

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27»

ПРИКАЗ

31.08.2020 № 228

Об утверждении Положения «Об оказании
логопедической помощи в МБДОУ № 27»

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018г., Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ №27, Решением педагогического совета от 28.08.2020 г. (Протокол №1),

ПРИКАЗЫВАЮ:



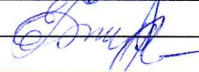
1. Утвердить Положение «Об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 27»» (Приложение).
2. Учителям-логопедам Рублевой Е.А. и Грикиной О.Ю. руководствоваться в работе прилагаемым Положением с 01.09.2020 г., постоянно.
3. Заместителю заведующего по УВР Белоусовой А.А., старшему воспитателю Суловой О.А. взять под контроль исполнение данного Приложения с 01.09.2020 г., постоянно.
4. Старшему воспитателю Суловой О.А., в срок до 01.09.2020 г. разместить прилагаемый документ и скан-копию данного Приказа на официальном сайте МБДОУ.
5. Делопроизводителю Ахметовой И.Д. ознакомить с данным Приказом старшего воспитателя Сулову О.А., учителей-логопедов: Рублеву Е.А. и Грикину О.Ю., в срок по 31.08.2020 г.
6. Контроль исполнения Приказа оставляю за собой

И.о. заведующего



А.А. Белоусова

С Приказом ознакомлены:

 Сулова О.А. 
 Рублева Е.А. 31.08.2020
Грикина О.Ю. 31.08.2020

Исп. Сулова О.А. 31643

СОА 2

1 – дело

1 - педкабинет копию с подписями

**Положение «Об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 27»»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение «Об оказании логопедической помощи (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №27» (далее – МБДОУ №27)» регламентирует деятельность МБДОУ №27, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении «Основной образовательной программы МБДОУ №27» (далее - ООП МБДОУ №27).
- 1.2. Задачами МБДОУ №27 по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
- 1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ №27

- 2.1. Логопедическая помощь в МБДОУ №27 оказывается в соответствии со Статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.2. При оказании логопедической помощи в МБДОУ №27 ведется документация согласно Приложению №1 к Положению.
- 2.3. Срок и порядок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.4. Исходя из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой ежегодно учителем-логопедом МБДОУ №27, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников, в штатном расписании МБДОУ 1,25 ставки учителя-логопеда.
- 2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения №2 и №3 к Положению).
- 2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников,

педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение №4 к Положению) воспитанника, демонстрирующая признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

- 2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

Зачисления воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ №27.

- 2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.
- 2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ №27.
- 2.10. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики.
- 2.11. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и другая.
- 2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ №27, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей,
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ №27,
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении ООП МБДОУ №27

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ №27.
- 3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.
Для детей, получающих образование вне МБДОУ №27 (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МБДОУ №27 необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-200 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».
- 3.4. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой «Логопедический пункт в ДОУ», разработанной и утвержденной МБДОУ №27.
При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.
- 3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- 3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики и предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой «Логопедический пункт в ДОУ».

Документация при оказании логопедической помощи:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

О Б Р А З Е Ц

Заведующему МБДОУ №27
Годенковой М.Н.

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем, законным представителем _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

О Б Р А З Е Ц

Заведующему МБДОУ №27
Годенковой М.Н.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- 1.Дата поступления в МБДОУ №27.
- 2.Образовательная программа (ООП/АОП).
- 3.Особенности организации образования:
 - в группе;
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая и др;
 - в форме семейного образования;
 - с применением дистанционных технологий.
- 4.Факты, способные повлиять на поведение и обучение ребенка (*в детском саду*): переход из одной образовательной организации в МБДОУ №27 (*причины*), перевод в состав другой группы, смена воспитателей (*однократная, повторная*), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семью и детского сада, обучение на основе индивидуального плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.
- 5.Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых).
- 6.Трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в МБДОУ №27:

- 1.Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
- 2.Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается; дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *качество деятельности* при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- 3.Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).
- 4.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/ закончились занятия).

Характеристики взросления:

- 1.Хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний -

например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.).

2. Характер занятости во внеучебное время (*имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению*).

3. Отношение к обучению (*наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов*).

4. Отношение к педагогическим воздействиям (*описать воздействия и реакцию на них*).

5. Характер общения со сверстниками (*отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер*).

6. Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (*приоритетная, второстепенная*).

7. Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (*не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»*).

8. Самооценка.

9. Отношения с семьей (*описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена*).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы:

Приложения к характеристике (данные мониторинга на начало или конец учебного года, два рисунка ребенка карандашами).

«__» _____ 20__ г./ _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(ФИО, должность)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г./ _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно - развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.