

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27»

ПРИКАЗ

31.08.2022 г. № 237

Об утверждении Рабочих программ педагогов МБДОУ № 27
на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с действующими санитарными правилами и нормами, «Основной образовательной программой МБДОУ № 27», Уставом МБДОУ №27, с целью приведения в порядок нормативных документов, Решением педагогического совета от 31.08.2022 г. (Протокол №1),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочие программы педагогов МБДОУ (Приложения).
2. Старшему воспитателю Сусловой О.А. в срок до 01.09.2022 г. разместить прилагаемые документы и скан-копию Приказа на официальном сайте МБДОУ, удалив аналогичные документы за прошлый учебный год, ранее расположенные, утратившие свою силу.
3. Воспитателям групп: Трухиной И.В., Мочалиной Г.П., Захаркиной А.В., Власовой З.Я., Грикиной О.Ю., Лаврентьевой М.И., Удаловой Р.И., Сергеевой И.М., Вергуновой О.Н. - в срок по 31.08.2022 г. разместить прилагаемые документы в «Уголках потребителей групп».
4. Делопроизводителю Эльзенбах Э.Р. ознакомить с данным Приказом старшего воспитателя Суслову О.А., воспитателей всех групп, инструктора по физической культуре Туровцеву О.В., музыкального руководителя Еремееву Е.Н., учителя-логопеда Рублеву Е.А., педагога-психолога Малышеву Л.П. в срок по 30.08.2022 г.
5. Контроль исполнения Приказа возложить на заместителя заведующего по УВР Чех А.В.

Заведующий МБДОУ



Годенкова М.Н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(раздел Физическое развитие)**

*Программа разработана
в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №27*

*Программа реализуется
Туровцевой Ольгой Владимировной,
инструкторами по физической культуре,
высшей квалификационной категории*

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Актуальность.....	3
II.	Принципы организации содержания рабочей программы.....	3
III.	Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие».....	4
IV.	Характеристика контингента обучающихся в 2018-2019 учебном году.....	5
V.	Целевые ориентиры образовательного процесса.....	7
	Промежуточные планируемые результаты.....	7
VI.	Задачи рабочей программы.....	10
VII.	Особенности организации образовательного процесса.....	14
	Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	15
	Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	16
	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	17
	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	19
VIII.	Перечень материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития	19
IX.	Мониторинг освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»	21
X.	Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями обучающихся	21
XI.	Литература	31
XII.	Приложение № 1 Учебный план	34
XIII.	Приложение 2 Календарный учебный график	35

I. Актуальность

Задача сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»; «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г., где огромное внимание уделяется вопросам физического развития и здоровьесбережения воспитанников и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в раннем и дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Согласно ФГОС дошкольного образования физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

II. Принципы организации содержания рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности: рабочая программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

III. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Действующий СанПиН.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов

Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс)
<http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
12. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
13. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
14. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).
16. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27», утверждена приказом заведующего № 22 от 28.05.2018 г.

4. Характеристика контингента обучающихся

В МБДОУ функционируют групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27».

Общее количество детей в группах общеразвивающей направленности – 169 детей.

Количество групп – 6, из них:

- группа раннего возраста (с 1 до 3 лет) - 2 группы;
- вторая младшая (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа.

Все группы детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

В раннем и дошкольном детстве (от 1 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

На развитие основных движений ребенка с 1 года до 2 лет частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш *до полутора лет* часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на полу. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее.

На третьем году жизни темпы физического развития еще более замедлены, чем на первом, за целый год в среднем прибавка в весе составляет 2—2,5 кг, в длине — 7—8 см. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем.

Центральная нервная система становится заметно выносливее. Периоды торможения сокращаются, увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Он умеет сосредоточиваться на одном занятии довольно длительное время — до 10—15 мин.

Совершенствуются функции коры головного мозга, развивается память на события, произошедшие несколько месяцев назад. Стремительно улучшается речь, накапливается все больший словарный запас.

Заметно стабилизируется деятельность сердечно-сосудистой системы. Она функционирует с меньшим напряжением. Частота сердечбиений снижается до 86—90, что уже приближается к показателям нормы для взрослого человека.

Совершенствуется опорно-двигательный аппарат. Идет интенсивное окостенение мягкой костной ткани, хрящей. И хотя этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока человек растет (иногда до 20—25 лет), скелет ребенка на втором году жизни уже обеспечивает довольно хорошую вертикальную устойчивость всего тела. Продолжается укрепление мышечно-связочного аппарата. Движения становятся более уверенными, разнообразными. Но физическое утомление все еще наступает быстро, ребенок часто меняет позу, после значительных усилий долго отдыхает.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Преддошкольный возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексy у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

V. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры физического развития воспитанников в раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития воспитанников на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Промежуточные планируемые результаты.

Возраст обучающихся с 1 года до 1 года 6 месяцев.

Развитие движений:

- ходит самостоятельно;
- приседает;
- бегает;
- преодолевает ступеньку;
- катит мяч;
- бросает мяч;
- толкает мяч ногой;
- поднимается на ящик (50х50х15см) и спускается с него с помощью взрослого;
- перешагивает через веревку, палку приподнятую от пола на 5-10 см с помощью взрослого;
- ползает на расстоянии до 2м.;
- подлезает под веревку, подтянутую на высоту 50 см.;
- пролезает в обруч диаметр 50 см.;
- перелезает через небольшие препятствия;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Возраст обучающихся с 1 года 6 месяцев до 2 лет.:

Развитие движений:

- уверенно ходит;
- бегает;
- преодолевает ступеньку;
- может ходить стайкой;
- поднимется на ящик (50x50x15см) и спускается с него с небольшой помощью взрослого;
- перешагивает через веревку, палку, приподнятую от пола на 12-18 см с небольшой помощью взрослого;
- перелезает через небольшие препятствия;
- подлезает под веревку, подтянутую на высоту 35-40 см.;
- пролезает в обруч;
- катает мяч в паре со взрослым;
- бросает мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстоянии 50-70 см.;
- толкает мяч ногой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Возраст обучающихся с 2 до 3 лет

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- воспроизводит движения по заказу взрослого;
- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10см);
- может пробежать к указанной цели.

Возраст обучающихся с 3 до 4 лет.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- бросает мяч из-за головы;
- может бросать мяч двумя руками от груди;
- может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м;
- может ползать на четвереньках;
- сохраняет равновесие при перешагивании через предметы;
- сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости;
- ударяет мячом об пол;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Возраст обучающихся с 4 до 5 лет.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и ногами приземляется;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- подпрыгивает на одной ноге;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- ходить свободно, держась прямо, не опуская головы;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1м.;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м.;
- прыгает в длину с места не менее 70см.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании в соответствии с особенностями двигательного развития:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Возраст обучающихся с 5 до 6 лет.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет кататься на самокате;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильно осанку, направление и темп;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- владеет школой мяча;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см);
- прыгает в высоту с разбега (не менее 40см);
- прыгает с разбега (не менее 100см);
- прыгать в длину с места (не менее 80см);
- прыгать в обозначенное место с высоты 30см.;
- прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его рукой;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м.;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м.;
- умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6м);
- умеет отбивать мяч на месте не менее 10раз;
- умеет отбивать замах с броском.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании в соответствии с особенностями двигательного развития:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений.
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Возраст обучающихся с 6 до 7 лет.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбе, бега, прыжков, метания, лазанья.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй.
- умеет соблюдать интервалы во время передвижения.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) в соответствии с особенностями двигательного развития:

- может бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- может метать предметы в движущуюся цель;
- может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- может прыгать в высоту с разбега (не менее 50см);
- может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100см);
- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться.
- может прыгать с разбега (180см);
- плавает произвольно на расстояние 15м.;
- попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м.;
- прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;
- ходит на лыжах: переменным и скользящим шагом на расстояние 3 км.;
- ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании в соответствии с особенностями двигательного развития:

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

6. Задачи рабочей программы

1. Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
3. Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
4. Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Конкретизация задач по возрастам:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

ходьба и упражнения в равновесии:

- учить ходьбе стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке;
- учить ходьбе с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см. (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца;
- учить подъему на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуску с него;
- учить перешагиванию через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.;

ползание, лазанье:

- учить ползать на расстояние до 2 м., подлезать под веревку (высота 50 см.), пролезать в обруч (диаметр 50 см);
- учить лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м);

катание, бросание:

- учить катать мяч (диаметр 25 см.) вперед (из исходного положения: сидя, стоя);
- учить бросать мяч (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

ходьба и упражнения в равновесии:

- учить ходьбе стайкой, ходьбе по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.;
- учить подъему на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуску с него;
- учить перешагиванию через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см;
- способствовать бегу к указанной цели;

ползание, лазанье:

- учить перелезать через бревно (диаметр 15-20 см), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35—40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см), лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м.);

катание, бросание:

- учить катать мяч (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катать по скату и переносить мяч к скату;
- учить бросать мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.;

общеразвивающие упражнения:

- учить, в положении сидя на скамейке, поднимать руки вперед и опускать их, отводить за спину;
- учить, в положении сидя, поворотам корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- учить, в положении стоя, полу-наклонам вперед и выпрямлению; учить при поддержке взрослого полу-наклонам вперед, перегибаясь через палку (4см.- 5 см. от пола);
- учить приседаниям с поддержкой взрослого;
- поощрять воспроизведение простых движений по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Развивать движения:

с 2 до 3 лет:

- учить брать, держать, переносить, бросать и катать мяч;
- учить влезать на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- учить бежать непрерывно в течение 30-40 с.;
- учить прыгать на месте и с продвижением вперед;

с 3 до 4 лет:

- учить проявлять ловкость в челночном беге;
- учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега;
- учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.;
- учить сохранять равновесие при ходьбе, беге, прыжках на двух ногах лицом и спиной вперед;

с 4 до 5 лет:

- учить прыгать в длину с места не менее 70 см;
- учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.;
- развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

с 5-6 лет:

- учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). учить владеть школой мяча;

с 6 - 7 лет:

- учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель;
- учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта

(овладению основными движениями):

С 1 года до 3 лет:

- бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- воспроизводить движения по заказу взрослого;

- легко ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходить с перешагиванием через предметы (высота 10см);
- пробегать к указанной цели;

с 3 до 4 лет:

- бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- бросать мяч из-за головы;
- бросать мяч двумя руками от груди;
- лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.;
- ползать на четвереньках;
- сохранять равновесие при перешагивании через предметы;
- сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости;
- ударять мячом об пол;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

с 4 до 5 лет:

- способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- прыгать в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляться, подпрыгивая на одной ноге;
- ловить мяч руками(многократно ударяет им об пол и ловит его);
- бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- развивать чувство ритма (умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет);

с 5 до 6 лет:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- кататься на самокате;
- привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

с 6 до 7 лет:

- правильно выполнять технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- выполнять перестроения: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- формировать правильную осанку.

Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании:

в возрасте с 1 года до 3 лет:

- охотно выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

-получать удовольствие от участия в двигательной деятельности.

в возрасте с 3 до 4 лет:

- принимать участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявлять интерес к физическим упражнениям, уметь пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявлять положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявлять самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

в возрасте с 4 до 5 лет:

- проявлять активность и инициативность в подвижных играх;
- содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
- поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр;

в возрасте с 5 до 6 лет:

- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявлять самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявлять интерес к разным видам спорта;

в возрасте с 6 до 7 лет:

- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявлять интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

VII. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиНа.

Формы и приемы организации образовательного процесса воспитателем по физкультуре по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Рекомендации по организации образовательной деятельности в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность с детьми		
<p>-Физкультурные занятия (НОД): -развлечения;</p> <p>сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические; - на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым, массажным дорожкам). Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня. Сюжетные игры.</p> <p>Объяснение. Показ. Дидактические игры. Досуг. Личный пример. Иллюстративный материал.</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения. Имитационные движения. Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.). Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Экскурсии в природу. Пешие прогулки. Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Чтение художественных произведений.</p> <p>Объяснение. Показ. Дидактические игры. Досуг. Личный пример. Иллюстративный материал.</p>

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

1. Адашкевичене, Э.Й. Баскетбол для дошкольников / Э.Й. Адашкевичене. – М.: Просвещение, 1983.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3–7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
4. Воронова, Е.К. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры-эстафеты [Текст] / Е.К. Воронова. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
5. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
9. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.
10. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.
11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
12. Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. М.; Владос, 2002. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002.
13. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
14. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования / В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
15. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
16. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
17. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
18. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.
19. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007
20. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
22. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
23. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопии и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003
24. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: « Академия здоровья», 1997.
25. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
26. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
27. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
28. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.

29. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
30. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.
31. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
32. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика./ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.
33. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
34. Шарманова, С.Б. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / С.Б. Шарманова. – Челябинск: Урал ГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2007.
35. Шебеко, В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: кн. Для воспитателей дет. сада [Текст] / В.Н. Шебеко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
36. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. М.: Владос, 2003. Аксенова, З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя по физкультуре, так как отбор содержания образовательной деятельности в соответствии с темой является сложным процессом.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды. В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей.

Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

1. Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

2. Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

3. Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, регламентированного с СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

VIII. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к

подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Примерный перечень материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития воспитанников

Подбор оборудования определяется задачами как физического развития детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов мероприятий по физической культуре (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Перечень имеющегося оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Козел гимнастический	Высота 65 см Длина 40 см Ширина 30 см	1

	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
	Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см
Дуга малая		Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5
Канат с узлами		Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
Канат гладкий		270-300 см	2
Лестница деревянная с зацепами		Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
Лабиринт игровой (6 секций)			1
Лестница веревочная		Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
Стенка гимнастическая деревянная		Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири		По 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"		По 5
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10

	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Ролик гимнастический		10

IX. Мониторинг освоения программы по образовательной области «Физическое развитие».

В МБДОУ №27 используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» (Далее - АИС), формирующая на основе данных педагогической диагностики индивидуальную программу развития воспитанников (в том числе – физического развития каждого воспитанника). Научным руководителем разработки АИС является кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

С помощью программы АИС проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Формы и направления взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников:

Физическое развитие воспитанников осуществляется во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ.

График двигательной активности МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 27"

№ п/п	Формы двигательной активности	№№ групп	Количество	Место проведения	Ответственные
-------	-------------------------------	----------	------------	------------------	---------------

1.	Утренняя гимнастика	первые младшие группы	ежедневно	Групповые	Воспитатели
		вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы		Сухой зал бассейна, Физкультурный зал, Музыкальный зал (по графику)	Инструкторы по физкультуре
2.	Физкультурные занятия:				
	- занятия в бассейне	Со 2-х младших по подготовительные группы	1 раз в неделю (в холодный и теплый период)	бассейн	Инструктор по плаванию
	в зале	Первые, вторые младшие, средние группы	2 раза в неделю	Физкультурный зал	Инструкторы по физкультуре
		Старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю		
	-на улице (в холодный период)	старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю	Спортивная площадка, территория МБДОУ	Инструкторы по физкультуре
	-на улице (в летний период)	Со 1-й мл. групп по подготовительную	2 раза в неделю	Спортивная площадка, территория МБДОУ	Воспитатели, Инструкторы по физкультуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2-3 раза в день	Групповые, прогулочные участки	Воспитатели групп
4.	Упражнения на тренажерах	Со 2-х младших по подготовительные группы	По графику	Сухой зал бассейна	Инструктор по плаванию
5.	Гимнастика после дневного сна, босохождение	первые младшие, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы	ежедневно	Групповые	Воспитатели групп

6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшие, средняя, старшие, подготовительные группы	ежедневно	Территория МБДОУ	Воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты, лыжи, санки и др..)	Младшие, средняя, старшие, подготовительные группы	в холодный и теплый период	Прогулочные участки, территория МБДОУ	Воспитатели групп, Инструкторы по физкультуре
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Прогулочные участки, территория МБДОУ	Воспитатели групп
9.	физкультурный досуг	Младшие, средняя, старшие, подготовительные группы	1 раз в две недели	Физкультурный зал, спортивная площадка, территория МБДОУ	Воспитатели групп, Инструкторы по физкультуре
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Младшие, средняя, старшие, подготовительные группы	3 раза в год	спортивная площадка, территория МБДОУ	Инструктор ФИЗО, Музыкальные руководители Воспитатели групп
11.	Детский туризм	Старшие, подготовительные	В летнее время	спортивная площадка, территория МБДОУ	Медицинские сестры, педагоги,
12.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год	Музыкальный зал	Все педагоги
13.	Легкоатлетические марафоны МБДОУ(легкоатлетический, вело-марафон, лыжный марафон)	С 2-7 лет, совместно с родителями	4 раз в год	Стадион школы № 117	Инструкторы физкультуры. воспитатели, родители
14.	Городская спартакиада	Подготовительные группы	По графику	Спортивный комплекс	Инструкторы по

	«Крепыш»		спартакиады	стадиона им. Ю.Гагарина	физкультуре, воспитатели, родители
	«Крепышок»	Первая младшая группа		Музыкальный зал МБДОУ № 27	
1 5.	Городской конкурс «Хорош в строю, силен в бою»	Старшие, подготовительные группы	Май	Стадион ПКиО	Инструкторы по физкультуре, воспитатели, родители
1 6.	Игра «Зарница»	Старшие, подготовительные группы	В летний период	спортивная площадка, территория МБДОУ	Инструкторы по физкультуре, воспитатели, родители
1 7.	Дополнительные услуги: секция для детей.	Старшие, подготовительная группа, по желанию детей и их родителей	По расписанию	Физкультурный зал, бассейн	Инструкторы по физкультуре

**Содержание деятельности специалистов МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 27»
по осуществлению физкультурно-оздоровительной и профилактической работы**

№	Специалисты	Содержание деятельности
1.	Врач педиатр	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр всех вновь поступивших в МБДОУ детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; профилактические осмотры и осмотры детей перед прививками, контроль проведения профилактических прививок. - Назначение детям необходимых диагностических проб, лабораторных исследований и лечения. - Наблюдение за диспансерной группой больных детей. - Осмотр детей при подозрении на острое заболевание и находящихся в комнате заболевшего ребенка. - Составление рекомендаций по организации питания детей. - Проведение работы по профилактике травматизма, учету и анализу всех случаев травм. - Осуществление медицинского контроля организации физического воспитания и закаливания детей. - Проведение санитарно-просветительной работы с родителями и персоналом МБДОУ.
2.		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в осмотрах детей врачом.

№	Специалисты	Содержание деятельности
	Медсестры	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение определения массы тела, антропометрические измерения детей. - Осуществление профилактических прививок и выполнение назначений врача. - Обеспечение организации оздоровительных мероприятий и осуществление контроля соблюдения режима дня, правильного проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей. - Организация мероприятий по закаливанию детей. - Организация проведения текущей дезинфекции. - Участие в педагогических советах, ПМПк МБДОУ , посвященных проблеме физического развития и здоровья детей. - Проведение санитарно-просветительской работы среди работников МБДОУ и родителей. - Ежемесячно, совместно с администрацией, рассмотрение причин заболеваемости детей в детском саду и внесение предложений по устранению этих причин. - Контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада, соблюдения санитарного режима по назначению врача, ежедневного утреннего приема детей, проводимого воспитателями групп.
3.	Техник-технолог	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное составление меню-раскладки на основании примерного 10-дневного меню. - Ежедневно производит пробу готовых блюд. - Контроль качества доставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. - Контроль качества приготовления пищи, соблюдение натуральных норм продуктов. Проведение расчета химического состава и калорийности пищевого рациона (по накопительной ведомости). - Контроль соблюдения норм выхода порций. - Контроль соблюдения графика получения пищи группами. - Осуществляет ежедневный обход групп, проверяет организацию питания в группах.
4.	Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение гармоничного физического развития каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровье воспитанников. - Осуществление закаливающих мероприятий. - Развитие основных движений. - Формирование нравственно-волевых и физических качеств личности. - Проведение диагностики физического развития детей. - Создание условий в помещении МБДОУ и на воздухе для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

№	Специалисты	Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - Использование разнообразных форм организации детей для их физического развития (занятия, марафоны (легкоатлетический, веломарафон, лыжный марафон) кружки, спортивные и подвижные игры, спортивно-физкультурные праздники и развлечения, соревнования и др. мероприятия). - Организация и проведение работы по овладению детьми навыками и техникой выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений. - Обеспечение полной безопасности для физического развития детей; варьирование нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей; при необходимости оказание первой доврачебной помощи. - Способствование становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развитие элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. - Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и МБДОУ. - Организация двигательной активности детей вне занятий.
5.	Инструктор по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение гармоничного физического развития каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. - Осуществление закаливающих мероприятий. - Развитие навыков плавания. - Формирование нравственно-волевых и физических качеств личности. - Проведение диагностики усвоения программы по обучению плаванию. - Создание условий в бассейне для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. - Использование разнообразных форм организации детей для их физического развития (подвижные игры, спортивно-физкультурные праздники и развлечения, соревнования и др.). - Наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях; варьирование нагрузки в соответствии с его индивидуальными особенностями; обеспечение полной безопасности для физического развития детей; при необходимости оказание первой доврачебной помощи. - Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развитие элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. - Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и

№	Специалисты	Содержание деятельности
		МБДОУ.
6.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в МБДОУ. - Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. - Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. - Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи. - Оказание консультативной помощи родителям воспитанников (лицам их заменяющим). - Проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. - Проведение психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Определение у воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведение психолого-педагогической коррекции. - Формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей. - Участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных Образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
7.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии. - Осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития. - Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. - Способствует формированию общей культуры личности, социализации. - Изучение индивидуальных особенностей, способностей,

№	Специалисты	Содержание деятельности
		<p>интересов и склонностей воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
8.	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют деятельность по воспитанию и развитию детей. - Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. - Осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов. Умело используют результаты изучения в своей педагогической деятельности с целью развития каждого ребенка. На основании изучения индивидуальных особенностей детей проводят коррекционно-развивающую работу со своими воспитанниками. - Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. - Следят за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка в группе, совместно с медперсоналом учреждения регулярно проводят комплексные мероприятия, способствующие укреплению здоровья, психофизическому развитию детей, осуществляют гигиенический уход за детьми раннего возраста. Особое внимание уделяют детям, пришедшим в детский сад после болезни. - Обеспечение строгого выполнения установленного режима дня и регламента образовательной деятельности - Осуществление наблюдения за поведением детей в период адаптации, оказание им необходимой помощи. - Осуществление взаимодействия с родителями по вопросам сохранения, укрепления и развития здоровья детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением. - Активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы. - Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

№	Специалисты	Содержание деятельности
9.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Организация и проведение музыкальных занятий, детских праздников, литературно-музыкальных утренников, вечеров досуга в соответствии с графиком. - Включение в занятия дыхательных и музыкально-ритмических упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания, использование этюдов и упражнений, способствующих развитию и коррекции психоэмоциональной сферы. - Проведение индивидуальной работы с детьми, выявление музыкально одаренных детей. - Участие в организации утренней гимнастики, спортивных досугов и развлечений. - Проведение уровневой оценки музыкального развития каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда МБДОУ создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями воспитателя по физкультуре

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Целевые ориентиры физического развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики. Индивидуальная программа развития ребенка» «Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым» «Итоги образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (по

			результатам педагогической диагностики на конец 2018-2019 учебного года)
2.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
3.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей - подвижные игры» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
4.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я - спортивная семья» «День здоровья»
5.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры - профилактика простудных заболеваний, босохождение» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
6.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей	«Секреты Ильи Муромца»
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка;	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»

		Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	
8.	Мероприятия для детей, проводимые совместными усилиями педагогов и родителей	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность	Спартакиада «Крепыш» («Крепыш», «Крепыш на воде», «Крепышок»); Конкурс «Хорош в строю, силен в бою»; Военно-патриотическая игра «Зарница»; марафоны МБДОУ (легкоатлетический, веломарафон, лыжный марафон)
9.	Сайт детского сада.	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье.	«Задачи по физическому развитию воспитанников в МБДОУ и семье» «Рекомендации родителям по физическому развитию воспитанников в семье»

Литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 244 с. [электронный ресурс] // Электронная библиотека. - Режим доступа - <http://readbookonline.ru/read/444>
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика, 2005. - 112 с.
3. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
4. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
6. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
7. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.

8. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 62 с.
10. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
11. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.63.
12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. - М.: ИЦ "Академия", 2002. - 160 с.
14. Жукова Э.Д. Современные подходы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в физическом воспитании дошкольников // V Международная студенческая электронная научная конференция "Студенческий научный форум 2013" [электронный ресурс] Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/197/3881>
15. Зайцев А.А. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К. Полещук и др. - Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 1997. - 71 с.
16. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
17. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 80 с.
18. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. / Ю.Е. Антонов [и др.]. - М.: АРКТИ, 2001. - 80 с.
19. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования / В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
20. Каштанова Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с.
21. Квашук П.В. Технологии определения двигательной подготовленности и физического состояния детей и подростков: метод. пособие / П.В. Квашук, Г.Н. Семаева. - М.: Де-Ново, 2004. - 35 с.
22. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИЦ "Академия", 2002. - 320 с.
23. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
24. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
25. Коровина Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий / Л.М. Коровина; под ред. А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковой, Т.И. Осокиной. - М.: Наука, 1999. - 176 с.
26. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С. 3.
27. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
28. Литвинова М.Ф. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005. – 92 с.
29. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

30. Маханева М. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе / М. Маханева. - М.: АРКТИ, 2004. - 263 с.
31. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
32. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
36. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.
37. Рукова М. Особенности организации занятий по физкультуре / М. Рукова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №9. - С. 6-10.
38. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
39. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Сост. С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.
40. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для рук. физ. восп. дошкольных учреждений / под ред. С.О. Филипповой. - СПб.: Детство-Пресс - 2005. - 416 с.
41. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. - М.: ИЦ "Академия", 2001. - 368 с.
42. Туризм в детском саду: (учеб. – метод. пособие) / (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред. Кузнецовой С.В. – Москва Обруч, 2013. – 208 с.
43. Утробина, К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К. Утробина. - М.: ГНОМ, 2004. - 103 с.
44. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
45. Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
46. Харченко Т.Е. – Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 – 88 с.
47. Хисамутдинова Х.М. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников [электронный ресурс] // "Свидетельство о публикации" Серия А № 0000836 Режим доступа <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news3286.html>
48. Шарманова С.Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика / С.Б. Шарманова. - Челябинск, 2001. - С. 113-122.
49. Шебеко В.Н. – Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93 с.
50. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000. - 176 с.

51. Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет / И.К. Шилкова, А.С. Большев. - М.: ГИЦ ВЛАДОС. - 2001. - 336 с.
52. Шишкина В.А. Движение +движение: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.

Учебный план

инструкторов по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическое развитие») на учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27», утвержденной приказом заведующего. Учебный план МБДОУ год является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 3 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Основной формой организации обучения в МБДОУ является непрерывная образовательная деятельность (НОД) по физической культуре. НОД по образовательной области «Физическое развитие» (раздел «физическое развитие») организуется и проводится инструкторами по физической культуре в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №27.

Количество и продолжительность НОД по физической культуре устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН):

Продолжительность НОД для детей:

- от 1 года до 1 года 6 месяцев - не более 6-8 минут
- от 1 года 7 месяцев до 2 лет - не более 8-10 минут
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Форма организации НОД с детьми в возрасте:

- с 1 года до 2 лет НОД проводится малыми подгруппами (от 1 года до 1года 6 месяцев НОД проводится по 2-4 чел.; от 1 года 7 месяцев до 2 лет с 4-6 детьми);
- с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- 3 до 7 лет: фронтальная и подгрупповая.

Место проведения НОД с детьми в возрасте:

- с 1 года до 2 лет - занятия проводятся в групповой комнате;
- с 2 до 3 лет - одно занятие проводится в групповой , второе в физкультурном зале;
- с 3-5 лет - 2 физкультурных занятия проводится в физкультурном зале;
- с 5 -7 лет – одно занятие проводится в физкультурном зале, второе на свежем воздухе (на физкультурной площадке или территории МБДОУ) или в физкультурном зале при неблагоприятных климатических условиях.

Регламент НОД по физической культуре (на пятидневную неделю):

Возрастные группы	Количество НОД¹	
	в неделю	в месяц
Группы с 2 года до 3 лет	2	8
Группа с 3 года до 4 лет	2	8
Группа с 4 года до 5 лет	2	8
Группа с 5 года до 6 лет	2	8
Группа с 6 года до 7 лет	2	8

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

¹ Третье занятие по физической культуре для детей с 3 до 7 лет проводится в бассейне инструктором по плаванию.

Календарный учебный график на учебный год

I. Общие положения

1.1. Настоящий Календарный учебный график отражает основные требования к режиму занятий несовершеннолетних обучающихся (далее - воспитанников) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида № 27» (далее - МБДОУ) на учебный год.

1.2. Настоящий Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Действующим СанПиН (далее - СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27», утверждена приказом заведующего № 22 от 28.05.2018 г.

1.3. Срок действия Календарного учебного графика - в течение учебного года. Изменения могут вноситься в связи с изменениями в законодательстве в установленном порядке.

II. Режим функционирования МБДОУ

2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 07-00 до 19-00.

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни МБДОУ не работает.

2.4. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой МБДОУ №27».

2.5. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, регламентом непрерывной образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего.

III. Режим непрерывной образовательной деятельности и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, в период его бодрствования.

3.2. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-3 лет составляет 4,5-5,5 часов 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Данное время отводится на:

- прогулку;
- прием пищи с интервалом в 3 - 4 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность;
- непрерывную непосредственно образовательную деятельность.

IV. Организация непрерывной образовательной деятельности

4.1. Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется в течение календарного года, подразделяемого на:

- учебный год;

- летнюю оздоровительную кампанию.
- 4.2. Учебный год продолжается с 01 сентября 2021 г. по 31 мая..
- 4.2.1. В течение учебного года НОД осуществляется по всем образовательным областям в том числе по образовательной области «физическое развитие».
- 4.2.2. Ежегодно, в августе составляется регламент НОД на учебный год в соответствии с требованиями действующих СанПиН, который утверждается приказом заведующего МБДОУ.
- 4.2.3. Регламент доводится до общественности в следующих формах:
- размещение на официальном Интернет-сайте МБДОУ;
 - размещение на групповых информационных стендах.
- 4.3. Летняя - оздоровительная кампания продолжается с 01 июня по 30 августа. На летний период также составляется регламент НОД, утверждаемый приказом заведующего МБДОУ. В летний оздоровительный период НОД осуществляется в образовательной области «физическое развитие»;
- 4.4. В МБДОУ в течение учебного года устанавливаются каникулы (в виде развлечений), которые определены календарем тематических недель, утвержденным в МБДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.
- 4.5. В период каникул осуществляется индивидуальная совместная и самостоятельная деятельность детей. НОД в данный период осуществляется в образовательных областях: физическое и художественно - эстетическое развитие.
- 4.6. Кружковая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и желания родителей.
- 4.7. Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий, утверждается приказом заведующего МБДОУ и доводится до общественности в тех же формах, что и регламент НОД на учебный год.

V. Требования к непрерывной - образовательной деятельности

- 5.1. Регламент непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии с действующими СанПиН, Основной образовательной программой МБДОУ №27.
- 5.2. Регламент непрерывной образовательной деятельности составляется сроком на один учебный год и утверждается приказом заведующего МБДОУ.
- 5.3. Продолжительность НОД для детей:
- от 1 года до 1 года 6 месяцев - не более 6-8 минут
 - от 1 года 7 месяцев до 2 лет - не более 8-10 минут
 - от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
 - от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 - от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 - от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
 - от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- 5.4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.
- 5.5. Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления с детьми проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.
- 5.6. С детьми второго и третьего года жизни НОД по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни НОД по физическому развитию

проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

5.7. НОД по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

5.9.1. Длительность НОД по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- от 1 года до 1 года 6 месяцев - не более 6-8 минут
- от 1 года 7 месяцев до 2 лет - не более 8-10 минут
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

5.9.2. Круглогодично, один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

5.9.3. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе.

5.9.4. С детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне детского сада. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

- в младшей группе - 15 - 20 мин.,
- в средней группе - 20 - 25 мин.,
- в старшей группе - 25 - 30 мин.,
- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 45 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

5.9.5. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

5.9.6. Образовательная деятельность по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

5.9.7. Во второй половине дня с детьми от 2-7 лет по желанию родителей воспитанников могут реализовываться дополнительные образовательные программы, продолжительность которых составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.