к теме занятия.

- Перед вами лежит пластилин. Скажите, какого он цвета? (желтого и коричневого).

-А теперь каждый возьмите себе по кусочку пластилина и скажите, какой он? (твердый)

-А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы он стал мягким и пластичным как тесто?(помять его в руках). Правильно, чтобы он стал мягким нужно его помять и согреть теплом наших ладошек. Помните его немного и он станет мягким (дети мнут пластилин в ладошках).

-Вот мы с вами размяли пластилин, а теперь давайте немного поиграем. (Дети встают из-за стола)

**Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо (машут руками перед собой в сторону лица «на себя»)

Закачалось деревцо («руки поднимают вверх вверх и машут из стороны в сторону»)

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо растет все выше (руки высоко подняты, дети встают на носочки и тянутся вверх).

(Дети садятся за стол).

А теперь мы с вами начнем лепить баранки для Маши и Кати. Сначала мы из пластилина должны скатать колбаску. Это можно сделать двумя способами. 1) кладем пластилин в центр ладошки, накрываем его другой ладошкой и движениями взад-вперед формируем колбаску (показ)

2) кладем кусок пластилина на доску для лепки, накрываем ладошкой и такими же движениями формируем колбаску (показ). А теперь пробуем слепить колбаску (ребята приступают к выполнению задания, а воспитатель контролирует и помогает).

Молодцы, справились с лепкой колбаски. Но как нашу колбаску превратить в баранку? (ответы детей). Правильно, ее нужно свернуть в колечко и закрепить концы. Вот так (показ). Какую форму приобрела моя колбаска (ответы детей: круг). Правильно, она стала круглой и похожей на баранку. А теперь попробуйте сами превратить свои колбаски в баранки (дети выполняют задание).

Вот мы с вами и приготовили угощение для Маши и Кати. Давайте сложим наши баранки на тарелочку и угостим наконец то наших кукол чаем с баранками.

**14 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по рисованию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Нарисованные истории

**Программное содержание**: учить правильно держать кисточку в руке, различать желтый, красный, синий, зелёный цвет, проводить прямые линии; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.

**Материал**: краски, рисунок выполненный красками (цветок, игрушка, яблоко) бумага для рисования, мячи разного цвета, мольберт, кисточка.

**Ход НОД:**

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые разноцветные баночки стоят у меня на столе. Знаете ли вы, что в них лежит? (Ответы детей.) Правильно, в баночках мы увидели краски разного цвета. Давайте посмотрим каких они цветов и назовём эти цвета (ответы детей).  Посмотрите, какие рисунки наши краски  уже нарисовали (показывает рисунки, во время показа предлагая детям найти нарисованные игрушки (уточка жёлтого цвета) цветы (комнатное растение зелёного цвета и другие предметы в группе. А как вы думаете, кто помог мне нарисовать такие картинки (ответы детей) Вот мы и познакомились  с нашими помощниками, которые помогут нам нарисовать мячики. Но только на чем же мы будем рисовать? Есть ли у меня на столе  предмет, на котором можно рисовать? (Ответы детей.) Для рисования нам  нужна бумага. Посмотрите, она тоже бывает разноцветной. (Показывает). У меня кружочки разного цвета (синий, красный, зелёный, жёлтый). Если я синий кружок приложу на лист синей бумаги, мы увидим мячик (ответы детей) прикладываем все кружки. Какой лист бумаги мы выберем (ответы детей) А если белый кружок положить на белый лист мы его увидим? (ответы детей). Что надо сделать, чтобы кружок стал цветным (ответ детей). А есть ли среди выставленных игрушек игрушки такого цвета как наши кружки? Покажите. (Дети выполняют задание.) Вот теперь мы готовы к рисованию. У нас краски и лист бумаги, но сначала мы немного поиграем с мячиком.

**Физкультминутка с мячом**

**«Мой весёлый ,звонкий мяч»**

Воспитатель. Посмотрите, у меня на листе бумаги уже нарисован круг и у вас тоже есть кружки, я закрашу свой синим цветом, а вы выберите для рисования тот цвет, который  понравится вам. Но чтобы красиво нарисовать, нужно правильно держать кисточку в руке, чтобы удобно было и вам, и вашей помощнице – кисточке.

Воспитатель демонстрирует детям приемы рисования, способ удерживания кисточки. Затем детям предлагается кисточкой обвести круг на листе бумаги и закрасить круг любым понравившимся цветом. Во время рисования педагог проверяет правильность приемов работы, обращая внимание детей на то, что если сильно нажимать на кисточку можно её испортить, стараться. Обращать внимания детей на то что во время закрашивания нельзя выходить за контур круга.

**14 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по ознакомлению с художественной литературой**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** А. Л. Барто «Девочка-ревушка»

**Программное содержание**: познакомить с произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание, продолжать учить рассматриванию картин(отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстника).

Материал: иллюстрации к стихотворению, кукла.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Познакомьтесь, у нас в группе появилась новая кукла.

- Спросите, как ее зовут, и назовите свое имя. (Дети знакомятся с куклой).

- Пригласите куклу послушать стихотворение вместе с нами. (Дети предлагают кукле сесть на стульчик).

Воспитатель читает стихотворение А. Л. Барто «Девочка-ревушка». Затем педагог приглашает детей рассмотреть иллюстрацию и просит рассказать, что они видят на картинке.

Воспитатель: Как зовут девочку, про которую мы прочитали стихотворение?

- Почему девочку называют ревушкой?

- Что не нравится девочке?

- Чем она вытирала свой нос?

- Как выглядит девочка-ревушка?(ответы хоровые и индивидуальные)

Затем воспитатель повторно читает стихотворение, дети договаривают фразы.

Физкультминутка «Стая птиц»

Индивидуальная работа: Учить строить простые предложения из 2–4 слов (Быкова С. Глухов Ю. Костарева О. Мурашкин В.)

**15 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по сенсорике**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Разложи по цвету

**Программное содержание**: Формировать цветовое восприятие.

Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить различать и называть синий и красный цвет, учить отвечать на вопросы воспита­теля, развивать логику, развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев воспитывать интерес к занятиям.

Словарная работа: синий цвет, красный цвет.

Материал: мячики красного и синего цвета, две чаши синего и красного цвета, прищепки, плоскостные птички на каждого ребенка по две синего и красного цвета, игрушка или картинка птички синички, солнышко, сумочка.

**Ход НОД:**

1. На доске висит солнышко. Обращаю внимание детей на солнышко, читаю стишок

Светит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнатку

Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку. *(Дети повторяют стихотворение хлопают в ладошки)*

Сюрпризный момент в гости к детям прилетела птичка синичка и принесла сумочку с двумя мячиками.

Достаю мячики из рюкзачка, обращаю внимания детей на то какие мячики: гладкие, круглые, катаются. выделяю по цвету: синий, красный. Задаю вопросы: Какой мячик?*(круглый, гладкий)* Прошу детей потрогать мячики.

(дети Заинтересовываются Стараются повторять слова стихотворения, хлопают в ладоши.)

2. Создается проблемная ситуация: мячики перепутались. На столе в обруче лежат перепутанные по цвету мячи. Показываю детям мячики синего, красного цвета, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного цвета.

Продемонстрировав мячик одного *(красного)* цвета, откладываю его в сторону кладу в чашку красного цвета. Спрашиваю у детей, какого цвета мячик? *(красного)*. Затем показываю мяч другого цвета (синего, откладываю его в синею чашку. Спрашиваю, какого цвета мячик? *(синего)*

Затем беру еще один мяч прикладываю красный мяч к синему, и говорю, что они разные по цвету. Затем прикладываю, красный к красному и поясняю, что он такой же. Так раскладываю первые две пары мячиков сама.

При сортировке третей пары предметов предлагаю кому-либо из детей подойти к его столу, взять любой мячик, посмотреть, где лежат мячики такого же цвета, и положить их вместе. Затем предлагаю ребенку выполнить аналогичное задание с мячиком другогоцвета.

(Дети поочередно раскладывают по одной паре мячиков на столе воспитателя.)

**Физ минутка:***(с атрибутами: медальоны с изображением птичек)*

*«Птички»*

   Птички прилетели,

   Крыльями махали,

   На деревья сели,

  Вместе отдыхали.

Прилетели птички,

Птички — невелички,

Весело скакали,

Зернышки клевали

**Д\и *«Хвостики»* *(с прищепками)***

Цель: Формировать цветовое восприятие, закрепить синий и красный цвета. Развивать мелкую моторику.

Дети должны подобрать к птичкам разных цветов *(синего и красного цвета)* хвостики из прищепок аналогичного цвета.

**16 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Рассматривание картины: «Купание куклы»

**Программное содержание**: учить детей понимать изображенное на картине; отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы

Материал: картина «купание куклы», картинки с последовательностью купания куклы.

Приемы: показ с объяснением, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы), работа с карточками, помощь воспитателя.

Физкультминутка: «Ножка правая вперед раз, два»

Индивидуальная работа: Помогать отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций (Нустрова С. Рассохин Е. Урунбаев А. Щеткина П.)

**Ход НОД:**

1.Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картину, рассказать или назвать, что видят (помощь воспитателя), Воспитатель уточняет и обобщает ответы (хоровые и индивидуальные ответы).

2. Воспитатель: Я раздала вам картинки. Переверните их и скажите, у кого какая картинка? (воспитатель уточняет ответы детей)

Помощь воспитателя тем, кто не справился с ответами.

Дети не говорящие должны показать предметы или сюжеты картинок.

**16 февраля 2018г. Тема недели: «Мы такие разные»**

**План-конспект по конструированию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Кроватка для мышонка

**Программное содержание:** пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.

Материал: игрушка мышонок, мешочек, строительные материал (кубики или бруски, кирпичики) на каждого ребенка.

Физкультминутка: «Кошки-мышки»

**Ход НОД:**

Воспитатель: у меня в мешочке спряталась игрушка. Вы не знаете,кто там? Я слышу, из мешочка доносится писк: «пи-пи-пи». Кто там пищит? Покажись нам.

(Достает из мешочка игрушечного мышонка)

- Узнаете? Это мышонок.

- От кого, мышонок, ты спрятался? Наверное, ты убегал от кошки.

- Давайте и мы с вами поиграем в игру «Кошки-мышки».

Подвижная игра «Кошки-мышки».

Воспитатель: мышонок устал. Пора ему отдохнуть.

- Мышонок иди, поспи.

- Что, мышонок, у тебя кроватки нет?

- Не плачь. Мы тебе поможем, сделаем кроватку.

- Посмотрите, у каждого из нас есть брусочки и кирпичики. Я сложу их вот так, и у меня получится кроватка.

- А теперь и вы сделайте кроватки.

(дети выполняют задание, воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.)

- Сколько красивых кроваток мы сделали! Ложись, мышонок, проверь, удобные они или нет. (Воспитатель кладет мышонка на свою кроватку).

- Уложите спать свои игрушки (обыгрывание).

**19 февраля 2018г. Тема недели: «Наши защитники»**

**План-конспект по ознакомлению с окружающим**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Кто такие защитники Отечества?»

Программное содержание: Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества. Развивать связную речь детей. Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник, воин, военная техника, моряк, пограничник, танкист) Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.

Материал: Картинки с изображением военной техники, моряков, пограничников, танкистов, пилотки, береты.

Ход НОД

- Ребята, 23 Февраля мы с вами будем отмечать праздник День защитника Отечества. А вы знаете, кто такие защитники Отечества? Это солдаты, которые защищают Отечество. А Отечество - это наша Родина. Защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Отечество - это наша Родина, наша страна, город, улицы, на которых мы живем. Военные защищают наше Отечество от врагов, плохих людей, которые не хотят жить дружно. Военные - сильные, смелые. А в вашей семье самый сильный и смелый кто? Конечно, папа. Ваши сильные и смелые папы защищают вас, вашу семью. Они тоже защитники. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми. А защитниками они могут быть уже сейчас. Кого могут защитить мальчики? Вот поэтому, в праздник День защитника Отечества мы поздравляем не только военных, но и всех мужчин - пап, дедушек и мальчиков. А теперь давайте рассмотрим с вами картинки - «Военная техника».

Что вы видите?

Корабли, самолет, вертолет, танк. А, одним словом это называется «военная техника». А вы знаете, как называют солдат, которые служат на этой технике. На кораблях – Моряки, они защищают море, на танке - танкисты, они защищают землю, а на самолете - летчики, они охраняют небо. А давайте мы с вами станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультминутка «Самолеты».

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели, (руки в стороны)

На поляну тихо сели, (присели, руки к коленям)

Да и снова полетели. (руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. А чтобы стать солдатами нужно быть сильными, смелыми, ловкими, умелыми.

А папы у вас умелые? Папы у вас смелые?

Вам понравился сегодня мой рассказ? Что вы узнали нового?

Теперь вы знаете, кто нас защищает от врагов – солдаты, что на лодках плавают - моряки, на самолетах - летчики, а на танках - танкисты. И когда наши мальчики вырастут, они тоже будут служить в армии.

**19 февраля 2018г. Тема недели: «Наши защитники»**

**План-конспект по День театра**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

День театра

Тема: "Путешествие в сказку"

Программное содержание: Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений.  Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. Создать атмосферу радостного настроения, учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.

Материал:

Ход Нод

1.Воспитатель  предлагает детям совершить путешествие в сказку. После того, как воспитатель  получает согласие детей, все вместе отправляются в путешествие на паровозике.

Воспитатель проводит пальчиковое **упражнение «Паровоз».**

Паровоз кричит «Ду - ду», (дети выполняют круговые движения руками).

Я - «Иду – иду – иду». (у пояса, имитируют движения колес паровоза)

А вагончики стучат, (дети стучат кулачками (тыльной стороной))

А вагоны говорят

- «Так – так – так!».

\*Упражнение дети выполняют в речевом сопровождении: сначала тихим голосом (едут на маленьком паровозике), а затем громким голосом (едут на большом паровозике).

Приезжают в сказку «Колобок».

-- Мы попали с вами в сказку. Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?

(Перед детьми в домике сидят баба и дед)

Дети.: Дедушка, бабушка.

-- Какой дедушка? Какая баба?

Ответы детей: Старенькие, слабенькие.

-- А из какой они сказки?

Ответы детей : «Репка», «Курочка ряба», «Колобок».

-- Сегодня мы попали в сказку «Колобок».

(Воспитатель  начинает рассказывать сказку)

-Жили – были дед и баба. Вот как-то раз дед просит бабку: «Испеки мне, старая, колобок»

Бабушка пошла: по амбару помела, по сусеку поскребла, набрала муки горсти две. Замесила бабка тесто, да и испекла колобок. Баба приносит  игрушку – колобок. Какой колобок?

Ответы детей: Зажаристый, румяный, круглый.

- Правильно. Колобок получился зажаристый, румяный, круглый, желтый. Да вот беда непослушный он получился. Лежал себе колобок на окошечке, лежал, да и покатился в лес. Хорошо колобок поступил?

Ответы детей : Нет, не спросил разрешения, в лес ходить нельзя без взрослых.

- Но колобку так хочется пойти в лес погулять. Вот я и решила, давайте будем сопровождать колобка в его прогулке, тогда и бабушка с дедушкой переживать не будут. А когда мы придем, то расскажем им о его приключениях. А кто колобка в сказке съел?

Колобок покатился по дорожке в лес.

- Покатился колобок прямо в лес, а в лесу ветер дует. Сначала тихо (дети и воспитатель изображают ветер), а теперь сильно (дети и воспитатель изображают ветер) (Повтор упражнения 2-3 раза)

- Катится колобок, катится, а навстречу ему зайчик идет. Какой зайчик?

Ответы детей: Маленький, серенький, шубка у него пушистая, ушки длинные, хвостик коротенький, трусливый.

- Увидел зайчик колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, я с тобою поиграю».

**Игра «Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит, (Дети, сидя на корточках, имитируют движения)

И ушами шевелит, (движения ушей зайчика руками у головы)

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, (Дети встают, хлопают в ладоши)

Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, (Дети прыгают, как зайчик)

Надо зайке поскакать,

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

- Зайчику очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему волк идет. Какой волк?

Ответы детей: Злой, страшный, серый, ушки у него короткие, хвостик длинный, зубки острые.

- Увидел волк колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, дети других колобков тебе нарисуют».

**Дети рисуют пальчиками по крупе колобков.**

- Волку очень понравились нарисованные колобки, и решил он не есть нашего колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему медведь идет. Какой медведь?

Ответы детей: Большой, косолапый, ушки у него короткие, хвостик короткий.

- Увидел медведь колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, дети с тобой в прятки поиграют

Дети закрывают глаза, а воспитатель переставляет медведя. Воспитатель  уточняет месторасположение медведя (под елкой, на горке, под горкой)

- Медведю очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса идет .Какая лиса?

Ответы детей: Хитрая, рыжая, льстивая, ушки у нее короткие, хвостик длинный, пушистый.

- Увидела лиса колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, я тебя за это похвалю.

Воспитатель  предлагает детям похвалить лисичку, что бы она не ела колобка.

Дети хвалят лису (хорошая, красивая, веселая, умная, рыжая).

- Лисичка льстивая была, очень ей понравились наша похвала, и решила она не есть нашего колобка. Отпустила его.

Обрадовался колобок, покатился домой к дедушке с бабушкой, и стал рассказывать, кого он видел в своем путешествии.

Давайте ему в этом поможем.  ( дети называют увиденных животных в лесу)

Далее бабушка и дедушка благодарят детей, за то, что они помогли остаться в живых колобка и дарят угощение.  Прощаются с ними.

Дети и воспитатель отправляются в детский сад на паровозике.

Едет, едет паровоз,

Две трубы, сто колес,

Чу – чу – чу - чу,

Далеко я укачу!

**21 февраля 2018г. Тема недели: «Наши защитники»**

**План-конспект по рисованию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Мы летчики»

Программное содержание:

1. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.

2. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.

3. Учить передавать образ предмета – самолет.

Материал: альбомные листы бумаги светло-голубого тона, светло-серая краска, кисточки, баночки, подставки для кисточек, изображение самолетов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Транспорт», подвижные игры, беседы.

Ход НОД.

1.Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем летчиками. Скажите, пожалуйста, кто это такой летчик и что он делает?

Ответы детей: Он летает на самолете, он управляет самолетом.

Воспитатель: Правильно. Ребята я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать ее. Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет. (Самолет)

Воспитатель: Показывает изображение самолета, обращает внимание на то, что есть у самолета – корпус, хвостовая часть, крылья.

2.Физминутка:

Полетели, полетели, (Стойка ноги врозь)

Вперед руками завертели. (Вращение руками перед грудью)

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет, (Развести горизонтально руки в стороны)

Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)

Левое крыло вперед. (Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)

Раз, два, три, четыре - Полетел наш самолет.

Замечательный пилот.

В путь отправил самолет. (Произвольный бег с расставленными в стороны руками)

Воспитатель: Сейчас я покажу, как мы будем рисовать свой самолет. Показывает прием рисования. Посмотрите, у каждого на столе лежат листочки голубого цвета - представьте, что это голубое небо, по которому полетят наши самолеты. Вы можете нарисовать несколько самолетов.

Дети приступают к рисованию. Воспитатель поощряет их действия.

3.Воспитатель и дети вешают готовые рисунки на доску. Рассматривают свои рисунки.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, как гудят самолеты?

Дети: произносят звукоподражание У-у-у-у-у-у.

Воспитатель: Ребята, вы были сегодня молодцы, справились с заданием. Наши самолеты готовы лететь

**21 февраля 2018г. Тема недели: «Наши защитники»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «День защитника отечества»

Программное содержание: закрепить государственный праздник " День Защитника Отечества"; уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с флагом.

Материалы и оборудования: мягкая игрушка - мишка, упакованный подарок, открытка, иллюстрации по теме.

Ход НОД:

Дети маршируя заходят в группу под песню "бравые солдаты" *(садятся)*

В: Ребята мне кажется, но кто то к нам стучится

М: здравствуйте ребята *(здороваются)*

В: мишка, а что ты принес?

М: Я очень люблю праздники, когда мне дарят подарки девочки - зверушки подарили подарок и открытку, но я не знаю за что и что за праздник? Наверно они ошиблись, пойду, отнесу обратно.

В: Подожди не относи, а мы сейчас у ребят спросим, может они знают. Кто догадался, что за праздник? А зачем дарят подарки?

В: Чтобы было радостно, приятно. Ведь именно в этот день папам и дедушкам дарят подарки и поздравляют с праздником

М: А что такое " День Защитника Отечества"?

В: А давай спросим у будущих солдат

В и Д: Когда дедушки и папы защищали нашу страну от врагов

А еще у каждой своей страны есть флаг:

- Какие цвета вы видите на флаге?

М: что то я устал

В: а мы сейчас разомнемся (физ минутка)

В: А сейчас мы поиграем в игру " кто, что делает". Нужно назвать военную технику и кто ей управляет и правильно сказать: танк - танкист (танкист управляет танком, самолет, подводная лодка, корабль.)

Следующая игра, скажите сколько нужно военной техники? Игра " один - много "

*(1 самолет – много; танк, вертолет пушка)*

М: я смотрю, вы все молодцы, стараетесь, но мне обидно у меня есть подарок, а у вас нет

В: не переживай мы сейчас с ребятами для своих любимых пап и дедушек сделаем военный танк и подарим им

Ну а мне пора возвращаться, до свиданье детвора.

**20 февраля 2018г. Тема недели: «Наши защитники»**

**План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Танк».

Цель: закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

Материалы и оборудование: иллюстрация с изображением танка, игрушка танк, готовая работа (танк), пластилин зеленый, доска, стека, салфетки.

Ход НОД:

Воспитатель: ребята, посмотрите, что я для вас приготовила.

Вот чудесный мешочек

Всем ребятам он дружочек

Очень хочется всем нам,

Посмотреть ну что же там?

В этот мешочек я положила игрушку, а какую именно вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Нагоняет страха

Стальная черепаха:

Бензином питается,

Огнем кусается. (танк)

Воспитатель: молодцы ,ребята, справились.(показать танк)А теперь послушайте стих о танке:

Танк - грозная машина

Хоть и ездит не на шинах

На нем укрывшись за броней,

Танкист с врагом вступает в бой!

Воспитатель: ребята, сегодня мы приготовим для пап подарки- слепим танк из пластилина. Чтобы у нас получились настоящие танки, нам надо внимательно рассмотреть наш танк.

Воспитатель: ребята подкатили рукава .

Сделаем гимнастику для пальчиков:

Мы капусту рубим , рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем.

И так, приступим: корпус танка - это прямоугольник. Из другой части раскатываем шар и слегка приплющиваем его. Получается поворотная башня танка. Раскатываем и примазываем орудие к башне. Из маленьких шариков делаем колеса для гусениц.

В завершение оформляется выставка работ.

Воспитатель: молодцы, ребята, справились с заданием. Вам понравилось лепить танк? А что вам было труднее слепить? Получилось ли у нас то, что задумали слепить?

**22 февраля 2018г. Тема недели: «Наши защитники»**

**План-конспект по сенсорике**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: *«Большой и маленький»*.

Программное содержание: Формировать умение обследовать предметы *(кирпичики)* выделяя величину. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами *(кирпичиками)*большой, маленький. Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький. Развивать внимание и мышление, активизировать речь детей. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Воспитывать желание сопереживать героям знакомых сказок, помочь им *(зайке)*.

Материал: Игрушки - зайка, лисичка, большая схема дорожки *(для коллективного выкладывания из блоков Дьеныша)* маленькие карточки со схемой домика на каждого ребёнка. Большая коробка из 3 наборов блоков Дьеныша.

Ход НОД:

Организационный момент.

Педагог вносит игрушки - зайку, лисичку. Предлагает малышам поиграть вместе со зверюшками. Проводится игра *«Зайки серые сидят»*.

Воспитатель напоминает малышам, что в одной из знакомых сказок лисичка выгнала зайку из домика. Зайка заплакал и поскакал по дорожке. Показывает схематичную картинку дорожки, состоящую из больших и маленьких кирпичиков. Подводит малышей к столу, на котором большая коробка с блоками Дьеныша. Предлагает всем вместе выложить дорожку из больших и маленьких кирпичиков. Дети обследуют кирпичики, выкладывают дорожку по схеме. Во время работы педагог просит детей проговаривать: большой, маленький кирпичик. Отвечать на вопросы: Какой это кирпичик?

Обыгрывание готовой дорожки: -Зайка прыгает по кирпичикам.

Педагог обращается к малышам: - Чтобы зайка не плакал, давайте построим ему домик! Раздает детям карточки со схемой домика. Предлагает выложить домик из больших и маленьких кирпичиков.

Педагог уточняет: - Это кирпичик и это кирпичик, но один большой, другой маленький. Малыши выкладывают домик по схеме, путём подбора и сравнения кирпичиков. Зайка гостит в каждом готовом домике.

В знак благодарности зайка вместе с малышами прыгает на полянке

**26 февраля 2018г. Тема недели: «Весна шагает по планете»**

**План-конспект по ознакомлению с окружающим**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «К нам пришла весна».

Программное содержание: знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны;

- развивать зрительное восприятие, внимание, память;

- воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.

- обогащать словарь детей существительными;

- совершенствовать умение слушать и слышать воспитателя, понимать речь;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

Материалы: иллюстрации весенних пейзажей.

Ход НОД

- Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы догадайтесь, о каком времени года мы будем с вами сегодня говорить?

Приходит всегда с добром,

Веет теплом.

Светом солнечным красна,

А зовут её …   (весна).

- Ребята, давайте вспомним и посмотрим на картинки, какие изменения происходят в природе весной.

- Каким весной становится небо? (Голубое, светлое, безоблачное).

- А солнце? (Тёплое, яркое, ласковое, весеннее).

- Что происходит со снегом? (Снег начинает таять, текут ручьи, с крыш свисают сосульки).

- Ребята, сосульки быстро тают под тёплыми солнечными лучами, и капельки воды часто-часто капают с крыш: кап-кап-кап. Поэтому говорят: «Началась капель».

- А что происходит с деревьями? (На них появляются почки). Позже из них распустятся молодые зелёные листочки.

- Появляются первые весенние цветы. Как они называются?   (Подснежники).

- Ребята, а ещё весной весело поют, щебечут птички, строят гнёзда.

Воспитатель подводит итоги, объединяя все приметы весны в единый рассказ.

Физкультминутка

Подвижная игра «Солнышко и птички».

Воспитатель поднимает солнышко, дети – птички резвятся, бегают, чирикают. Солнышко прячется, дети – птички приседают и затихают.

**27 февраля 2018г. Тема недели: «Весна шагает по планете»**

**План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: "Солнышко - колоколнышко"

Программное содержание: знакомство с характерными признаками весны, через ознакомление с фольклором. Познакомить с русской народной закличкой "Солнышко - колоколнышко"; обогащать и активизировать словарь;

развивать интонационную речь и память; закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук;

учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (палочек);

показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе;

развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.

 Материал: плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), салфетки,  доски для лепки.

 Ход НОД

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окошко и поздороваться с солнышком.

Весна пришла,

Тепло принесла.

Здравствуй, солнышко -

Колоколнышко!

Наступила весна. Солнышко весной тёплое, ясное. Оно своими тёплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается. На деревьях появляются листочки, начинает расти травка.

Протяните свои ручки навстречу солнечным лучикам, и вы почувствуете их тепло, поэтому мы с нетерпением ждём солнечных дней.

А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам своё тепло, люди сочинили вот такую закличку:

Солнышко - колоколнышко,

Выгляни в окошко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось и заглядывает в нашу группу, смотрит, как вы играете в детском саду.

Физкультминутка "Пробуждение солнышка"

"Вот как солнышко встаёт

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеётся

А под солнышком нам весело живётся!"

Показываю квадрат голубого цвета и поясняю:

Это - окошко, в котором сейчас появится солнышко.

Демонстрация способов лепки рельефного солнышка.

После показа предлагаю детям создать свои солнышки колоколнышки.

Дети выбирают пластилин и лепят свои солнышки.

По ходу занятия оказываю детям индивидуальную помощь

Вот какие замечательные солнышки получились у нас! Посмотрите, как они протянуло всем нам свои лучики. Теперь они нам будет светить до самого вечера.

**28 февраля 2018г. Тема недели: «Весна шагает по планете»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И .Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: Звук [И]

Программное содержание:

1) развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей;

2) работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звуков [а, о, у, и] в словах;

3) способствовать чёткому и правильному произнесению звука [и] в словах, учить произносить его более длительно;

4) развивать речевое дыхание и силу голоса. Обогащать словарный запас.

Методические приёмы:

игры: «Кто умеет улыбаться?», «Угадай, кто поёт?», артикуляция и произношение звука [и];

физкультминутка;

пальчиковая гимнастика;

упражнение на дыхание;

дидактические упражнения: «Чудесная шкатулка».

Материал: предметные картинки, чудо - кубик, игрушки лощадь и жеребенок, волшебная палочка красного и синего цвета, волшебный сундучок.

Ход НОД

- У нас во рту живёт Язычок. Рот – домик Язычка. Домик открывается и закрывается. Язычок то выглядывает, то прячется в него. А ещё он очень трудолюбивый, он любит убираться в своем домике! Вот так.

- А ещё наш Язычок любит петь разные песенки. Какие песенки знает наш Язычок? (а, о, у, ы, (ответы детей).

А теперь ребятки мы с вами поиграем в игру кубик - рубик! Посмотрите, какой кубик у меня в руках! Воспитатель показывает детям кубик на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, Игра «Угадай, кто как поёт?». Показывает картинку, например, с изображением паровозика, и дети вспоминают как гудит паровоз: «У-у-у-у-у». и тд.

А теперь давайте сядем на стульчики. - Давайте поиграем в игру «Кто умеет улыбаться?» (артикул. гимн). Когда мы радуемся, мы улыбаемся. Вот так (показ). А теперь вы улыбнитесь (следить, чтобы у всех были видны зубы).

Широка река

И улыбка широка

Зубки все наши видны

От краев и до десны!

- Давайте мы улыбнёмся, сделаем вдох и споём эту песенку (хором, громко- тихо).

- А теперь каждый споёт эту песенку, а другие послушают.

4. - Сегодня к нам пришла в гости, лошадка. Ее зовут Искра! Как зовут ребятки лошадку? (Искра). А как мы ее ласково назовем? (Искорка).

А пришла она не одна, а со своим жеребенком, его зовут Ирис, а как мы ее ласково назовем? (Ириска).

Вы рады им? (рады). Улыбнитесь лошадке.

- А давайте поиграем с ними? А когда они спрячутся, и вы спрячете свои зубки, закроите их губами. А когда они покажутся, опять ей улыбнётесь. Договорились.

А мой Язычок научился петь новые песенки. Он подслушал эти песенки у лошадки и жеребенка. Вот послушайте лошадь поет вот так, [И-го-го-], повторите за мной. А жеребенок поет вот так[И-и-и-и-и] повторите за мной. Хоровые и индивидуальные работы.

А теперь давайте поиграем я вас превращу своей волшебной палочкой в жеребят, до кого я дотронусь волшебной палочкой вы поете песенку жеребенка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка - серый бок! (Поочередное топание одной ногой, затем другой.)

Я копытцем постучу, (Ходьба на месте.)

Если хочешь — прокачу! Иго-го. (Легкий бег на месте.)

**28 февраля 2018г. Тема недели: «Весна шагает по планете»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И .Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: Лучи для солнышка

Программное содержание:познакомить детей с содержанием стихотворения, учить держать карандаш правильно, рисовать короткие линии, различать цвет.

Развивать навыки внимательно слушать произведение, обогащать словарь.

Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.

**Материалы:** картинки по теме, желтые карандаши, ватман с нарисованным кругом желтого цвета, игрушка, белая бумага, мольберт.

**Ход НОД**

Воспитатель. Дети посмотрите на картинку. Что здесь нарисовано? Лучики солнышка светят к нам в группу и стало светлее.

Воспитатель показывает картину «Ночь» и «Солнце»

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, если мы посмотрим ночью в окно, что там увидим? (Звезды, луну). Посмотрите на них и скажите, а светло ли от звездочек и луны. (ответы детей). И кода просыпается солнышко, становится радостно, тепло и светло (показывает картину). На картине желтое солнышко. Оно заглянуло к нам и порадовало своим светом.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки:

Очень рады солнышку, (дети хлопают в ладошки).

Воспитатель. Когда светит солнышко, вы радуетесь? (Ответы детей)

И у солнышко радуется.

Игра «Солнышко»

Дети ходят по группе и тянут руки вверх, изображая лучики.

Под щечку кладут руки и улыбаются глядя друг на друга.

**Рисование «Лучики»**

Воспитатель. Посмотрите на мое солнышко. (На мольберте нарисованный желтый круг) У него чего-то не хватает. Как вы думаете, чего нет? (Ответы детей) Правильно лучиков. У меня есть помощники, которые делают чудеса. (Показывает карандаши желтого цвета). У карандаша есть носик, который на бумаге оставляет следы. Почему я взяла желтый карандаш (Ответы детей). Потому что у меня солнышко желтое и лучики должны быть тоже желтые. (Воспитатель показывает приемы рисования)

Чтобы солнышко улыбнулось, я нарисую лучики карандашом. Вот у меня получилось яркое солнышко. А у вас солнышко тоже без лучиков. Помогите своим солнышкам приобрести лучики, которые будут нас согревать. Дети рисуют на заготовках индивидуально.

Дети рассматривают свои работы

Воспитатель. Как ярче стало в нашей комнате от нарисованных лучиков. Солнышко будет согревать не только нас, но и травку, цветочки. А кто нам сегодня помог? (Ответы детей) Желтые карандаши. Нашим чудесным помощникам надо сказать спасибо.