

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27»

ПРИКАЗ

30.08.2021 № 217

Об утверждении скорректированной «Основной образовательной программы МБДОУ № 27»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Письмом Министерства образования и науки Челябинской области № 7764 от 22.07.2021г. «О разработке рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Челябинской области», Приказами по основной деятельности: №142 от 07.07.2021г. «О разработке Программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27»», №181 от 05.08.2021г. «Об утверждении «Рабочей программы воспитания МБДОУ №27»», №184 от 05.08.2021г. «О внесении изменений в «Основную образовательную программу МБДОУ №27» в связи с включением в её содержание «Рабочей программы воспитания МБДОУ №27»», в связи с обновлением Учебного плана на 2021-2022 учебный год, на основании докладной записки старшего воспитателя от 30.08.2021г., Протокола методсовета №2 от 30.08.2021г. и Протокола педсовета №1 от 30.08.2021г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить скорректированную «Основную образовательную программу МБДОУ №27» в новом варианте (Приложение).
2. Считать «Основную образовательную программу МБДОУ №27», утверждённую Приказом заведующего №27 от 02.02.2021г., утратившей силу с 01.09.2021г.
3. Работникам и родителям воспитанников МБДОУ в работе руководствоваться скорректированной «Основной образовательной программой МБДОУ №27» с 01.09.2021 г.
4. Старшему воспитателю О.А. Сусловой разместить на официальном сайте МБДОУ №27 скорректированную «Основную образовательную программу МБДОУ №27» и скан-копию Приказа, удалив аналогичные документы за прошлый учебный год, ранее расположенные, утратившие свою силу в срок до 01.09.2021г.
5. Делопроизводителю Ахметовой И.Д. ознакомить с данным Приказом старшего воспитателя О.А. Сулову, работников МБДОУ в срок по 30.08.2021г.
6. Контроль исполнения Приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №27



Годенкова М.Н.

Исп. Сулова О.А. 31643

СОА 2

1 - в дело

1 - копию с подписями к ООП МБДОУ №27

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида № 27»

Приложение
к Приказу заведующего МБДОУ
от 30.08.2021г. № 217

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ 27

разработана на основе ФГОС ДО,

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) И Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Согласована на заседании

Методического совета МБДОУ №27

Протокол №2 30.08.2021 .,

Педагогического совета МБДОУ №27

Протокол №1 от 30.08.2021г.

Срок реализации программы: 6 учебных лет.

Снежинский городской округ
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Режим функционирования МБДОУ и предельная наполняемость групп.....	8
1.1.2. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
- Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
- Целевые ориентиры на этапе младшего дошкольного возраста	15
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.01. Общие положения	32
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	32
2.2.1. Структура образовательного процесса	33
2.2.2. Ранний возраст (1,5-3 года).....	44
- Социально-коммуникативное развитие.....	44
- Познавательное развитие	45
- Речевое развитие	46
- Художественно-эстетическое развитие	46
- Физическое развитие	48
2.2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет).....	48
- Социально-коммуникативное развитие	49
- Познавательное развитие	48
- Речевое развитие	51
- Художественно-эстетическое развитие	52
- Физическое развитие	53
2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	54
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	59
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	66
2.5.1.1. Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями)	66
2.5.1.2. Психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	67
2.5.1.3. Принципы социального партнёрства с семьями воспитанников	67
2.5.1.4. Направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников	67
2.5.2.1. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами.....	69
2.6. Коррекционно-развивающая работы с детьми с ОВЗ	70
2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в логопункте	71
2.6.2. Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога (социального педагога) (для детей с задержкой психических процессов и проблем в социализации)	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	72
3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	73

3.2.1. Культурно-досуговая деятельность детей с 1,5 до 3 лет	73
3.2.2. Культурно-досуговая деятельность детей с 3 до 4 лет	73
3.2.3. Культурно-досуговая деятельность детей с 4 до 5 лет	74
3.2.4. Культурно-досуговая деятельность детей с 5 до 6 лет	75
3.2.5. Культурно-досуговая деятельность детей с 6 до 7 лет	76
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4. Кадровые условия реализации Программы и контингент воспитанников	81
3.4.1. Кадровые условия реализации Программы	81
3.4.2. Контингент воспитанников	83
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.6. Финансовые условия реализации Программы	85
3.7. Планирование и реализация образовательной деятельности	90
3.7.1. График учебного процесса на 2021-2022 учебный год	91
3.7.2. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	91
3.7.3. Режим и распорядок дня на 2021-2022 учебный год	95
3.7.4. Организация непрерывной образовательной деятельности	106
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	109
3.9. Перечень нормативных документов	110
3.10. Материально-технические условия реализации Программы	113
3.11. Перечень литературных источников	116
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	118
4.1. Целевой раздел Программы	118
4.1.1 Пояснительная записка	118
4.1.2. Цели и задачи воспитания	120
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	120
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы	121
4.1.5. Воспитывающая среда МБДОУ	121
4.1.6. Общности (сообщества) МБДОУ	122
4.1.7. Социокультурный контекст	123
4.1.8. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	123
4.1.9. Планируемые результаты Программы	124
4.2. Содержательный раздел Программы	126
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	126
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	131
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	156
4.3. Организационный раздел Программы	159
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	160
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	160
4.3.3. Режим и распорядок дня	165
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	178
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..	179
4.3.6. Кадровое обеспечение	180
4.3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	182
4.3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	183
5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	185

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): «Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент».

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР,

такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): «Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и МБДОУ дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент».

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен Основная образовательная программа МБДОУ №27 направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана «Основная образовательная программа МБДОУ №27» (далее – Программа) на основе Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу Программа реализует принципы Стандарта и обладает модульной структурой.

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): «Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной МБДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования».

Характер Программы раскрывается через представление модели образовательного процесса в МБДОУ №27, возрастных нормативов развития, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе Развивающая предметно-пространственная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Основная образовательная программа МБДОУ №27.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку, ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом,

знания и смыслы не механически усваиваются, а активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной деятельности МБДОУ.

На основе Основной образовательной программы МБДОУ №27 на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников сконструирована мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет собой систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметное наполнение, а так же гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Основной образовательной программы МБДОУ №27 в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей выявление, учет и диагностику детей с задержкой речевого развития, обеспечение эффективной работы с данными воспитанниками, а так же для их своевременного направления на Городской психолого-медико-педагогический консилиум для определения их дальнейшей Программы воспитания и обучения.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности МБДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Основной образовательной программы МБДОУ №27 составляет 60% от её общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) описание традиционных событий, праздников и мероприятий, с учетом региональных и других социокультурных особенностей, в Основной образовательной программе МБДОУ №27 включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит систему развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

При реализации Программы по рекомендательному письму МОиН от 13.01.2016г. №ВК-15/07 используются «Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 27», свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 14-07/149 от 28.06.2002 г., юридический и фактический адрес: 456770, Россия, Челябинская область, г.Снежинск, ул.Свердлова д. 19а, ИНН 7423018114, год сдачи здания в эксплуатацию: 1965 г., соответствие здания, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, Санитарно – эпидемиологическое заключение № 74.СН.05.000.М.000031.12.14 от 22.12.2014г. и требованиям пожарной безопасности, Заключение №5 от 18.11.2014 г., Лицензия А № 0002496 от 27.02.2012г., Уставом МБДОУ №27, Постановление от 08.07.2015 №876, наполняемость групп МБДОУ осуществляется с учетом возраста детей, специфики реализуемой комплексной «Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, требований, действующих Санитарно-эпидемиологических правил и норм от 28 января 2021 г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПиН 1.2.3685-21); Санитарных правил от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарно-эпидемиологических правил и норм от 27.10.2020 г. №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), регламентами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.1.1.Режим функционирования МБДОУ и предельная наполняемость групп

Режим функционирования МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Длительность пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов. Ежедневный график функционирования – с 07.00 до 19.00.

Предельная наполняемость групп: в МБДОУ функционируют 8 групп, общей предельной наполняемостью 160 человек, а именно:

№ п/п	Возрастная категория	Предельная наполняемость	Количество групп в МБДОУ
1.	1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	18 человек	2
2.	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	22 человека	1
3.	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	22 человека	1
4.	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	22 человека	1
5.	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	22 человека	1
6.	Группа кратковременного пребывания (с 1,5 до 3 лет)	18 человек	2

1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная образовательная программа МБДОУ №27 (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразии мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): «Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, МБДОУ могут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы, а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ №27 выстраивает образовательную дея-

тельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. В соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №27 разработана Модель социального партнёрства МБДОУ и семьи, на основании которой происходит сотрудничество с семьями в рамках социального партнёрства, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Основной образовательной программы МБДОУ №27. Сотрудники МБДОУ знают об условиях жизни своих воспитанников в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. В соответствии с Программой МБДОУ №27 заключило партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости. Договора о сотрудничестве заключены с МБУООДО «Снежинской детской музыкальной школой», МАДОУ «Детским садом общеразвивающего вида №18»,

МБУ «Центром обеспечения деятельности образовательных учреждений», МБОУ «Гимназией №127», Фирмой по МБДОУ праздников «Ярмарка веселья» и другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа воспитатели и специалисты ведут регулярное наблюдение за развитием воспитанников, собирают данные о них, анализируют его действия и поступки; помогают каждому ребенку в сложной ситуации; предоставляют каждому ребенку возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируют внимание на инициативность, самостоятельность и активность ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* На основании ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы в МБДОУ №27 разработана Основная образовательная программа МБДОУ №27. Для реализации основной части Программы выбрана комплексная «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же весь учебно-методический комплекс для её реализации. Для части, формируемой участниками образовательного процесса, была выбрана «Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» (авторы-составители: Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко), отражающая

региональный компонент. Частично, а именно для реализации образовательной области «Познавательное-коммуникативное развитие», блок по освоению детьми математических представлений, взят из «Образовательной программы «Развитие»» под редакцией Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Н.С. Баренцевой. Так же взята «Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе учителя логопеда в МБДОУ №27 в условиях реализации ФГОС ДО», разработанная по рекомендациям Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, г.Челябинск: Цицero; «Рабочая программа педагога - психолога в соответствии с ФГОС ДО», разработанная по рекомендациям ЧИППКРО, «Рабочая программа социального педагога в соответствии с ФГОС ДО», разработанная по рекомендациям ЧИППКРО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы МБДОУ №27 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В МБДОУ №27 используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении» (Далее - АИС). Научным руководителем разработки АИС является кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна. С помощью данной технологии проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования – построения Индивидуальных карт развития детей). Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Возраст воспитанников с 1,5 до 3 лет:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать.
- Умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой.
- Употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».

2. Музыка.

- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
 - Называет музыкальные инструменты, погремушку, бубен.
 - Подпевает в песне музыкальные фразы.
 - Различает звуки по высоте (высокий - низкий).
 - С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого.
 - Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- 3. *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).***
- Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.
 - Воспроизводит движения по заказу взрослого.
 - Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10см).
 - Может пробежать к указанной цели.
- 4. *Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись).***
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
 - Проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.
 - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
 - Узнает и рассматривает народные игрушки (Семеновская матрешка, Городецкая лошадка, Дымковский петушок), эмоционально откликается на них.
 - Умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.
- 5. *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.***
- Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку).
 - Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей.
 - Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова).
- 6. *Развитие игровой деятельности.***
- Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями
 - Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.).
 - Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.).
 - Эмоционально, активно откликается на предложения игры.
- 7. *Развитие конструктивной деятельности.***
- Выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.
 - Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого.
- 8. *Развитие продуктивной деятельности (аппликация).***
- Наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа.
- 9. *Развитие продуктивной деятельности (лепка).***
- Лепит не сложные предметы
 - Называет предметы, получившиеся в лепке.
 - Умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

10. Развитие речи.

- Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков.
- Выражает свои ощущения в словесной форме.
- Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».
- Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками.
- Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
- Пользуется высотой и силой голоса, передает вопрос или восклицание.
- Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия.
- Правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами.
- С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Строит простые предложения из 2-4 слов.

11. Развитие трудовой деятельности.

- Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
- Готовы помочь в ответ на просьбу.
- Знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.).
- Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких.
- Способен к элементарному самообслуживанию.
- Стремится соответствовать требованиям близких взрослых.

12. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

- Берет, держит, переносит, бросает и катает мяч.
- Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом).
- Может бежать непрерывно в течении 30-40 с.
- Прыгает на месте и с продвижением вперед.

13. Сенсорное развитие.

- Ориентируется в величине предметов.
- Ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.
- Свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибиться в названии).

14. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Активен во время бодрствования.
- Имеет хороший аппетит.
- Легко и быстро засыпает.

15. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- Называет название города, в котором живет (с подсказкой взрослого).
- Осознает свою гендерную принадлежность.
- Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

16. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.
- При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

17. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

- Знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными.
- Имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта.

18. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

19. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Имеет представление о живой природе: животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы.
- Имеет представления о живой природе: растительный мир.
- Имеет представления о неживой природе.
- Имеет представление о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.
- Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

20. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Имеет представление о погодных явлениях и отношении к ним людей.
- Имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях, деятельности близких ребенку людей.
- Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.

21. Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов.
- Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.
- Ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб.
- Узнает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.

22. Чтение художественной литературы.

- Активно реагирует на содержание знакомых произведений.
- В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.
- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала.
- Повторяет содержание знакомых произведений.
- Понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей.
- Сопереживает знакомым персонажам.

Целевые ориентиры на этапе младшего дошкольного возраста:

Возраст воспитанников с 3 до 4 лет:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Владеет навыками поведения во время еды.
- Владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причесывается, следит за своим внешним видом.
- Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

2. Музыка.

- Допевают мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

- Замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно с ногами.

3. *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).*

- Бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить.
- Бросает мяч из-за головы.
- Может бросать мяч двумя руками от груди.
- Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.
- Может ползать на четвереньках.
- Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы.
- Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости.
- Ударяет мячом об пол.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Безбоязненно приседает в воду с головой с опорой о бортик и находится в таком положении не менее 3 сек.
- Присев в воду с головой, держась за бортик, выполняет 1-2 вдоха в воду.
- Проплывает в круге при помощи движений ног не менее 2м.

4. *Приобщение к избирательному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись).*

- Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского избирательного творчества.
- Различает виды декоративно-прикладного искусства.
- Умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.
- Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства.
- Эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

5. *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.*

- Делится с товарищем игрушками.
- Здоровается, прощается, благодарит за помощь.
- Умеет общаться спокойно, без крика.

6. *Развитие игровой деятельности.*

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

7. *Развитие конструктивной деятельности.*

- Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

- Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

8. Развитие продуктивной деятельности (аппликация).

- Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

9. Развитие продуктивной деятельности (лепка).

- Владеет техническими приемами лепки.

10. Развитие речи.

- Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.
- Знаком (в практическом плане) с терминалом «слово», «звук».
- Использует в речи простые нераспространенные предложения с однородными членами.
- Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками.
- Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета.
- Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия.
- С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке).
- Способен построить небольшой связанный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

11. Развитие трудовой деятельности.

- Знаком с профессией близких людей.
- Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).
- Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
- Способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

12. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

- Проявляет ловкость в челночном беге.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.
- Сохраняет равновесие в воде при ходьбе, беге, прыжках на двух ногах лицом и спиной вперед.

13. Сенсорное развитие.

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).

14. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Имеет хороший аппетит.
- Легко и быстро засыпает.
- Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

15. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- Знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг.
- Имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные слабые.
- Называет название города, в котором живет.

16. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья.
- Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости.
- Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище.
- Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.
- Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.

17. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- Знаком с источниками опасности дома и в детском саду.
- Знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными.
- Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома.
- Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома.
- Может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт.
- Соблюдает порядок и чистоту.

18. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности.
- Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед).

19. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал).
- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении.
- Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.
- Называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения.
- Называет особенности внешнего вида растений, условий существования.
- Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

20. Формирование элементарных математических представлений.

- Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве.
- Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
- Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов.
- Сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте).

21. Чтение художественной литературы.

- Адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей.
- В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.
- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала.
- Импровизирует на основе литературных произведений.
- Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок.

- Устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете.
- Участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.
- Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их производит.

Возраст воспитанников с 4 до 5 лет:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья.
- Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.
- Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.
- Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком).

2. Музыка.

- Внимательно слушает музыкальное произведение.
- Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение.
- Выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли.
- Может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы).
- Узнает песни по мелодии.
- Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

3. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).

- В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и ногами приземляется.
- Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его.
- Подпрыгивает на одной ноге.
- Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие.
- Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами.
- Ходить свободно, держась прямо, не опуская головы.
- Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.
- В бассейне, опуская голову в воду, может достать 2-3 предмета со дна на одном вдохе.
- Может пролежать на воде «звездочкой» на груди не менее 3сек.
- Может пролежать на воде «звездочкой» на спине не менее 3 сек.
- Может проплыть с доской в руках при помощи работы ног не менее 4 см (на груди).
- Опуская голову в воду, может достать 2-3 предмета со дна на одном вдохе.

4. Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись).

- Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом.
- Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы.

- Проявляет интерес и бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества.
 - Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).
- 5. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.**
- Проявляет потребность в общении со сверстниками.
 - Способен вежливо выразить свою просьбу, стремиться быть справедливым.
 - Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые условия в ситуациях выбора.
- 6. Развитие игровой деятельности.**
- Организует разнообразие игры на бытовые и сказочные сюжеты.
 - Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх.
 - Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.
 - Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия.
- 7. Развитие конструктивной деятельности.**
- Использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств.
 - Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями.
 - Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.
- 8. Развитие продуктивной деятельности (аппликация).**
- Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- 9. Развитие продуктивной деятельности (лепка).**
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- 10. Развитие речи.**
- Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
 - Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
 - Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения элементарные способы словообразования.
 - Использует речь инициирования общения, регуляции поведения.
 - Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия.
- 11. Развитие трудовой деятельности.**
- Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо.
 - Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т.д.).
 - Представляет значимость труда родителей, других и близких людей.
 - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
 - Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
 - Умеет договариваться о распределении коллективной работы.
- 12. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).**
- Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1м.
 - Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240м.
 - Прыгает в длину с места не менее 70см.
- 13. Сенсорное развитие.**
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
 - Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

- Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины.

14. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Имеет хороший аппетит.
- Легко и быстро засыпает.
- Редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

15. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- Знаком с достопримечательностями родного города.
- Имеет представления о государственных праздниках.
- Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам.

16. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение.
- Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой.
- Имеет представление о составляющих здорового образа жизни.
- Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище.
- Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья.
- Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

17. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях.
- Знаком с некоторыми знаками дорожного движения.
- Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка».
- Знаком с правилами безопасного поведения во время игры.
- Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.
- Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту.

18. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Активен, с интересом участвует в подвижных играх.
- Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

19. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.
- Имеет представления о многообразии растений, особенности их внешнего вида, условий существования.
- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.
- Проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям.
- Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

20. Формирование элементарных математических представлений.

- Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве.
- Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 10.

– Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.

– Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

21. Чтение художественной литературы.

– Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

– Импровизирует на основе литературных произведений.

– Осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагирует на события, которых не было в собственном опыте.

– Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

– С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок.

– Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей.

– Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Воспитанники с 5 до 7 лет:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

– Быстро раздевается и одевается.

– Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

– Владеет простейшими навыками во время еды.

– Во время еды пользуется вилкой, ножом.

– Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

– Правильно пользуется носовым платком и расческой.

– Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды.

– Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком).

2. Музыка.

– Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно в ансамбле).

– Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии.

– Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

– Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.

– Способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте.

– Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс).

3. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).

– Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

– Умеет кататься на самокате.

– Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

– Умеет плавать (произвольно).

– Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильно осанку, направление и темп.

– Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

– Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами.

– В воде скользит «стрелочкой» на груди или спине более 2м.

- Может проплыть с доской в руках на груди, при помощи движений ног по типу «кроль» более 4м.
- Может проплыть с доской в руках на спине, при помощи движений ног по типу «кроль» более 4м.
- Проплывает произвольным способом, сохраняя координацию движений не менее 4м.

4. Подготовка к обучению грамоте.

- Правильно произносит все звуки.
- Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

5. Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина).
- Имеет представление о региональных художественных промыслах.
- Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).
- Создает выразительные художественные образы в рисунке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

6. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.

- Доводит начатое дело до конца.
- Знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.
- Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Проявляется желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее.
- Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.

7. Развитие игровой деятельности.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

8. Развитие конструктивной деятельности.

- Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.
- Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.
- Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по созданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.

9. Развитие продуктивной деятельности (аппликация).

- Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

10. Развитие продуктивной деятельности (лепка).

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

11. Развитие речи.

- Аргументировано и доброжелательно оценивает высказывания сверстника.
- В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета.
- Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования.
- Свободно пользуется речью выражения своих знаний, эмоций, чувств.
- Составляет по образцу рассказы из личного опыта.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине.

12. Развитие трудовой деятельности.

- Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов.
- Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.
- Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности.
- Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Способен оценить результат своей работы.

13. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

- Владеет школой мяча.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см).
- Прыгает в высоту с разбега (не менее 40см).
- Прыгает с разбега (не менее 100см).
- Прыгает в длину с места (не менее 80см).
- Прыгает в обозначенное место с высоты 30см.
- Прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его рукой.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м.
- Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6м).
- Умеет отбивать мяч на месте не менее 10раз.
- Умеет отбивать замах с броском.
- На воде скользит «стрелочкой» на груди или спине более 2м.
- Может проплыть с доской в руках на груди, при помощи движений ног по типу «кроль» более 4м.
- Может проплыть с доской в руках на спине, при помощи движений ног по типу «кроль» более 4м.
- Проплывает произвольным способом, сохраняя координацию движений не менее 4м.

14. Сенсорное развитие.

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

15. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Имеет хороший аппетит.
- Легко и быстро засыпает.
- Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

16. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- Знает название своей родины, ее символики.
- Имеет представления о профессии своих родителей.
- Имеет представление о родном городе, крае.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

17. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Знает о значении для здоровья ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье.
- Имеет представление о правилах ухода за больным.
- Имеет представление о роли гигиены режима дня для здорового человека.

18. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

19. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений.
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

20. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.
- Имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.
- Классифицирует объекты природы, обобщая их по определенным признакам.
- Называет времена года.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

21. Формирование элементарных математических представлений.

- Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Определяет временные отношения.
- Ориентируется в пространстве и на плоскости.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

22. Чтение художественной литературы.

- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

- Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.
- Импровизирует на основе литературных произведений.
- Под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей.
- Эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям.
- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

Воспитанники с 6 до 7 лет:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Быстро раздевается и надевается.
- Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
- Правильно пользуется носовым платком и расческой.
- Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды.

2. Имеет сформирование представления о здоровом образе жизни.

- Имеет представление о рациональном питании.
- О важности соблюдения режима дня.
- Имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциях организма человека.

3. Музыка.

- Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику).
- Инсценирует игровые песни.
- Исполняет сольно или оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец).
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему.
- Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок.
- Узнает мелодию государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп.
- Умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.

4. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).

- Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбе, бега, прыжков, метания, лазанья.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй.
- Умеет соблюдать интервалы во время передвижения.

5. Подготовка к обучению грамоте.

- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи.
- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением.
- Называет в последовательности звуки и слоги в словах
- Называет в последовательности слова в предложении.
- Определяет место звука в слове.
- Понимает смысловозначительную роль фонемы.
- Правильно употребляет соответствующие термины.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.
- Умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, безударный гласный звук).
- Умеет проводить звуковой анализ слов.
- Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры.
- Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

6. Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись).

- Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.
- Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании.
- Понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника.
- Применяет традиционные техники изображения.

7. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.

- Имеет навык оценивания своих поступков.
- Объясняет правила игры сверстниками.
- Стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых.
- Умеет и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.

8. Развитие игровой деятельности.

- Может моделировать предметно-игровую среду.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

9. Развитие конструктивной деятельности.

- Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств.
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

10. Развитие продуктивной деятельности (аппликация).

- Использует разнообразные способы создания изображения в аппликации.

11. Развитие продуктивной деятельности (лепка).

- Использует разнообразные способы создания изображения в лепке.

12. Развитие речи.

- Активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.
- Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.

- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, языковые средства для соединения частей предложения.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.
- Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы).

13. Развитие трудовой деятельности.

- Бережно относится к тому, что сделано руками человека.
- Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города.
- Интересуется различными профессиями, местом работы родителей.
- Ответственен в выполнении обязанностей дежурного.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- Способен радоваться результатам коллективного труда.
- Старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы.
- Способен планировать свою трудовую деятельность; отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.
- Способен создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.
- Хочет быть полезным окружающим.

14. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

- Может бросать предметы в цель из разных исходных положений.
- Может метать предметы в движущуюся цель.
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50см).
- Может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100см).
- Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться.
- Может прыгать с разбега (180см).
- Плавает произвольно на расстояние 15м.
- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м.
- Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Ходит на лыжах: переменным и скользящим шагом на расстояние 3км.
- Ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.
- Может проплыть при помощи работы ног на груди, втянуть руки вперед, не менее 4-5 метров.
- Может проплыть на спине, вытянув руки за голову, при помощи работы ног не менее 4м.
- Может проплыть кролем на груди в полной координации не менее 8-15м.

15. Сенсорное развитие.

- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).

16. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Имеет хороший аппетит.
- Легко и быстро засыпает.
- Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

17. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Имеет элементарные представления о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций.
- Способен проявлять позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране.

18. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека.

19. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- Знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года.
- Знает как вести себя в ситуациях «один дома», «заблудился» и т.д.
- Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред.
- Имеет представления о работе ГИБДД.

20. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

21. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Имеет представление о живой и неживой природе.
- Имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

22. Формирование элементарных математических представлений.

- Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов.
- Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе.
- Определяет временные отношения.
- Ориентируется в пространстве и на плоскости.
- Решает простые арифметические задачи и на числах первого десятка.

23. Чтение художественной литературы.

- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала.
- Импровизирует на основе литературных произведений.
- Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4).

24. Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

- Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы.

- Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст.
- Умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.
- Умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.
- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе МБДОУ №27

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ №27 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ №27 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Основной образовательной программой МБДОУ №27, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) МБДОУ №27 имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования оценка качества образовательной деятельности Основной образовательной программой МБДОУ №27:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов МБДОУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, МКУ «Управления образования администрации города Снежинска», Челябинской области, Российской Федерации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В Основной образовательной программе МБДОУ №27 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Основной образовательной программы МБДОУ №27;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Основной образовательной программой МБДОУ №27. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Основной образовательной программы МБДОУ №27, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольного учреждения.

Система оценки качества:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При построении в МБДОУ образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы приняли во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с Примерной образовательной программой, реализация Основной образовательной программы МБДОУ №27 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной «Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебно-методическими комплексами к ней, частично «Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» (авторы-составители: Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко), соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранной педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов МБДОУ образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Примерной основной образовательной программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Примерной основной образовательной программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Образовательная деятельность реализуется непрерывно в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Чтение детям ху-

дожественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели:

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе данной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Мо-

дель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Создание условий для физического развития, сохранения и укрепления и здоровья воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помещения, кабинеты, РППС: <ul style="list-style-type: none"> – физкультурный зал, – летний бассейн, – спортплощадка, – музыкальный зал, – прогулочные участки, – уголки двигательной активности в группах, – спортивный инвентарь и оборудование физкультурного зала, групп. 2. Создание комфортного, гибкого режима дня. 3. Организация комфортного адаптационного периода. 4. Занятия по подгруппам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. 6. Рациональный регламент НОД, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 7. Соблюдение режима двигательной активности. 8. Консультации для родителей по созданию двигательной активности детей в домашних условиях.
2.	Организация двигательной активности детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей с 3 до 7 лет на улице в теплое время года, с 4 до 7 лет в холодный период года при температуре воздуха не ниже - 2 градусов С. 2. Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры и т.д.). 3. Физкультурные занятия в зале и на улице. 4. Игры на воде. 5. Динамические перемены между НОД. 6. Физминутки. 7. Артикуляционная гимнастика. 8. Дыхательная гимнастика для детей ДЧБ. 9. Гимнастика для глаз. 10. Оздоровительная гимнастика после сна. 11. Подвижные и спортивные игры. 12. Хороводные и народные игры, игровые упражнения. 13. Индивидуальная работа с детьми по физкультуре. 14. Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе. 15. Физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, праздники, досуги. 16. Экскурсии, целевые прогулки. 17. Участие в общегородских спортивно-массовых мероприятиях («Крепыш», «Крепы-

			шок», «Старты надежд» и др.) 18. Консультации для родителей по физическому воспитанию детей.
3.	Психологическая помощь		1. Создание психологически благоприятного климата в МБДОУ. 2. Диагностика когнитивно-эмоциональной сферы воспитанников. 3. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (игровая терапия, пескотерапия, арттерапия). 4. Психогимнастика. 5. Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы и т.д.). 6. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы, чтение художественной литературы, игры) по сохранению, укреплению и развитию психического здоровья. 7. Психологические консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей.
4.	Организация системы закаливания	Холодный период года	<i>Ранний возраст</i> 1. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей. 2. Постепенное обучение полосканию рта после обеда водой комнатной температуры. 3. Воздушные ванны в течение дня. 4. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия в облегченной одежде. 5. Дневная и вечерняя прогулка (не менее 1 часа) 6. Соблюдение поточности при организации всех режимных процессов. 7. Босохождение после сна по массажным дорожкам, ребристым доскам, по полу. 8. Ежедневный контроль за слоистой одеждой детей. <i>2 младшая и средняя группы</i> 1. Приём детей на улице (при температуре не ниже +5°С) 2. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия в облегченной одежде босиком в зале. 3. Полоскание полости рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры. 4. НОД в бассейне 1 раз в неделю. 5. Воздушные ванны в течение дня. 6. Дневная и вечерняя прогулка (не менее 1,5 часов). Дневной сон без маек. 7. Босохождение (t пола не ниже +18° С) после сна. Ходьба по массажным дорожкам, ребристым доскам, по полу для профилактики плоскостопия. 8. « Ежедневный контроль за слоистой одеждой детей. <i>Старший дошкольный возраст</i> 1. Приём детей на улице (при температуре не ниже t - 2°С) 2. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия в

			<p>облегченной одежде босиком в зале, 1 занятие на улице.</p> <p>3. Воздушные ванны в течение дня.</p> <p>4. Дневная и вечерняя прогулка (не менее 1,5 часов).</p> <p>5. Дневной сон без маек.</p> <p>6. Оздоровительная гимнастика босиком после сна.</p> <p>7. Босохождение (t пола не ниже +18° C) после сна.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, ребристым доскам, по полу для профилактики плоскостопия.</p> <p>8. Ежедневный контроль за слоистостью одежды детей.</p>
		Теплый период года	<p><i>Группы раннего возраста</i></p> <p>1. Прием детей в группе (или на улице при благоприятной погоде) с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.</p> <p>2. Физкультурные занятия по возможности на улице.</p> <p>3. Полоскание рта после обеда водой комнатной температуры.</p> <p>4. Дневная и вечерняя прогулка не менее 1,5 часов.</p> <p>5. Босохождение после сна по массажным дорожкам, ребристым доскам, по полу для профилактики плоскостопия.</p> <p>6. Солнечные и воздушные ванны, босохождение во время прогулок.</p> <p>7. Гигиеническое мытье ног после дневной прогулки.</p> <p><i>Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет</i></p> <p>1. Прием детей на улице.</p> <p>2. Утренняя гимнастика на улице.</p> <p>3. Физкультурные занятия по возможности на улице.</p> <p>4. Полоскание полости рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры.</p> <p>5. Воздушные ванны в течение дня.</p> <p>6. Дневная и вечерняя прогулка (не менее 2 часов).</p> <p>7. Оздоровительная гимнастика босиком после сна, с включением упражнений на дыхание.</p> <p>8. Солнечные ванны.</p> <p>9. Воздушные ванны.</p> <p>10. Купание в бассейне 2 раза в неделю.</p> <p>11. Босохождение по «Дорожке здоровья» на улице.</p> <p>12. Гигиеническое мытье ног после дневной прогулки.</p>
5.	Организация рационального питания		<p>1. Соблюдение режима питания.</p> <p>2. Полноценное, сбалансированное питание, соблюдение калорийности.</p> <p>3. Гигиена питания.</p> <p>4. Организация второго завтрака (соки, фрукты).</p> <p>5. Введение овощей и фруктов в рацион питания.</p> <p>6. Соблюдение питьевого режима.</p> <p>7. Замена продуктов для детей - аллергиков.</p> <p>8. Витаминизация питья.</p> <p>9. Рекомендации для родителей по организации</p>

		рационального, полноценного питания для детей дома.
6.	Работа по формированию основ здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ. 2. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы, чтение художественной литературы, игры) по сохранению, укреплению и развитию физического, психического, социального и нравственного здоровья. 3. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. 4. Развлечения, досуги и акции по формированию основ ЗОЖ. 5. Консультации и акции для родителей по формированию у детей навыков ЗОЖ.
7.	Профилактическое медицинское обслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр, по результатам которого определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии). 2. Ежедневные медицинские осмотры. 3. Еженедельные осмотры на выявление заболеваний паразитологической этиологии (педикулез, чесотка). 4. Обследование на энтеробиоз (1 раз в год). 5. Профилактика ОРВИ и гриппа. 6. Иммунизация. 7. Витаминотерапия. 8. Общеукрепляющая терапия. 9. Консультации, выпуск брошюр для родителей по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей.
8.	Диагностика уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня физического развития, определение группы здоровья. 2. Диспансеризация детей с участием врачей «Детской поликлиники» ФГУЗ ЦМСЧ 15 ФМБА России. 3. Диагностика физического развития ребенка. 4. Диагностика, направленная на выявление нарушения речи у детей. 5. Ведение индивидуальных медицинских карт на каждого ребенка. 6. Диагностика адаптации детей к МБДОУ. 7. ПМПк МБДОУ 2 раза в год (сентябрь, май) 8. Оформление листов здоровья на каждого воспитанника.

Содержание деятельности специалистов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27» осуществлению физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической деятельности

№	Специалисты	Содержание деятельности
---	-------------	-------------------------

1.	Врач педиатр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр всех вновь поступивших в МБДОУ детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; профилактические осмотры и осмотры детей перед прививками, контроль проведения профилактических прививок. 2. Назначение детям необходимых диагностических проб, лабораторных исследований и лечения. 3. Наблюдение за диспансерной группой больных детей. 4. Осмотр детей при подозрении на острое заболевание и находящихся в комнате заболевшего ребенка. 5. Составление рекомендаций по организации питания детей. 6. Проведение работы по профилактике травматизма, учету и анализу всех случаев травм. 7. Осуществление медицинского контроля организации физического воспитания и закаливания детей. 8. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями и персоналом МБДОУ.
2.	Медсестры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в осмотрах детей врачом. 2. Проведение определения массы тела, антропометрические измерения детей. 3. Осуществление профилактических прививок и выполнение назначений врача. 4. Обеспечение организации оздоровительных мероприятий и осуществление контроля соблюдения режима дня, правильного проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей. 5. Организация мероприятий по закаливанию детей. 6. Организация проведения текущей дезинфекции. 7. Участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей. 8. Проведение санитарно-просветительской работы среди работников МБДОУ и родителей. 9. Ежемесячно, совместно с администрацией, рассмотрение причин заболеваемости детей в детском саду и внесение предложений по устранению этих причин. 10. Контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада, соблюдения санитарного режима по назначению врача, ежедневного утреннего приема детей, проводимого воспитателями групп.
3.	Техник-технолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневное составление меню-раскладки на основании примерного 10-дневного меню. 2. Ежедневно производит пробу готовых блюд. 3. Контроль качества доставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. 4. Контроль качества приготовления пищи, со-

		<p>блюдением натуральных норм продуктов. Проведение расчета химического состава и калорийности пищевого рациона (по накопительной ведомости).</p> <p>5. Контроль соблюдение норм выхода порций.</p> <p>6. Контроль соблюдения графика получения пищи группами.</p> <p>7. Осуществляет ежедневный обход групп, проверяет организацию питания группам.</p>
4.	Инструктор по ФК	<p>1. Обеспечение гармоничного физического развития каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровье воспитанников.</p> <p>2. Осуществление закаливающих мероприятий.</p> <p>3. Развитие основных движений.</p> <p>4. Формирование нравственно-волевых и физических качеств личности.</p> <p>5. Проведение диагностики физического развития детей.</p> <p>6. Создание условий в помещении МБДОУ и на воздухе для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>7. Использование разнообразных форм организации детей для их физического развития (занятия, факультативы, кружки, спортивные и подвижные игры, спортивно-физкультурные праздники и развлечения, соревнования и др. мероприятия).</p> <p>8. Организация и проведение работы по овладению детьми навыками и техникой выполнения физических упражнений и основных движений.</p> <p>9. Обеспечение полной безопасности для физического развития детей; варьирование нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей; при необходимости оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>10. Способствование становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развитие элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены.</p> <p>11. Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и МБДОУ.</p> <p>12. Организация двигательной активности детей вне занятий.</p>
5.	Педагог-психолог	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в МБДОУ.</p> <p>2. Содействие охране прав личности в соответ-</p>

		<p>ствии с Конвенцией по охране прав ребенка.</p> <p>3. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>4. Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи.</p> <p>5. Оказание консультативной помощи родителям воспитанников (лицам их заменяющим).</p> <p>6. Проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>7. Проведение психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>8. Определение у воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведение Психолого-педагогической коррекции.</p> <p>9. Формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей.</p> <p>10. Участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных Образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
6.	Учитель-логопед	<p>1. Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> <p>3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>4. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.</p> <p>5. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные фор-</p>

		<p>мы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>6. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.</p>
7.	Воспитатели	<p>1. Осуществляют деятельность по воспитанию и развитию детей.</p> <p>2. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>3. Осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов. Умело используют результаты изучения в своей педагогической деятельности с целью развития каждого ребенка. На основании изучения индивидуальных особенностей детей проводят коррекционно-развивающую работу со своими воспитанниками.</p> <p>4. Создают благоприятную среду и морально психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>5. Следят за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка в группе, совместно с медперсоналом учреждения регулярно проводят комплексные мероприятия, способствующие укреплению здоровья, психофизическому развитию детей, осуществляют гигиенический уход за детьми раннего возраста. Особое внимание уделяют детям, пришедшим в детский сад после болезни.</p> <p>6. Обеспечение строгого выполнения установленного режима дня и регламента образовательной деятельности</p> <p>7. Осуществление наблюдения за поведением детей в период адаптации, оказание им необходимой помощи.</p> <p>8. Осуществление взаимодействия с родителями по вопросам сохранения, укрепления и развития здоровья детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>9. Активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы.</p> <p>10. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.</p>
8.	Музыкальный руководитель	<p>1. Осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой</p>

		<p>деятельности воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение музыкальных занятий, детских праздников, литературно-музыкальных утренников, вечеров досуга в соответствии с графиком. 3. Включение в занятия дыхательных и музыкально-ритмических упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания, использование этюдов и упражнений, способствующих развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы. 4. Проведение индивидуальной работы с детьми, выявление музыкально одаренных детей. 5. Участие в организации утренней гимнастики, спортивных досугов и развлечений. 6. Проведение уровневой оценки музыкального развития каждого ребенка.
--	--	---

2.2.2. Ранний возраст (1,5-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов, не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (да-

ет возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни

общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках сети Интернет.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, педагоги также осознают, что их индивидуальные возможности и предпочтения различны и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Основная образовательная программа МБДОУ №27 предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и отрабатываются на занятиях музыкой, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивают пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на

первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и «отбиваем ритм ложками под счёт: раз, два, три, раз, два, три» др.

Математические элементы возникают в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В соответствии с Примерной образовательной программой, которая «оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений», МБДОУ №27 выбрало для реализации образовательной области «Познавательное коммуникативное развитие», блок по освоению детьми математических представлений в «Образовательной программе «Развитие»» под редакцией Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Н.С. Баренцевой.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №27 и Годовым тематическим планом, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивают идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Основная образовательная программа МБДОУ №27 относит к образовательной области художественно-эстетического развития - приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги МБДОУ способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в детскую библиотеку отдел - «Искусство», демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации (сеть Интернет и т.д.).

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их орга-

низма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях таких как: спортивно-музыкальные развлечения внутри МБДОУ, спартакиады, с привлечением родителей, участие в городских мероприятиях («Крепыш», «Крепышок», «Весёлые старты 01» и др.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют предметно-пространственную развивающую среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Особенности осуществления образовательного процесса связаны со следующими географическими и климатическими условиями. Город Снежинск расположен в северной части Южно-Уральского региона, где зимой морозы достигают до – 30-40 градусов, а летом тёплая погода держится не больше 8-10 недель, часто бывают затяжные проливные дожди. В связи с этим, в зимний период длительность прогулки корректируется с учётом погодных условий. Так, при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Подвижные игры и физкультура на улице проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Используется естественная и искусственная освещенность помещений в зимнее время. Летом, в плохую погоду, возможно сокращение времени на проведение воздушно-солнечных ванн и водных процедур.

В черте города в достаточной мере наличие скверов и лесопарковой зоны, а также близкое расположение к детскому саду озера Синары и других экологических объектов.

Учитывая особенности контингента воспитанников (с 2 до 7 лет), наблюдения, прогулки и экскурсии проводятся для детей младшего дошкольного возраста только на территории детского сада, а для детей старшего дошкольного возраста с выходом за пределы МБДОУ.

На территории детского сада растут сосны, березы, яблони, рябина, что позволяет выделить «экологическую тропу». Каждый игровой участок имеет свой дизайн по оформлению. Современны и в соответствии с возрастом оборудованы театральная зона и спортивный участок. Много цветников, огород, альпийская горка. Участки отделены живой

изгородью – кустарником. Все это позволяет знакомить малышей с доступными явлениями природы, животным и растительным миром ближайшего окружения и воспитывать бережное отношение к ней.

Снежинск – закрытое автономно-территориальное образование (ЗАО) – имеет федеральное значение, это известный в стране и за рубежом наукоград. Градообразующее предприятие – «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт технической физики им. академика Е. И. Забабахина» (РФЯЦ – ВНИИТФ). Город основан 23 мая 1957 года. Население города многонационально: русские, татары, башкиры, белорусы, чувашаи, мордва, казахи и др.

Снежинск имеет свои традиции, которые находят отражение в комплексно-тематическом планировании МБДОУ (далее Тематическом плане):

- Широко отмечаются такие праздники как День города, первое июня и первого сентября, организуются массовые мероприятия для детей.

- Есть у Снежинска и свои спортивные традиции, в которых принимают активное участие воспитанники МБДОУ: физкультурно-театрализованные праздники «Крепышок», «Крепыш».

Социокультурные особенности г. Снежинска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное в старом жилом районе, с которого начиналось строительство города Снежинска. Ближайшее окружение – площадь им. Ленина, ДК «Октябрь», Администрация снежинского городского округа, жилые дома, магазины, МБУ «Детская музыкальная школа имени П.И.Чайковского», стадион им. Ю.А. Гагарина.

Коллектив МБДОУ сотрудничает с такими важными социальными институтами, как МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи имени В.М. Комарова», «Детской городской библиотекой», МБУ «Детской музыкальной школой имени П.И.Чайковского». Данные учреждения, является частью инфраструктуры города и расположены достаточно близко от детского сада. Воспитанники МБДОУ посещают данные учреждения, в соответствии с планом, составленным на основе «Тематического плана» с целью всестороннего развития детей.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным условием организации образовательного процесса с детьми является личная адресованность обращений взрослого к ребёнку. Это имеет особое значение, поскольку малыш способен воспринимать обращение взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему непосредственно. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.), необходимо индивидуальное общение, присутствие взрослого рядом, позиция «глаза в глаза», ласковое прикосновение.

Следующим условием работы с детьми выступает опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации, т.к. развитие психических процессов ребёнка зависит от степени овладения им предметными действиями.

Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей действовать, активно искать пути решения поставленной задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе практические методы обучения, ситуации выбора.

Таким образом, с помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

К основным культурным практикам, осваиваемым детьми, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечисленные культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игры со строительным материалом, театрализованные и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта педагога создают ситуации реально-практического характера (оказание помощи игрушкам, взрослыми т.п.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к персонажам, людям, животным. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо в ответ на события, которые происходят в группе.

Совместная творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения умений и навыков. Мастерские по своей тематике соответствуют комплексно-тематическому планированию МБДОУ и разнообразны по содержанию: занятия продуктивными видами деятельности, оформление проектов в группе, атрибутов для различных видов театра, элементы коллекционирования. Результатом работы в творческой мастерской является создание разных видов театра, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества, оформление художественной галереи и пр.

Образовательное событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для развития у детей дошкольного возраста творческой самостоятельности, фантазии, коммуникативных компетенций (умение договариваться со сверстниками, выработать общее решение, воспринимать толерантно чужие мнения), создания для детей ситуации выбора и самостоятельного решения проблем для выхода детей из привычных, определенных взрослыми способов деятельности и решения задач, проявления образовательной активности ребенка, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения. В детском саду организуются музыкально-физкультурные, театральные развлечения, игры-забавы, праздники и др.

Самообслуживание, самостоятельность, элементарная трудовая деятельность – вид деятельности, направленный на усвоение норм, принятых в обществе, становления самостоятельности, формирование позитивных установок к элементарному труду.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей с 1,5 до 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- предоставляет детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогает им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомит детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- поддерживает интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливает простые и понятные детям правила группы, чётко исполняет их и следит за их выполнением всеми детьми;
- содержит в открытом доступе пособия и игрушки;
- выражает одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей с 3 до 4 лет является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создаёт условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывает детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляет деликатность и терпимость;
- всегда предоставляет детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей с 4 до 5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- способствует стремление детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеет в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создаёт условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждает негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускает критики его личности, его качеств;
- не допускает диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя

игры. Руководство игрой проводит опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекает детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читает и рассказывает детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет) является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создаёт в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждает совместные проекты;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей с 6 до 7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывает детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и учит его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создаёт условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;
- проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;

- презентует продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки, проекты и др.)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенность взаимодействия ребёнка раннего возраста со взрослым предполагает *личностно-ориентированный подход*. Задача взрослого - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности.

Для личностно-ориентированной модели характерны следующие способы взаимодействия взрослого с детьми:

- признание прав и свобод ребёнка;
- сотрудничество;
- поддержка и сопереживание;
- обсуждение;
- гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, развивать в нём индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками. Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание		-	-

<p>трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности</p>			
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Игры - сюжетно ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстрации Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ-</p>	<p>Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов</p>	<p>Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное</p>

<p>ной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы КВН</p> <p>Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты</p> <p>Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
--	--	--	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продук- тивная деятельность Экскурсии Проектная деятель- ность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуа- ций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составле- нию описательного рас- сказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного про- изведения (коллек- тивное рассказыва- ние) Показ настольного театра, работа с фла- нелеграфом</p>	<p>Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Игра - импровиза- ция по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятель- ность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Досуги</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p>

Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
---	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: – на утренней гимнастике во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеofilмов

предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, <p>– имитационные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, 	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>

	-полоса препятствий Упражнения: - корригирующие - классические		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнёрство». **Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. **Социальное партнёрство** – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А. Хоменко).

В настоящее время в МБДОУ решается задача по установлению с семьями родителей партнёрских отношений. На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МБДОУ на тему социального партнёрства МБДОУ №27 и семьи в детском саду разработана Модель взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнёрства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для реализации данной цели **поставлены следующие задачи:**

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МБДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

2.5.1.2. Психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

- Установление интересов каждого из партнёров;
- Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- Владение педагогами методами обучения родителей;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Использование активных форм и методов общения;
- Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.

2.5.1.3. Принципы социального партнёрства с семьями воспитанников

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- партнёрства детского сада и семьи в воспитании и обучении детей;
- единства реализации целей в вопросах развития и воспитания детей;
- равноправия и равноответственности родителей и педагогов;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытости и добровольности;
- тактичности и соблюдения прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребёнка;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания;
- индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье.

2.5.1.4. Направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

В связи с этим можно выделить следующие основные *направления* взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и задач образовательной деятельности;
- укрепление здоровья детей совместными усилиями родителей с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность в области развития и становления личности детей младенческого и раннего возраста;
- создание ситуации совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен ин-

формацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и коллективом, то есть для открытого, доверительно-го и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Социальное партнерство МБДОУ с родителями (законных представителей) означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выявить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, учителя-логопеда, социального педагога и др.).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие позволяет стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь дошкольного учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. МБДОУ №27 поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейной самопомощи.

В учреждении так же используются *нетрадиционные* формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, представленные в виде инновация «Детский кален-

дарь», по которому родители занимаются с ребёнком дома. Его отличительной особенностью является то, что:

- материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;
- дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.
- использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в МБДОУ. Задания, размещенные в «Детском календаре», просты и нетрудоемки. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях. Основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

2.5.2.1. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Российская система дошкольного образования сегодня претерпевает существенные системные изменения. Это побуждает педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску эффективных педагогических технологий. Выбор инновационных технологий в образовании – это выбор траектории развития ребенка как основы его успешной социализации. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В понятие социализация вкладывается, во-первых, адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых, формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Практика работы показывает, что социализация детей невозможна без общения ребенка в микро и макросоциуме, поэтому так важно на сегодняшний день организовать сетевое взаимодействие с организациями социума, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использовать ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

На протяжении последних трех лет администрация и педагогический коллектив ДОУ установил партнерские отношения не только с семьями детей, но и с организациями социума которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

С организациями – социальными партнерами в начале года заключены договора социально – педагогического партнерства, разработаны Планы взаимодействия.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со следующими организациями:

Учреждения образования:

1. По преемственности: с МБОУ СОШ № 125, 126, 127.
 - По обмену опытом работы в образовательной деятельности с воспитанниками (ГМО, открытые занятия) с МБДОУ, МАДОУ города.
 - По методическому обеспечению и оказанию услуг транспорта: МБУ ЦОДОУ.

Учреждения культуры:

2. По культурно–досуговой деятельности детей и художественно–эстетическому развитию (экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ):
 - Детская музыкальная школа им. П.И.Чайковского,
 - Снежинская городская филармония,
 - Городская библиотека им. Горького.

Учреждения здравоохранения:

3. По вопросам соблюдения законодательства в сфере санитарно–эпидемиологического благополучия населения и соблюдения санитарно–гигиенических условий в МБДОУ. Проведению исследований готовой и сырой продукции; почвы и песка; разных учреждения. Выполнению «Программы производственного–замеров на объектах контроля»: РУ №15 . ФГБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России".
4. По профилактической работе. По обеспечению медицинского обслуживания и контролю за здоровьем детей в дошкольном учреждении: ФГБУЗ ЦМСЧ – 15.
5. По вопросам противопожарной безопасности. Реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное (экскурсии, тематические занятия, конкурсы рисунков, "Веселые старты–развитие» службы 01"): СУ ФПС№7 МЧС России. По реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»: магазин, почта, МБУ “Физкультурно–спортивный центр”.

2.6. Коррекционно–развивающая работа с детьми с ОВЗ

В МБДОУ №27 нет групп компенсирующей и комбинированной направленности. Но в штате МБДОУ предусмотрены: учитель–логопед, педагог–психолог и социальный педагог для коррекции тех или иных отклонений в развитии воспитанников. Коррекционно–развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и их возрастными особенностями.

Организация образовательного процесса с детьми, требующими коррекционной работы с участием специалистов (учителя–логопеда, педагога–психолога, социального педагога), предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание индивидуальной работы с ребенком специалистами дошкольной образовательной МБДОУ (учителем–логопедом, педагогом–психологом, социальным педагогом), педагогами;
- 2) регламент и содержание работы специалистов;
- 3) регламент и содержание работы психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ.

Для детей, требующих коррекционной работы с участием специалистов, на базе «Основной образовательной программы МБДОУ №27» разработаны и реализуются в индивидуальной работе с детьми «Образовательные программы специалистов», разработанные по рекомендациям ЧИППКРО, с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений речевого развития и их социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с задержкой развития и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- на личностно-ориентированный подход к МБДОУ всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация Образовательных программ для детей, требующих коррекционной работы с участием специалистов, строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки детей, требующих коррекционной работы с участием специалистов;
- критериев готовности детей, требующих коррекционной работы с участием специалистов, к продвижению по этапам коррекционного процесса;
- условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации Программ коррекционного развития осуществляется на заседаниях ПМПк МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

2.6.1. Особенности организации образовательного процесса на логопункте

Для детей с задержкой речевого развития в МБДОУ №27 создан логопедический пункт. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, утверждается приказом заведующего МБДОУ. Зачисление на логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени задержки речевого развития. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не превышает показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Учитель-логопед проводит диагностику детей, выявляет воспитанников с нарушениями речи и создаёт списки детей, нуждающихся в коррекционной работе. Списки «О зачислении детей на логопункт» согласовывается на ПМПк на уровне МБДОУ и утверждаются приказом заведующего МБДОУ №27.

На протяжении учебного года учитель-логопед проводит коррекционную работу с детьми, даёт консультации родителям (законным представителям) воспитанников по профилактике нарушений речи. В конце учебного года учителем-логопедом проводится итоговая диагностика детей, по результатам которой часть детей с «чистой речью» выписывается с логопункта, а дети, нуждающиеся в продолжении коррекционной работы остаются на логопункте на следующий учебный год.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи, по результатам диагностики на начало учебного года, направляются, с согласия родителей (законных представителей) на Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, для дальнейшего выбора им Программы обучения и воспитания и Образовательного учреждения.

График работы логопункта:

Понедельник 8.30 - 12.30

Вторник 8.30 - 12.30

Среда 8.30 - 12.30

Четверг 15.00 - 19.00

Пятница 8.30 - 12.30

2.6.2. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом (социальным педагогом) (для детей с задержкой психических процессов и проблем в социализации)

В МБДОУ №27 создан кабинет педагога-психолога, социального педагога. Педагог-психолог (социальный педагог) проводит диагностику детей на начало учебного года, выявляет воспитанников с задержкой психических процессов и проблем в социализации, составляет циклограмму индивидуальной работы детей, нуждающихся в коррекции.

На протяжении учебного года педагог-психолог (социальный педагог) проводит коррекционную работу с детьми, даёт консультации родителям (законным представителям) воспитанников по профилактике нарушения психических процессов и проблем в социализации. В конце учебного года проводится итоговая диагностика детей, по результатам которой часть детей с исправленными нарушениями выписывается с «коррекционной группы педагога-психолога (социального педагога)», а дети, нуждающиеся в продолжении коррекционной работы остаются в ней на следующий учебный год.

Дети с тяжёлыми нарушениями развития психических процессов и социализации, по результатам диагностики на начало учебного года, направляются, с согласия родителей (законных представителей) на Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, для дальнейшего выбора им Программы обучения и воспитания, и Образовательного учреждения.

График работы педагога-психолога (социального педагога) .

Понедельник 7.30 - 14.00

Вторник 7.30 - 14.00

Среда 9.00 - 19.00

Четверг 7.30 - 17.00

Пятница 7.30 - 13.00

Перерыв на обед ежедневно 12.30 - 13.00

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основная образовательная программа МБДОУ №27 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное, личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творче-

ской деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.2.1. Культурно-досуговая деятельность детей с 1,5 до 3 лет

Для организации досуговой деятельности детей педагог:

- Содействует созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивает детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекает детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Способствует развитию умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Организует праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников детей с 1,5 до 3 лет

Праздники. Утренники: «Елка», «Мамин день».

Тематические праздники и развлечения: «День знаний», «Здравствуй, осень», «Весна идет, весне дорогу», «Лето красное - прекрасное», «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов) и др.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш;

«Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто) и др.

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри) и др..

3.2.2. Культурно-досуговая деятельность детей с 3 до 4 лет

Для организации отдыха детей педагог:

- Способствует развитию культурно-досуговой деятельности детей по интересам.
- Обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

- Способствует формированию у детей умения занимать себя игрой.

Для организации развлечений детей педагог:

- Организует театрализованные представления.
- Организует прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов.
- Проводит развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывает интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Для организации праздников детей педагог:

- Приобщает детей к праздничной культуре.
- Организует проведение государственных праздников (Новый год, «Мамин день»).
- Содействует созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Для организации самостоятельной деятельности детей педагог:

- Поощряет желание детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживает желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создаёт соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников детей с 3 до 4 лет.

Праздники. Утренники: «Здравствуй, осень», «Мамин праздник», «Новый год».

Тематические праздники и развлечения. «День знаний», «День матери», «Папин день», «Весна идёт, весне дорогу», «Лето красное - прекрасное», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки» и др.

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Папин день», «Мы смелые и умелые» и др.

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.2.3. Культурно-досуговая деятельность детей с 4 до 5 лет

Для организации отдыха детей педагог:

- Поощряет желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Для организации развлечений детей педагог:

- Создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивает интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекает детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщает к художественной культуре.
- Развивает умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Для организации праздников детей педагог:

- Приобщает детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Способствует формированию у детей чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывает любовь к Родине.
- Организует утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Для организации самостоятельной деятельности детей педагог:

- Содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Способствует формированию творческих наклонностей каждого ребенка.
- Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Развивает желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень развлечений и праздников детей с 4 до 5 лет

Праздники. Утренники: «Здравствуй, осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «Весна идёт, весне дорогу».

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «День защитника Отечества», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе» и др.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора) и др.

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать» и др.

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми» и др.

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка» и др.

3.2.4. Культурно-досуговая деятельность детей с 5 до 6 лет

Для организации отдыха детей педагог:

- Содействует развитию желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формирует основы досуговой культуры (игры, чтения книг, рисования, лепка, конструирования, прогулок, походов и т.д.).

Для организации развлечений детей педагог:

- Создаёт условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствует появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Для организации праздников детей педагог:

- Способствует формированию у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывает эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала,

участка детского сада и т.д.).

- Воспитывает внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Для организации самостоятельной деятельности детей педагог:

- Создаёт условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.).
- Способствует формированию умения и потребности организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивает умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Для организации творчества детей педагог:

- Способствует развитию художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников детей с 5 до 6 лет

Праздники. Утренники: «Здравствуй, осень», «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна идёт, весне дорогу», «День Победы».

Тематические праздники и развлечения; праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей. «День знаний», «День матери», «Лето красное - прекрасное», «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города», «День Российского флага» и др.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен и др.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки» и др.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада» и др.

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга» и др.

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами и др.

3.2.5. Культурно-досуговая деятельность детей с 6 до 7 лет

Для организации отдыха детей педагог:

- Способствует приобщению детей к интересной и полезной деятельности (игре, спорту, рисованию, лепке, моделированию, слушанию музыки, просмотру мультфильмов, рассматриванию книжных иллюстраций и т.д.).

Для организации развлечений детей педагог:

- Способствует формированию стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Способствует развитию творческих способностей детей, любознательности, памяти, воображению умения правильно нести себя в различных ситуациях.
- Способствует расширению представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепляет умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Для организации праздников детей педагог:

- Способствует расширению представления детей о международных и государственных праздниках.
- Способствует развитию чувства сопричастности к народным торжествам.
- Привлекает детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
- Способствует развитию чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формированию основы праздничной культуры.

Для организации самостоятельной деятельности детей педагог:

- Предоставляет детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Способствует развитию умения играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживает желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.
- Способствует формированию умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Для организации творчества детей педагог:

- Совершенствует самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность детей.
- Способствует формированию потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
- Содействует посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников детей с 6 до 7 лет

Праздники. Утренники: «Здравствуй, осень», «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна идёт, весне дорогу», «День Победы», «Проводы в школу».

Тематические праздники и развлечения; праздники народного календаря. «День знаний», «День матери», «Веселая ярмарка», «Лето красное - прекрасное», «День Российского флага»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников и др.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой и др.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница» и др.

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности и др.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания и др.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию» и др.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук и др.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №27 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБДОУ №27, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы, в соответствии с которой не выдвигаются жестких требований к МБДОУ по РППС и за МБДОУ остаётся право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Примерной основной образовательной программы. При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Основной образовательной программы МБДОУ №27, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ №27 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возмож-

ности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, для детей, принадлежащих к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся, постоянно пополняющаяся за счёт бюджета МБДОУ, средств, выделяемых областным бюджетом и средств родителей (законных представителей) на добровольной основе.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационно-социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация и педагоги МБДОУ руководствуются следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ:

1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях МБДОУ, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, музыкальные центры и т. п.). В педкабинете и в кабинетах и залах специалистов подключена сеть Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, презентаций и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы МБДОУ №27;
- для предоставления информации об Основной образовательной программе МБДОУ №27 семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности на сайте МБДОУ в сети Интернет;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Основной образовательной программы МБДОУ №27 и т. п.

Для РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Основной образовательной программы МБДОУ №27, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы и контингент воспитанников

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектована квалифицированными специалистами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками и обслуживающим персоналом.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к руководящим работникам относятся: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (АХР), заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР), главный бухгалтер.
- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель, делопроизводитель, бухгалтер, программист.
- к обслуживающему персоналу относятся: повара, завскладом, техник технолог, дворники, сторожа, вахтеры, уборщик служебных помещений, кухонный работник.

Примерная основная образовательная программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Характеристика педагогических кадров:

По возрастному критерию:

Наименование показателей	Человек	Число полных лет									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	16	4	1	2	2		3	2	1	-	1
в том числе: воспитатели	11	4	1	2	1		2		1		1

старшие воспитатели	1				1						
музыкальные руководители	1							1			
инструкторы по физической культуре	1							1			
учителя - логопеды	1						1				
педагоги- психологи	1								1		

По образовательному уровню:

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	16/100%	7/43,75%	6/37,5%	8/50%	8/50%
в том числе: воспитатели	11/68/75%	3/18,75%	2/12,5%	7/43,75%	7/43,75%
старшие воспитатели	1/6,25%	1/6,25%	1/6,25%		
музыкальные руководители	1/6,25%			1/6,25%	1/6,25%
инструкторы по физической культуре	1/6,25%	1/6,25%	1/6,25%		
учителя - логопеды	1/6,25%	1/6,25%	1/6,25%		
педагоги - психологи	1/6,25%	1/6,25%	1/6,25%		

Реализация Основной образовательной программы МБДОУ №27 осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа также непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником - младшим воспитателем.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой реализация Основной образовательной программы МБДОУ №27 требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности МБДОУ, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МБДОУ вправе заключать трудовые договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом МБДОУ.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Основной образовательной программой МБДОУ №27 предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Основной образовательной программы МБДОУ №27.

МБДОУ самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

3.4.2. Контингент воспитанников

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Общее количество детей: **160 (нормативная наполняемость)**

Количество групп: **8**

Направленность групп: **общеразвивающие (6), кратковременного пребывания (2).**

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

<i>Возраст</i>	1,5-3 лет (1 мл.гр.)	3-4 лет (2 мл.гр.)	4-5 лет (ср.гр.)	5-6 лет (ст. гр.)	6-8 лет (подг. гр.)	1,5-3 лет (кр. преб.)
Кол-во групп	2	1	1	1	1	2
Кол-во детей	36	22	22	22	22	36

Всего детей: **171 (среднесписочное годовое)**

Характеристика соотношения мальчиков и девочек по возрастам

	1,5 г.	2 г.	3 г.	4 г.	5 л.	6 л.	с 7 и старше	Всего 171
Мальчики	11	14	15	13	13	14	4	84
Девочки	3	32	10	13	13	14	2	87

Социальный портрет семей воспитанников

МБДОУ посещают как дети из полных семей, так и из неполных. В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию ребенка.

Состав семьи

Полная семья	Неполная семья	Опекуны
85%	15%	0%

Количественный состав детей в семье

Количество семей	(%)
Имеют одного ребенка	35%
Имеют двоих детей	44%
Имеют троих детей и более	21%

Возраст родителей

Возраст	(%)	
	Мать	Отец
До 25 лет	16 %	10 %
От 26 до 30 лет	35 %	41 %
От 31 до 40 лет	40 %	38 %
От 41 до 50 лет	9 %	11 %

Образовательный уровень родителей

Образование	(%)	
	Мать	Отец
Высшее	37 %	27 %
Неполное высшее	2 %	1 %
Среднее техническое	1 %	2 %
Среднее специальное	30 %	38 %
Неполное среднее	30 %	32 %

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Основной образовательной программой МБДОУ №27;

2) выполнение МБДОУ требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к условиям размещения МБДОУ,
- оборудованию и содержанию территории МБДОУ,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений МБДОУ,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания в МБДОУ,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МБДОУ,
- режиму дня воспитанников,

- физического воспитания,
 - личной гигиене персонала.
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры МБДОУ.

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников: педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Основной образовательной программы МБДОУ №27 (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Основной образовательной программой МБДОУ №27 предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа МБДОУ №27 является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МБДОУ №27 служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 осуществляется на основании Муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ №27, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Основной образовательной программы МБДОУ №27 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Основной образовательной программой МБДОУ №27, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Основную образовательную программу МБДОУ №27;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной МБДОУ).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МБДОУ, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей МБДОУ и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования МБДОУ в части расходов на оплату труда работников, реализующих Основную образовательную программу МБДОУ №27, расходы на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на двух следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет МБДОУ №27).
- Порядок определения и доведения до МБДОУ, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
 - сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Основной образовательной программой МБДОУ №27 (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБДОУ);
 - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет МБДОУ).

МБДОУ №27 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Основной образовательной программой МБДОУ №27, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-

правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ №27 осуществляется в пределах объема средств МБДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ, утверждающим Положение Об оплате труда работников МБДОУ №27.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной МБДОУ состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется с учётом карт оценивания ежемесячно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ №27. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБДОУ №27 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными нормативными правовыми актами, картами оценивания.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной МБДОУ (Совета МБДОУ №27 и др.), совещательных органов (профсоюзной организации МБДОУ №27) и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий Основной образовательной программы МБДОУ №27 дошкольное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ №27 и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Основной образовательной программой МБДОУ №27 определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием МБДОУ, государственных услуг по реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{cy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{cy}^i – нормативные затраты на оказание i -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной МБДОУ на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той муниципальной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной МБДОУ на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{cy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги образовательной МБДОУ на соответствующий финансовый год;

N_{cy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{cy} = N_{омг} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{cy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (учебно-вспомогательный, обслуживающий, административный персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27:

реализация образовательной программы дошкольного образования определяется по формуле:

$$N_{omz} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omz} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику Основной образовательной программы МБДОУ №27 или категорию воспитанников;

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{OH} = N_{OПП} + N_{КОМ} + N_{НИ} + N_{ДИ} + N_{СВ} + N_{ПР} + N_{ПР}, \text{ где}$$

$N_{OПП}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МБДОУ, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (учебно-вспомогательного, обслуживающего, административного не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги);

$N_{КОМ}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{НИ}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у МБДОУ на основании договора

аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания муниципальных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{дн}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МБДОУ, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МКУ «Управление образования администрации города Снежинска».

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБДОУ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.7. Планирование и регламентация образовательной деятельности

Хотя Программа и предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, но педагогам ДОУ остаётся пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реали-

зуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, а так же Учебный план, разработанный на основе рекомендаций ЧИППКРО, Рабочие программы по 5 образовательным областям (утверждаются ежегодно Приказом заведующего, согласовываются на педагогическом совете), Тематический план, Режим дня, Календарный учебный график, Расписание занятий (Регламент непосредственно образовательной деятельности), которые утверждаются ежегодно Приказом заведующего МБДОУ №27.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование её деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

Для реализации Программы составляется Учебный план, который включает в себя:

- График учебного процесса на учебный год;
- Комплексно-тематическое планирование на учебный год;
- Режим и распорядок дня на учебный год;
- Расписание занятий (Регламент непосредственно образовательной деятельности) на учебный год.

3.7.1. График учебного процесса на 2021-2022 учебный год

График учебного процесса МБДОУ №27
на 2021-2022 учебный год

Возрастные группы	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май												
	01-05	06-12	13-19	20-26	27.09-03.10	04-10	12-17	18-24	25.10-31.10	01-07	08-14	15-21	22-28	29.11-05.12	06-12	13-19	20-30	10-16	17-23	24-30	31.01-06	07-13	14-20	21-27	28.02-08	09-13	14-20	21-27	28.03-03.04	04-10	11-17	18-24	25.04-03.05	04-10	11-15	16-22	23-29
1,3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
5	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
6	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Возрастные группы	июнь			июль			август							
	30.05-05.06	06-13	14-19	20-26	27.06-03.07	04-10	11-17	18-24	25-31.08	01-07	08-14	15-21	22-28	29-31
1,3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	А	А	А	А	А
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
6	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

1,3 – первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)

2 – вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

4 – средняя группа (с 4 до 5 лет)

6 – старшая группа (с 5 до 6 лет)

5 – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

А – адаптация вновь прибывших детей

У – проводится НОД (занятия) по всем образовательным областям

К – новогодние каникулы

Л – летне-оздоровительный период проводятся занятия только по физическому и художественно-эстетическому развитию (физкультура, музыка), вся другая образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Итого: 36 учебных недель,

2 недели - зимние каникулы,

14 недель - летне-оздоровительная кампания

3.7.2. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП МБДОУ №27 являются определённые тематические недели, которые реализуются через проекты, образовательные события, календарные праздники, развлечения, конкурсы, сезонные явления и познавательно-исследовательскую деятельность. Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства об-

разовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Тематический план реализации «Основной образовательной программы МБДОУ №27» с детьми с 1,5 до 7 лет на 2021-2022 учебный год

СРОКИ (УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)	ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АКЦИИ, КОНКУРСЫ
1-я неделя сентября (01.09-05.09)	«Вот и лето прошло». <i>Обобщение знаний по лету. РППС по теме.</i>	<i>Конкурс фотогазет «Как я готовился к детскому саду, как я провёл лето».</i>
2-я неделя сентября (06.09-12.09)	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад» («День знаний» - старший дошкольный возраст). <i>РППС по теме.</i>	<i>Конкурс фотогазет «Как я готовился к детскому саду, как я провёл лето».</i>
3-я неделя сентября (13.09-19.09)	«Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета». <i>РППС по теме.</i>	<i>Выставки фотогазет «Моя малая и большая Родина».</i>
4-я неделя сентября (20.09-26.09)	«Урожай». <i>РППС по теме.</i>	<i>Завершение долгосрочного проекта «Урожай растили сами». Конкурс поделок из овощей и фруктов «Из помидора и картошки смастерим все понемножку». Праздник сбора урожая в МБДОУ. Выставка урожая.</i>
5-я неделя сентября (27.09-03.10)	«Краски осени». <i>РППС по теме.</i>	<i>1. Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия». 2. Начало долгосрочного проекта «Сохраним лес - дадим вторую жизнь книгам». Введение в тему, постановка проблемы.</i>
1-я неделя октября (04.10-10.10)	«Животный мир» (звери, птицы, насекомые и т.д.). <i>РППС по теме.</i>	
2-я неделя октября (11.10-17.10)	«Я – человек». <i>РППС по теме.</i>	
3-я неделя октября (18.10-24.10)	«Народная культура и традиции». <i>Народные праздники «Осенины». РППС по теме.</i>	<i>Конкурс самодельных кормушек. Начало долгосрочного проекта «Покормим птиц зимой».</i>
4-я неделя октября	«Наш быт». <i>РППС по теме.</i>	<i>1. Межведомственная профилактическая акция «Защита»..</i>

(25.10-31.10)		2.Продолжение долгосрочного проекта «Сохраним лес - дадим вторую жизнь книгам».
1-я неделя ноября (01.11-07.11)	«Дружба». День народного единства (04.11). РППС по теме.	Праздничное тематическое оформление.
2-я неделя ноября (08.11-14.11)	«Транспорт». РППС по теме.	Акция «Выполняют все без спора три сигнала светофора».
3-я неделя ноября (15.11-21.11)	«Здоровей-ка». РППС по теме.	1.Конкурс подвесок «Скажем: нет простуде!». 2.Начало краткосрочного проекта «Кем работает моя мама».
4-я неделя ноября (22.11-28.11)	«Кто как готовится к зиме». День матери (28.11). РППС по теме.	1.Акция «Покормите птиц зимой» (по итогам конкурса кормушек). 2.Выставки фотогазет «Нет мамы роднее». Выставка «Умелые руки моей мамы». Завершение краткосрочного проекта «Кем работает моя мама».
1-я неделя декабря (29.11-05.12)	«Здравствуй, зимушка-зима!». РППС по теме.	Акция ко «Дню инвалида» (03.12).
2-я неделя декабря (06.12-12.12)	«Город мастеров». РППС по теме.	
3-я неделя декабря (13.12-19.12)	«Новогодний калейдоскоп». РППС по теме.	1.Конкурсы поделок: «Новогодние фантазии», «Новогодняя игрушка нашей семьи».2. Начало краткосрочного проекта «Моя любимая зимняя сказка».
4-я неделя декабря (20.12-26.12)	«Новогодний калейдоскоп». РППС по теме. Подготовка к утренникам, Новогодние каникулы: подвижные игры – забавы на свежем воздухе.	1.Конкурс «Украшаем МБДОУ». 2.Завершение краткосрочного проекта «Моя любимая зимняя сказка».
5-я неделя декабря (27.12-30.12)	«Здравствуй, Новый год!» Праздники в МБДОУ, Новогодние каникулы, подвижные игры – забавы на свежем воздухе.	Завершение краткосрочного проекта «Моя любимая зимняя сказка».
2-я неделя января (10.01-16.01)	«В гостях у сказки». РППС по теме.	Выступления, защита, выставка по итогам проекта «Моя любимая зимняя сказка».
3-я неделя января (17.01-23.01)	«Этикет». РППС по теме.	Начало краткосрочного проекта «Как мы встречали с семьёй Новый год».
4-я неделя января (24.01-30.01)	«Моя семья». РППС по теме.	Завершение краткосрочного проекта «Как мы встречали с семьёй Новый год».
1-я неделя февраля (31.01-06.02)	«Зимушка-зима в сравнении с другими временами года».	Обобщение знаний.
2-я неделя февраля (07.02-13.02)	«Азбука безопасности». РППС по теме.	Соревнования и выставка творческих работ «Служба 01».
3-я неделя февраля (14.02-20.02)	«Мы такие разные». РППС по теме.	Краткосрочные проекты по гендерному воспитанию «Я девочка», «Я мальчик».
4-я неделя февраля	«Наши защитники». Праздник «День защитника Отечества». РППС по те-	Конкурс фотогазет «На пап и дедушек равняйся!». Краткосрочный

(21.02-27.02)	ме.	проект «Я горжусь своим папой (дедушкой)».
1-я неделя марта (28.02-08.03)	«Женский день». РППС по теме.	Праздничные концерты для мам, Фотогазеты «Славим женщину» (в честь мам, бабушек, сотрудниц).
2-я неделя марта (09.03-13.03)	«Весна шагает по планете». РППС по теме.	
3-я неделя марта (14.03-20.03)	«Миром правит доброта». РППС по теме.	Акция «Неделя добрых дел». Завершение долгосрочного проекта «Сохраним лес - дадим вторую жизнь книгам».
4-я неделя марта (21.03-27.03)	«Цирк. Театр». Неделя театра, Показ друг другу, старшие - младшим. РППС по теме.	1.Всемирный день театра (27.03). 2.Начало долгосрочного проекта «Урожай растим мы сами». I этап - «Огород на окне».
5-я неделя марта (28.03-03.04)	«Встречаем птиц». Весенние развлечения в МБДОУ. Международный день птиц (01.04). РППС по теме.	Завершение долгосрочного проекта «Покормим птиц зимой».
1-я неделя апреля (04.04-10.04)	«Маленькие исследователи». РППС по теме.	Начало краткосрочного проекта «Нет в России семьи такой, где бы ни памятен был свой герой...» (в рамках подготовки к 9 мая).
2-я неделя апреля (11.04-17.04)	«Космос», «Приведем в порядок планету». День космонавтики (12.04). РППС по теме.	Большой трудовой десант «Весна идет, весне – дорогу!» (субботники).
3-я неделя апреля (18.04-24.04)	«Быть здоровыми хотим». День Земли (22.04). РППС по теме.	«Неделя здоровья». Совместные с родителями Дни здоровья. Совместные образовательные проекты «Я прививок не боюсь! Начало краткосрочного проекта «Я здоровым быть хочу!».
4-я неделя апреля (25.04-03.05)	«Праздник весны и труда». РППС по теме.	Завершение краткосрочного проекта «Я здоровым быть хочу!».
1-я неделя мая (04.05-10.05)	«День Победы». РППС по теме.	Завершение краткосрочного проекта «Нет в России семьи такой, где бы ни памятен был свой герой...»
2-я неделя мая (11.05-15.05)	«Волшебница вода». День семьи (15.05). РППС по теме.	Выставка фотогазет «Наша дружная семья». Начало краткосрочного проекта «Наша дружная семья!».
3-я неделя мая (16.05-22.05)	«Мир природы». РППС по теме.	
4-я неделя мая (23.05-29.05)	«Вот какие мы стали большие!» («До свиданья, детский сад!» для 6-7 лет). РППС по теме.	Завершение краткосрочного проекта «Наша дружная семья!».
1-я неделя июня (30.05 – 05.06)	«День защиты детей». Праздничные развлечения для детей, летние каникулы.	II этап долгосрочного проекта «Урожай растим мы сами». - «Огород под окном».

3.7.3. Режим и распорядок дня на 2021-2022 учебный год

В соответствии с Примерной основной образовательной программой, которая «оставляет за МБДОУ право на самостоятельное определение режима дня, устанавливаемое с учетом условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований, в МБДОУ определен режим дня, утверждённый Приказом заведующего, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим дня 1-ой младшей группы № 1 (1,5-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-8.55 8.45-8.50 (вторник)
Артикуляционная гимнастика	8.55-9.00 8.50-8.55 (вторник)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник, среда, четверг, пятница (по подгруппам)	1) 9.00-9.10, 9.20-9.30
Вторник	1) 8.55-9.05 2) 9.15-9.25
Второй завтрак (сок или фрукты)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке:	9.40-9.50
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми	9.50-11.30
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.30-12.00
Обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25 – 15.30

Полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.30 –15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность:	
Понедельник, среда, четверг, пятница	15.40 – 15.55, 16.05–16.30
Вторник	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия):	
Понедельник, среда, четверг, пятница	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Теплый период года

<i>Прием, осмотр детей, игры на воздухе</i>	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 –8.10
Возвращение с зарядки	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Наблюдения, игры, физкультурные и музыкальные занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.00 – 10.30, 10.40-11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе (на участке, асфальтовой дорожке)	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, игры на прогулке	16.00 – 19.00
Прогулка, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня 1-ой младшей группы № 3 (1,5-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-8.50

	(вторник, среда) 8.45 – 8.55 (понедельник, четверг, пятница)
Артикуляционная гимнастика	8.50-8.55 (вторник, среда) 8.55 – 9.00 (понедельник, четверг, пятница)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник, четверг, пятница (по подгруппам)	1)9.00-9.10, 9.20-9.30
Вторник, среда (по подгруппам)	1) 8.55-9.05, 9.15-9.25
Второй завтрак (сок или фрукты)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке:	9.40 – 9.50
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми	9.50-11.30
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность:	
Понедельник	15.45- 16.15, 16.25-16.30
Вторник, четверг, пятница	15.45-15.55, 16.05-16.30
Среда	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия):	
Понедельник	16.15-16.25
Вторник, четверг, пятница	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке	16.30 – 16.45
Прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Теплый период года

<i>Прием, осмотр детей, игры на воздухе</i>	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 –8.10
Возвращение с зарядки	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Наблюдения, игры, физкультурные и музыкальные занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.00 – 10.30, 10.40-11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе (на участке, асфальтовой дорожке)	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, игры на прогулке	16.00 – 19.00
Прогулка, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (с 3 до 4 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.45-8.55 (понедельник, среда, пятница) 8.45 – 8.50 (вторник, четверг)
Артикуляционная гимнастика	8.55-9.00 (понедельник, среда, пятница) 8.50-8.55 (вторник, четверг)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40
Вторник, четверг	1) 8.55-9.10 2) 9.20-9.35
Среда	1) 9.00-9.15 2) 9.35-9.50
Пятница	1) 9.00-9.15 2) 11.35-11.50
Второй завтрак (сок или фрукты):	

Понедельник, вторник, четверг	9.40 – 9.50
Среда	9.50-10.00
Пятница	9.20-9.30
Подготовка к прогулке:	
Понедельник, вторник, четверг	9.50-10.00
Среда	10.00-10.10
Пятница	9.30-9.40
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми:	
Понедельник, вторник, четверг	10.00-11.45
Среда	10.10-11.45
Пятница	9.40-11.25
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство	11.45-12.00 (пятница 11.25-11.35, 11.50-12.00)
Обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение с зарядки	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.20 – 10.35, 10.45 – 11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе (на участке, асфальтовой дорожке)	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.10
Наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, игры на прогулке	16.10 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.45-8.55 8.45-8.50 (понедельник)
Артикуляционная гимнастика	8.55-9.00 8.50-8.55 (понедельник)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 8.55-9.15 2) 9.25-9.45, 9.55-10.15 (по подгруппам)
Вторник	1) 9.00-9.20 2) 11.40-12.00
Среда, четверг, пятница	1) 9.00-9.20 2) 9.30-9.50
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник	10.20-10.30
Вторник	9.25-9.35
Среда, четверг, пятница	9.55-10.05
Подготовка к прогулке:	
Понедельник	10.30-10.40
Вторник	9.35-9.45
Среда, четверг, пятница	10.05-10.15

Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми:	
Понедельник	10.40-12.00
Вторник	9.45-11.30
Среда, четверг, пятница	10.15-12.00
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство	12.00-12.10 (вторник 11.30-11.40, 12.00-12.10)
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность	15.45-16.30
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05 – 8.15
Возвращение с зарядки	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.10– 10.40, 10.50 – 11.40
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, труд, игры, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры:	
Понедельник, четверг	8.55-9.05
Вторник	8.55-9.25
Среда	8.55 – 9.00
Пятница	8.55-9.50
Артикуляционная гимнастика:	
Понедельник	10.15-10.20
Вторник	9.25-9.30
Среда	9.00-9.05
Четверг	10.30-10.35
Пятница	9.50-9.55
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 10.25-10.50 2) 11.00-11.25
Вторник	1) 9.35-9.55 2) 10.05-10.30
Среда	1) 9.05-9.30 2) 11.40-12.05 (на улице)
Четверг	1)10.40 – 11.05 2)11.15-11.40, 11.50-12.15 (по подгруппам)
Пятница	1) 10.00-10.25 2) 10.35-11.00
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник	10.50 - 11.00
Вторник	10.35 – 10.45
Среда	9.35 – 9.45
Четверг	10.25-10.35

Пятница	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке:	
Понедельник	9.05-9.15
Вторник	10.45-11.00
Среда	9.45-9.55
Четверг	9.05-9.15
Пятница	11.00-11.10
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми:	
Понедельник	9.15-10.15
Вторник	11.00-12.05
Среда	9.55-12.05
Четверг	9.15-10.15
Пятница	11.10-12.05
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство:	
Понедельник	10.15-10.25, 12.05 – 12.15
Вторник, среда, пятница	12.05 -12.15
Четверг	10.15 -10.25, 12.15 -12.20
Обед	12.15-12.30 (12.20 – 12.35 четверг)
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05 (12.35 – 15.05 четверг)
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.05 – 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность:	
Понедельник, вторник	15.45-16.20
Среда	15.45-16.15
Четверг, пятница	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия):	
Понедельник, вторник	16.20-16.45
Среда	16.15-16.40
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-16.55 (понедельник, вторник) 16.40 – 16.50 (среда) 16.30 – 16.45 (четверг, пятница)

Прогулка, уход домой	16.55 – 19.00 (понедельник, вторник) 16.50 – 19.00 (среда) 16.45 – 19.00 (четверг, пятница)
----------------------	--

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20
Возвращение с зарядки	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.15 – 10.50, 11.00 – 11.55
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, труд, игры, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассмотрение книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.50-8.55 8.50-9.30 (четверг)

Артикуляционная гимнастика:	8.55-9.00 9.30-9.40 (четверг)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 9.00-9.30 2) 9.50-10.20 3) 10.30-11.00
Вторник	1) 9.05-9.35 2) 9.45-10.15, 10.25-10.55 (по подгруппам)
Среда	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50
Четверг	1) 9.45-10.15 2) 10.25-10.55 3) 11.35-12.05 (на улице)
Пятница	1) 9.10-9.40 2) 9.50-10.20 3) 10.30-11.00
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник, вторник, пятница	10.20-10.25
Среда	10.50-10.55
Четверг	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке:	11.00-11.10 (понедельник) 10.55-11.05 (вторник, среда) 11.00 - 11.10 (четверг, пятница)
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми	11.10-12.05 (понедельник, пятница) 11.05 – 12.05 (вторник, среда) 11.10 – 12.05 (четверг)
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.05 – 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность, непосредственно образовательная деятельность (занятия)	15.45-16.30

Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20
Возвращение с зарядки	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.15 – 10.50, 11.00 -11.55
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, труд, игры, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка	16.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

3.7.4. Организация непрерывной образовательной деятельности

Расписание занятий (Регламент непосредственно образовательной деятельности)					
Занятия	Возрастные группы / Периодичность				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (сенсорика)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-	-
Познавательное развитие (ФЭМП)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю (+ 1 раз в 2 недели)
Познавательное развитие (конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие (ФЭМП -	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

логика)					
Познавательное развитие (ФЭМП - пространство)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развитие речи (словаря, грамоты, ЗКР)	_*	1 раз в 2 недели	-	-	-
Развитие речи (обучение грамоте)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи (развитие связной речи - обучение рассказыванию)	1 раз в неделю *(+ развитие словаря, грамоты, ЗКР)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ручной труд	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Искусство	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Итого в неделю кол-во занятий	10 (в день – не более 2 занятий не более, чем по 10 минут)	10 (в день – не более 2 занятий не более, чем по 15 минут)	10 (в день – не более 2 занятий не более, чем по 20 минут)	13(утром не более 2-х занятий по 25 минут, вечером - не более 1-ого занятия не более, чем 25 минут)	14 (в день - не более 3-х занятий, не более, чем по 30 минут)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах совместной деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игровая деятельность	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)
Проектная деятельность	подготовка	подготовка	элементы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Экспериментирование	элементы	еженедельно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Чтение художественной литературы	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)
Основы безопасности	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)
Уроки нравственности	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)
Заучивание стихов	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю
Театральная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	элементы, поручения	1 раз в неделю по пятницам	1 раз в неделю по пятницам	1 раз в неделю по пятницам	1 раз в неделю по пятницам
Дежурства	элементы, поручения	со 2 половины учебного года, еженедельно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в уголке природы	элементы, поручения	со 2 половины учебного года, ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Другая самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Прогулки	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Основной образовательной программы МБДОУ №27 и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов МБДОУ №27, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Основной образовательной программы МБДОУ №27 в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Основной образовательной программы МБДОУ №27, в т. ч. её отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Основной образовательной программы МБДОУ №27 запланирована следующая работа:

а) Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Основной образовательной программы МБДОУ №27;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27;
- научно-методических материалов по реализации образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программы МБДОУ №27;
- методических рекомендаций по разработке Основной образовательной программы МБДОУ №27 с учетом положений Примерной основной образовательной программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

б) Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

в) Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщения материалов обсуждения и апробирования.

г) Внесение корректив в Основную образовательную программу МБДОУ №27, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т. д.

д) Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов МБДОУ, реализующих Основную образовательную программу МБДОУ №27.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, администрацией МБДОУ предусмотрена разработка персонализированных карт развития педагогов.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Основной образовательной программы МБДОУ №27 с учетом Примерной образовательной программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МБДОУ и предполагает создание на интернет сайте МБДОУ веб-страницы Основной образовательной программы МБДОУ №27, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации МБДОУ;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

Совершенствование финансовых условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 направлено в первую очередь на повышение эффективности и совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Основной образовательной программы МБДОУ №27;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников в рамках Модели социального партнёрства МБДОУ №27 с родителями;
- достаточному обеспечению условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

3.9. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
9. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015.
18. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.
19. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>.
20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
21. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).
22. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).
23. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
27. Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993 г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
28. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
29. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
30. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
31. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
32. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
33. Письмо Рособrnadzora от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
34. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

35. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
36. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3.10. Материально-технические условия реализации Программы

В МБДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

- ✓ методический комплект для реализации Программы;
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач. Подробнее на официальном сайте МБДОУ: <http://ds27.vega-int.ru/docs/documents>

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в МБДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки; ✓ материалы и оборудование для экспериментирования; ✓ детская научная литература; ✓ картотеки опытов; ✓ календари погоды; ✓ строительные материалы и конструкторы; ✓ алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования; ✓ медиатека.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ детская библиотека; ✓ аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора; ✓ картотеки пальчиковых, словесных игр; ✓ алгоритмы составления рассказа; ✓ мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов; ✓ различные виды театра; ✓ игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенд «Наши достижения»; ✓ алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности; ✓ различные виды театра; ✓ музыкально-дидактические игры; ✓ детские музыкальные инструменты;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы; ✓ выставки декоративно-прикладного творчества; ✓ выставка продуктов детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки и другие; ✓ алгоритмы по сервировке стола; ✓ алгоритм одевания на прогулку по временам года; ✓ алгоритм умывания; ✓ схемы по уходу за растениями; ✓ модели трудовых действий; ✓ оборудование для трудовой деятельности; ✓ игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр; ✓ игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; ✓ игровые модули; ✓ видео, медиа и аудиотека; ✓ выставка продуктов детской деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) и др.; ✓ спортивная площадка с тренажёрами и мягким покрытием; ✓ различный спортивный инвентарь; ✓ иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом; ✓ дидактические игры о здоровом образе жизни; ✓ схемы упражнений; ✓ атрибуты для подвижных игр; ✓ аудиотека для проведения гимнастики и НОД.

Для решения МБДОУ используются следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Учебно-методический комплект к Программе

1. Афонькина Ю.А. Аудит в работе с детьми, ФГОС.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, ФГОС.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет ФГОС.
4. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников, ФГОС .
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7лет, ФГОС.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, ФГОС.
7. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Подготовительная к школе группа.
8. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Средняя группа детского сада.
9. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. ФГОС».
10. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников, ФГОС.
11. Гербова В.В. Правильно или неправильно 2-4 г Наглядное пособие, ФГОС.

12. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Младшая группа, ФГОС.
13. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" Старшая группа.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года Вторая группа раннего возраста, ФГОС.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 г Младшая группа, ФГОС.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 л Средняя группа, ФГОС.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 л Старшая группа, ФГОС.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-8 л Подготовительная группа, ФГОС.
19. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, ФГОС.
20. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 л, ФГОС.
21. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, ФГОС.
22. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, ФГОС.
23. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. ФГОС ДО.
24. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4), ФГОС.
26. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5), ФГОС.
27. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6), ФГОС.
28. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в ДС Подготовительная группа, ФГОС.
29. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет, ФГОС.
30. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 л, ФГОС.
31. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-8 лет, ФГОС.
32. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, ФГОС.
33. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.
34. Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.
35. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы с детьми. Разработано в соответствии с ФГОС.
36. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, ФГОС.
37. Пензулаева Л.И СД. Физическая культура в детском саду 2 младшая группа.
38. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы 2-я младшая группа (3-4), ФГОС.
39. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, ФГОС.
40. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, ФГОС.
41. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа, ФГОС.
42. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, ФГОС.
43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа, ФГОС.
44. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, ФГОС. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа, ФГОС.

45. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дет саду. Первая младшая группа, ФГОС.
46. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дет саду. Сред группа, ФГОС.
47. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 г, ФГОС.
48. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, ФГОС.
49. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 л, ФГОС.
50. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с детьми (малышами) 2-4 лет, ФГОС.
51. Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. М.-, 1957.
52. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребёнка. – М., 1968.
53. Ветлугина, Н.А. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
54. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
55. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Наш весёлый оркестр. Программа Ладушки. – С-П. Невская нота, 2013.
56. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
57. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Программа Ладушки, Ансамбль ложкарей. – С-П. Невская нота, 2015.
58. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
59. Кононова Н.Г Музыкально-дидактические игры для дошкольников, М.: Просвещение», 1982г.
60. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах, - М., Просвещение, 1990г.
61. Куприна Н. Коммуникативные музыкальные игры в социальном развитии детей, Екатеринбург, 2002г.
62. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей, - Ярославль: Академия развития, 1997г.
63. Радынова О.П. , Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна 2011.
64. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. СПб., 2001.

3.11. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
5. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
6. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
8. Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
9. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
10. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

11. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
13. Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
14. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
15. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
16. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
17. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
18. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
19. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
20. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
21. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
22. Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
23. Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
24. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
25. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
26. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
27. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
28. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
29. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
30. Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
31. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
32. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
33. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
34. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
35. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
36. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
37. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
38. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
39. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
40. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
41. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
42. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
43. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
44. Мелик - Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
45. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
46. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
47. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
48. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
49. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

50. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
51. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
52. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
53. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
54. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
55. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
56. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
57. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
58. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
59. Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
60. Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
61. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
62. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
63. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
64. Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
65. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
66. Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
67. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
68. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
69. Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
70. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ №27

4.1. Целевой раздел Программы воспитания

4.1.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО) к реализации Рабочей программы воспитания (далее - Программа).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы МБДОУ №27 (далее ООП), разработана на основании Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №27 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ №27 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

4.1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ №27 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

- внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в соответствии с Уставом МБДОУ №27, включающим воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.1.4. Устав образовательной организации

Устав – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ №27, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Устав учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №27.

Устав способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Актуальность обращения к проблеме Устава определяется и тем, что МБДОУ перестает быть закрытой системой, делом сугубо и исключительно педагогического сообщества. Не случайно ФГОС ДО – это результат общественного договора, он учитывает интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех его реализации также зависит не только от усилий образовательных учреждений, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др.

Устав МБДОУ №27:

1. формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
2. включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
3. учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
4. обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
5. реализуется педагогическим коллективом МБДОУ №27 при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

4.1.5. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

4.1.6. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доб-

рожелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая Устава

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, а также другие сотрудники соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.1.7. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

4.1.8. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию «Я сам!». ✓ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	✓ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ✓ Стремящийся быть опрятным. ✓ Проявляющий интерес к физической активности. ✓ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✓ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ✓ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзывчивый к красоте. ✓ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Освоивший основы речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

4.2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

4.2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеской любви, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

4.2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

- здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

4.2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

4.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ №27 расположено в центре города Снежинска, внутри жилого массива и окружено перелеском, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа МБДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой и т.д..

Среди наших постоянных партнеров:

Наши партнеры	Цели партнерства
Муниципальное бюджетное учреждение «Детская музыкальная школа имени П.И.Чайковского» города	Участие педагогов музыкальной школы в ознакомлении детей с музыкальными инструментами, разными жанрами музыки, создание в учреждении «Му-

Снежинск (ДМШ)	зыкальной гостиной»
Муниципальное бюджетное учреждение «Городская библиотека»	Приобщение детей и родителей к мировой художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей (в том числе писателей Южного Урала), организацию и проведения совместных мероприятий и развития детей в познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической областях
ГИБДД г. Снежинска	Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей
В МБУ «Клубное объединение «Октябрь»	Проведение совместных концертов, посещение разного рода мероприятий
Педиатрическое отделение №2 детской городской поликлиники ФГУЗ ЦМСЧ-15 ФМБА России	Медицинская деятельность осуществляется медицинскими работниками педиатрического отделения № 2 детской поликлиники ФГУЗ ЦМСЧ № 15 ФМБА России
МБДОУ № 18	Сотрудничество по вопросам реализации в МБДОУ № 27 опыта работы МБДОУ № 18 по осуществлению социального партнёрства дошкольного образовательного учреждения с семьями обучающихся на основе внедрения дидактического пособия «Детский календарь»
МБОУ СОШ №125	Сотрудничество между МБДОУ №27 и МБОУ СОШ №125 в целях обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности; создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования в целостной системе образования
МБОУ СОШ №126	Сотрудничество между МБДОУ №27 и МБОУ СОШ №126 в целях обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности; создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования в целостной системе образования
МБОУ «Гимназия №127»	Сотрудничество между МБДОУ №27 и МБОУ «Гимназия №127» в целях обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности; создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования в целостной системе образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Повышение качества образования посредством повышения квалификации работников по дополнительным профессиональным программам
--	--

Задача воспитания состоит в становлении у детей базиса личностной культуры, развитии в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к собственной жизни. (Это касается как ценностных ориентаций, так и средств познания, деятельности, общения.) Обеспечить базис личностной культуры — значит помочь ребенку в присвоении ценностей (красота, добро, истина), способов взаимодействия с людьми и проявлении эмоционально-оценочного отношения к миру.

Структура воспитательного процесса в МБДОУ представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, достигнутых результатов.

Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- ✓ позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»;
- ✓ позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»;
- ✓ позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»;
- ✓ позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Воспитательный процесс в МБДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- ✓ лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✓ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной сре-

ды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Субъектная позиция – личностное образование, обеспечивающее ребенку применение освоенного социального опыта. Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации детской деятельности, умение оперировать освоенными способами ее осуществления, самостоятельно контролируя и оценивая результаты, дают возможность ребенку выходить за пределы заданной ситуации и вариативно разрешать элементарные житейские проблемы, возникающие в семье и детском саду при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношения с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности. Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- ✓ он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;
- ✓ охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
- ✓ проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
- ✓ охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к совместной деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует педагогу о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Закладывая культурный фундамент личностного развития, воспитание обеспечивает гармонию взаимодей-

ствия ребенка с окружающим миром, создает у растущего человека ощущение психологического комфорта и физического здоровья.

Воспитательный процесс в МБДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника через решение следующих задач:

- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности;
- ✓ развитие ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и занятиям физической культурой.

Педагоги МБДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками, приучают к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Это становится важной частью личной культуры дошкольника.

В детском саду создаются возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике, плавании в летнем бассейне и др. Воспитывается стремление к разнообразной двигательной деятельности, потребность участвовать в подвижных играх, спортивных упражнениях, физкультурных праздниках. В процессе физического воспитания у дошкольников формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты движений. Это способствует развитию самосознания, образ физического «Я» становится у дошкольников более полным и осознанным. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Умственное воспитание дошкольников направлено на их познавательно-речевое развитие, формирование способности к широкому познанию мира. Задачи умственного воспитания следующие:

- ✓ развитие познавательной деятельности дошкольников, форм мышления, способов и приемов умственной деятельности;
- ✓ развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- ✓ расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире (социальном, природном, рукотворном), о себе, о других людях, формирование целостной картины мира;
- ✓ совершенствование и обогащение всех сторон речи ребенка как средства общения и познания, формирование речевой и языковой культуры.

Умственное воспитание дошкольников осуществляется средствами познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, разнообразного экспериментирования,

познавательного общения, наблюдений, решения проблемных ситуаций, развивающих игр, организации образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Воспитатель постоянно поддерживает и развивает активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников в познании, побуждает к поиску ответов на возникающие вопросы и размышлению. В процессе поисковой деятельности дошкольники совместно со взрослым или самостоятельно обнаруживают новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, обогащают сенсорный и практический опыт познания. На разном образовательном содержании (природный и предметный мир, литература, искусство, элементарные математические представления, игра и пр.) дети приобретают «вкус» к самостоятельному исследовательскому поиску. В процессе умственного воспитания развиваются ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, пытливость, познавательная активность. Дети переживают радость открытий, появляются уверенность в своих силах и возможностях, основы субъектной позиции ребенка в познании разных сторон действительности.

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников в МБДОУ направлено на приобщение детей к прекрасному в мире: к изобразительному искусству, музыке, поэзии, природе. Оно решает широкий круг задач:

- ✓ развитие интереса к эстетической стороне действительности, эмоциональной отзывчивости на красоту природы, рукотворного мира, искусства, музыки;
- ✓ ознакомление детей с разными видами и жанрами искусства, знакомство с произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и в том числе народного творчества (народными хороводными играми, народной музыкой и танцами, декоративно-прикладным искусством);
- ✓ развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для художественно-эстетического воспитания дошкольников в МБДОУ создан комплекс педагогических условий, включающий в себя:

- ✓ обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности, накопление сенсорного опыта;
- ✓ организацию художественной деятельности, адекватной детскому возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставление ребенку возможности свободного выбора по интересам вида художественной деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения замысла;
- ✓ поддержка детской непосредственности, воображения, фантазии, поощрение творческих проявлений и активности дошкольников.

Воспитатели обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. Организация детских праздников, музыкальных вечеров, театрализованной деятельности, детских концертов делает жизнь детей полной яркими впечатлениями и чувствами, приобщает их к музыкальной и художественной культуре, к истокам народного творчества.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения дошкольников: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая

осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Приобщение детей к искусству способствует развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире, о многообразии форм и художественных стилей.

Тем самым закладываются предпосылки для развития у дошкольников художественных способностей и художественного вкуса.

В процессе эстетического воспитания у детей развивается единство эстетических эмоций и нравственных чувств, что способствует их социально-личностному развитию. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Социально-личностное воспитание дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи социально-личностного воспитания ребенка:

- ✓ становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);
- ✓ развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- ✓ воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- ✓ воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

В содержании социально-личностного воспитания выделяются два взаимосвязанных аспекта: социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание. При этом «социальное» раскрывает процесс социализации ребенка, то есть его становление как члена общества. Социализация выступает как процесс освоения социальных норм, правил, взглядов, идей, традиций, что позволяет индивиду успешно войти в социум и отношения людей (И. Кон, Г.М. Андреева). «Нравственное» раскрывает ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляцию его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе. «Эмоциональное» раскрывает область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе.

Опора на чувства и эмоции детей является обязательным условием социально-личностного воспитания. Социальное развитие ребенка, его контакты с окружающими людьми развиваются успешно при условии определенной эмоциональной «грамотности», то есть умения не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать и оценивать эмоции других людей. У детей развивается способность понимать эмоциональное состояние человека, «прочитывать» эмоцию и адекватно реагировать (разделить радость, проявить сочувствие, помочь), регулировать собственные чувства. Умение сопереживать, проявлять эмпатию представляет собой неотъемлемую часть формирования личности и культуры межличностных отношений. Под влиянием воспитания у дошкольников развивается умение разнообразно передавать свои чувства и эмоциональные состояния в общении, играх, движениях, танцевальной, художественно-театральной деятельности.

В МБДОУ у детей воспитывается привычка доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.

Дети активно осваивают правила и нормы поведения и общения. Область осваиваемых детьми правил постоянно расширяется, что приводит в старшем дошкольном возрасте к становлению привычек культурного поведения в семье, детском саду, общественных местах, на улице. Старшим дошкольникам доступно освоение правил этикета, правил безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому и как можно обратиться, если потерялся на улице, в случае непредвиденных или угрожающих жизни обстоятельств и т. п.).

Условием успешного социально-личностного развития дошкольников является установление дружеских, доброжелательных отношений со сверстниками. Старшая группа детского сада — это уже довольно сложный социальный организм, в котором дети связаны системой межличностных, деловых, эмоционально-оценочных, избирательно дружеских отношений. Задача воспитания состоит в том, чтобы у детей с младшего возраста формировался положительный опыт дружелюбного, открытого отношения со сверстниками.

Это связано с организацией педагогом разнообразных совместных увлекательных дел, принимая участие в которых дошкольники приобретают ценный опыт личного поведения и взаимоотношений, сотрудничества со сверстниками. В результате к старшему дошкольному возрасту в совместной деятельности дети осваивают следующие формы сотрудничества: чередуют и согласовывают действия, совместно выполняют одну операцию, контролируют действия партнера, исправляют его ошибки, помогают партнеру, выполняют часть его работы, принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Детский коллектив — это очень важная для личностного развития дошкольников социокультурная среда. Общество сверстников, в котором ребенок общается «на равных», побуждает дошкольников проявлять инициативу, самостоятельность, саморегуляцию своих действий и поступков, добиваться взаимопонимания, регулировать взаимоотношения на основе общих правил.

В процессе социально-личностного воспитания дошкольников особое внимание уделяется развитию гуманных чувств и отношений к людям. Опыт гуманного поведения дети получают в конкретных делах и специально создаваемых педагогом ситуациях, побуждающих детей к проявлению помощи, заботы, участия, взаимопомощи, уважения к старшим. Участие в гуманистически направленной деятельности (помощь слабым, больным, престарелым, забота о младших детях, уход за животными, взаимопомощь и поддержка) обогащает нравственный опыт детей, пробуждает чуткость к окружающим людям. Все содержание воспитательного процесса в детском саду помогает ребенку постепенно прийти к мысли о единстве живого на земле, ценности каждой жизни, недопустимости проявления равнодушия и деструктивного поведения в отношении людей, природы, того, что создано человеческим трудом.

Социально-личностное воспитание в МБДОУ решает задачу расширения социального кругозора дошкольников, представлений о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, города, страны. Взрослые помогают детям понять, что все люди разные, что необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Под влиянием воспитания у дошкольников формируются нравст-

венные ориентиры, связанные с развитием интереса к жизни разных народов, к событиям истории страны, желание участвовать в народных играх, национальных праздниках.

Основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. В результате у детей формируется положительный образ «Я», включающий:

- ✓ образ физического «Я»: кто я (мальчик или девочка), какой я, мой возраст, мое здоровье, мои двигательные возможности, мой внешний облик, на кого я похож в семье и пр.;
- ✓ образ социального «Я»: я в семье и в кругу сверстников, мои родные и друзья, мое настроение, чувства, мои отношения с людьми, чему я могу научить других;
- ✓ образ реального «Я»: что я умею делать, чему научился, мои любимые занятия, игры, книги;
- ✓ образ моего будущего «Я»: кем я хочу стать, о чем мечтаю, мое отношение к школе, учителю, моя уверенность в будущем и пр.

Задачи физического, умственного, эстетического, трудового, социально-личностного воспитания тесно взаимосвязаны. Социально-личностное воспитание выполняет ведущую объединяющую роль в воспитательном процессе дошкольников. Особенность социально-личностного воспитания состоит в том, что его нельзя ограничить каким-то определенным временем или местом в образовательном процессе, рамками какой-то одной детской деятельности или специально проводимых мероприятий. Социально-нравственный опыт накапливается ребенком непрерывно как под руководством взрослого, так и в самостоятельном поведении.

Каждое направление воспитания обладает особыми возможностями для социально-нравственного и эмоционального развития дошкольника. Но всех их объединяет формирующееся у детей представление о человеке как главной ценности культуры. Во всех направлениях и областях воспитательного процесса ребенку видны нравственные основы деятельности и отношений человека. Эмоционально привлекательны для дошкольников соответствующие культурные нормы общения людей. Формируются коммуникативные умения, связанные с осуществлением взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В каждом образовательном моменте педагог акцентирует задачу развития чувств, сознания и поведения детей, создает условия для становления и обогащения их культурного опыта.

В результате дошкольный возраст становится временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в сохранении окружающей среды.

Содержание воспитания дошкольников постоянно обогащается, появляются его новые аспекты и направления с учетом изменяющихся социокультурных условий и потребностей, субкультуры детства и развивающихся интересов детей.

Воспитательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с принципами воспитания - основными требованиями к эффективному построению воспитательного процесса; основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы, методы и средства.

В этих принципах отражаются современные подходы к пониманию закономерностей воспитательного процесса, его оптимальной структуре, задачам, содержанию и технологии осуществления воспитания. Изменение цели воспитания, углубление теоретического обоснования закономерностей воспитательного процесса влияют на принципы воспитания. Современные принципы реализуют гуманистическую парадигму воспитательного процесса.

- ✓ *Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.* Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на ребенка через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса. Осуществляет единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- ✓ *Принцип гуманизации воспитания.* Данный принцип реализует идею самоценности дошкольного возраста и личности каждого ребенка, уважения его прав и свободы саморазвития. Принцип гуманизации воспитания регламентирует отношения педагогов и детей и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип ориентирует воспитателя на проявление искреннего интереса к жизни ребенка, его радостям, огорчениям, готовность оказать помощь и поддержку каждому ребенку. Принцип требует от воспитателя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон общения детей.
- ✓ *Принцип педагогического оптимизма.* Иначе этот принцип можно назвать принципом опоры на положительное в личности ребенка. Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, подхода к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой» (А.С. Макаренко), оказания педагогической поддержки и помощи в стремлении освоить новое, давать ребенку пережить радость новых успехов, воспитывать уверенность и стремление к достойным поступкам, положительную самооценку. Опытные воспитатели щедро авансируют будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении результатов, оказывают поддержку детям, ободряют их при неудачах.
- ✓ *Принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе.* Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Успех воспитания зависит от меры активности воспитанников, которые должны быть не просто объектами воспитательного влияния, а активными участниками воспитательного процесса. Педагогу необходимо максимально опираться на собственную активность ребенка, стимулировать и развивать его самостоятельность, инициативу, творчество. Под влиянием воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Создание воспитателем заинтересованности детей, личной мотивации, стремления к самостоятельности и творчеству помогает дошкольнику успешно освоить новый опыт, подняться на новую ступень социально-нравственного развития.
- ✓ *Принцип создания перспектив движения к новым целям.* В воспитательном процессе необходимо ориентировать детей на новые дела и свершения. Не должно быть застоя и однообразия в организации образа жизни дошкольников. Дети должны видеть и ощущать свое движение вперед. Перспектива движения к новым целям (поступление в школу, участие в проекте, в подготовке спектакля) мобилизует активность детей. Задача педагога – помочь дошкольникам осознать свои достижения, ощутить свое взросление, растущую самостоятельность и нацелить на решение новых задач. В детском саду необходимо создать возможность субъективной самореализации детей посредством

активного освоения нового личностного опыта в обогащенном образовательном пространстве.

- ✓ *Принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, поло-ролевых особенностей детей.* Этот принцип направляет педагогов на решение задачи развития уникальных, самобытных особенностей каждого ребенка. Современный педагог должен хорошо знать возрастные особенности, половые и индивидуальные различия детей дошкольного возраста, уметь изучать их и в соответствии с ними выбирать средства и методы воспитания, создавать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Профессионализм современного педагога проявляется в глубоких знаниях закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владении методами педагогической диагностики и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в детском саду.
- ✓ *Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.* Данный принцип реализует требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса в целях оптимального развивающего влияния на детей, нацеливает воспитателей на повышение педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитателю необходимо показать родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. Это станет основой для совместных с семьей усилий и помощи ребенку в налаживании отношений с социальным миром.

При организации и осуществлении воспитательного процесса, принципы воспитания конкретизируются с учетом обстоятельств воспитательной деятельности. В этом проявляются творчество и педагогическое мастерство воспитателя.

Основными традициями воспитания в МБДОУ №27 являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- ✓ в проведении мероприятий внутри МБДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ✓ педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в МДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Таким образом, воспитательный процесс в МБДОУ, в котором на основе единых теоретических позиций объединены цели, задачи, содержание, принципы и методы воспитания, создает основу для полноценного развития личности дошкольника, введения его в

культурный мир, сферу формирования основ культуры здоровья, эмоциональной культуры, самосознания и творческого самовыражения в разнообразной детской деятельности.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы воспитания являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод.

Исходя из особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, выделяются несколько групп методов воспитания, отличающихся по решаемым задачам, содержанию и механизмам реализации:

- ✓ методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников;
 - ✓ методы осознания детьми опыта поведения и деятельности;
 - ✓ методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей.
1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Она включает в себя:
- ✓ приучение;
 - ✓ упражнение;
 - ✓ воспитывающие ситуации;
 - ✓ игровые методы.

Приучение к положительным формам общественного поведения. Этот метод обнаруживает наибольшую эффективность на ранних ступенях воспитания и развития детей. В свое время В. Г. Белинский справедливо подчеркивал, что маленького ребенка надо не столько поучать, сколько приучать к правильным поступкам. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях систематически побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).

Приучение основано на подражании детей действиям воспитателя, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: четкая организация жизни детей, соблюдение режима; наличие доступных, понятных дошкольникам правил поведения; единство требований, положительная поддержка и пример взрослых. Метод приучения тесно связан с методом упражнения.

Упражнение в положительном поведении и поступках. Упражнение как метод воспитания представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм поведения в целях их закрепления в личном опыте детей. Конечная цель упражнения — сформировать общественно ценные навыки и привычки, создать у детей устойчивую основу поведения в соответствии с общественными культурными нормами.

Использование метода упражнений предполагает ряд требований:

- ✓ необходимо вызвать у детей интерес и положительный эмоциональный настрой на выполнение нужного действия или формы поведения. При этом, чем старше ребенок, тем более следует опираться на осознание им значения и необходимости выполнения соответствующей формы поведения;
- ✓ сочетать упражнения с показом детям правильного действия, особенно в младшем возрасте и в начале формирования привычки;
- ✓ упражнять дошкольников в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях;
- ✓ постоянно поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте;
- ✓ опираться на положительные эмоции и оценивать достижения ребенка.

Педагог направляет активность дошкольников так, чтобы они в повседневной жизни, регулярно повторяя те или иные действия и поступки, привыкали к нужной форме поведения.

Сочетание приемов, обеспечивающих побуждение, приучение и систематическое упражнение детей в правильных действиях и поступках, способствует формированию у них положительного опыта общественного поведения.

Воспитывающие (воспитательные) ситуации – это преднамеренно созданная педагогом обстановка или специально созданные педагогом жизненные обстоятельства, ставящие ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Воспитывающие ситуации организуются педагогом в целях обогащения опыта поведения и деятельности дошкольников, побуждения осознанно применять на практике правила культуры общения, взаимодействия и сотрудничества, проявлять нравственные качества.

Воспитывающие ситуации обычно ставят детей перед выбором, как поступить в тех или иных обстоятельствах, какое решение предпочесть (например, оказать помощь другому или отказаться; подарить рисунок или оставить его себе и т. п.).

Организуемые педагогом ситуации накопления положительного социально-нравственного опыта носят проблемный характер, то есть всегда заключают в себе некую близкую ребенку жизненную проблему, коллизию, в разрешении которой он принимает самое непосредственное участие. Задача воспитателя — заинтересовать дошкольников, ввести их в ситуацию, вызвать у детей желание найти оптимальный выход из создавшегося положения.

Воспитывающие ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошкольникам

осваивать новые нормы и способы поведения, осознанно применять имеющийся поведенческий опыт. Ситуации включаются воспитателем в содержание занятий и в свободную деятельность детей. Все они неразрывно связываются с личным опытом детей, с развитием их самосознания и самооценки.

Ситуационный подход широко используется в воспитательном процессе МБДОУ. Игровые и жизненные ситуации, в которых дети естественным путем, в увлекательной обстановке решают проблемы общения, взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, выполняют значимую воспитательную роль.

Личное участие дошкольников в организованных педагогом жизненных ситуациях общения и деятельности приводит к появлению новых социальных мотивов, обогащает ценным содержанием опыт нравственного поведения.

Игровые методы воспитания. Применение игровых методов в воспитании дошкольников обусловлено особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Вся атмосфера МБДОУ насыщается разнообразными играми, игровыми ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, фантазии, разнообразному общению со сверстниками.

Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Ролевые игры социального содержания, игры-драматизации на темы литературных произведений, театрализованные этюды и имитационные игры, воспроизводящие варианты поведения детей и взрослых в разных жизненных ситуациях, используются педагогом для организации практики поведения и взаимоотношений со сверстниками, развития коммуникативных умений, социально-нравственных представлений детей дошкольного возраста.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Целевое назначение данных методов состоит в моральном просвещении детей, в формировании представлений о нравственных нормах и ценностях, способствует развитию адекватных социальных ориентаций в культурном поведении, правилах общения и взаимоотношений. Эти методы помогают дошкольникам понять смысл моральных требований к поведению и отношению к окружающим людям, осмыслить и оценить свои поступки и поступки сверстников, получить представление о ценностях и нравственных качествах людей. В конечном итоге данная группа методов содействует переводу общественных целей и ценностей в личные мотивы деятельности и поведения детей.

В группу методов осознания детьми опыта поведения и деятельности входят:

- ✓ рассказ воспитателя на моральную тему,
- ✓ разъяснение нравственных норм и требований,
- ✓ этические беседы,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране).

Главным инструментом данных методов является слово, которое чаще всего сочетается в дошкольном возрасте с наглядными методами развития сознания детей. Это рассмотрение и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы.

Инструментовка данных методов детально разработана в дошкольной педагогике и методике развития речи детей. Они должны привлечь внимание дошкольников к определенным поступкам и отношениям, помочь осознать и оценить их сущность, связать с лич-

ным опытом детей, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, социально-нравственные чувства и переживания, стремление к положительным действиям и поступкам, проявлению культуры и уважения в отношениях с другими людьми (взрослыми и сверстниками, младшими детьми).

Особое место в развитии сознания и опыта поведения дошкольников занимает *пример* как метод воспитания. Пример используется в качестве средства развития сознания и формирования определенного способа поведения ребенка для того, чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие асоциальных действий и поступков. Влияние примера основывается на ярко выраженной подражательности как особенности детей раннего и дошкольного возраста. Дошкольники часто копируют поведение близких взрослых, воспитателей в группе. Воспитательный эффект дают только положительные образцы поведения взрослых. Пример поведения воспитателя становится для дошкольников эталоном: они копируют его действия, манеры, речь.

Задача педагога – оказывать не только личный пример, но и привлекать внимание дошкольников к ярким примерам поведения людей, литературных и киногероев, к проявлению героизма, милосердия, смелости, доброты, справедливости, миролюбия. Отмечается более сильное, чем прежде, влияние массовой культуры на детскую субкультуру, что проявляется в виде особых поведенческих моделей, игровых сюжетов, объектов символизации, образцов для подражания дошкольников. К сожалению, современная детская субкультура содержит образцы поведения не только героев, но и антигероев, которым дети подражают. Воспитатели тактично, ярко и убедительно направляют внимание детей на достойные примеры для подражания, привлекая к этому и родителей дошкольников. *Подражание* – важнейший механизм формирования социального поведения. Маленькие дети всегда внимательны к действиям и словам взрослых. Все, что они постоянно наблюдают в поведении близких людей, становится частью их личного опыта. Поэтому в общении воспитателю необходимо доступно и выразительно показывать детям правильные формы поведения, вежливую речь, проявление добрых чувств и отношений.

3. *Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.* Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении детей к социально одобряемому поведению.

Поощрение – это выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель поощрения — вызывать у ребенка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселить веру в свои силы, закрепить положительные навыки и привычки, стимулировать стремление к социально-ценностным действиям и поступкам. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать детей ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес.

Наказание – метод воспитания, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания дошкольников разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определенных прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманности действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребен-

ка и открывает ему путь исправления и улучшения поведения. Воспитателю необходимо выразить уверенность в том, что отрицательные действия ребенка больше не повторятся, и помочь ему выбрать правильную форму поведения. Отрицательная педагогическая оценка содержит суждение воспитателя о конкретном поступке или действии ребенка, но не о его личности.

В МБДОУ активно используются методы социально-эмоционального воспитания – развития эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

К ним относятся методы:

- ✓ эмоционально-образного перевоплощения,
- ✓ эмоционально-сенсорного воздействия,
- ✓ методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств,
- ✓ метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств,
- ✓ метод организации гуманистически направленной деятельности,
- ✓ а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду.

Разнообразные эмоции, переживаемые детьми в реальных, игровых и условных ситуациях, возникающих по инициативе воспитателя и стихийно, совместная деятельность, движимая гуманистическими мотивами или мотивами общественной пользы, обогащают эмоциональный мир дошкольников, делают понятным язык эмоций и чувств и тем самым открывают новые возможности для самовыражения и социального взаимодействия.

Активно используется педагогами МБДОУ и метод проектов. Воспитательный потенциал данного метода достаточно велик. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным.

Необходимо особо подчеркнуть и ценные в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления многих совместных проектов. Практика показывает, что совместное участие в проектной деятельности детей и взрослых оказывает обоюдно положительное влияние. Взрослые и дети начинают лучше понимать друг друга, их взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

Таким образом, методы воспитания как главные инструменты осуществления воспитательного процесса находятся в постоянном развитии, отвечая на актуальные запросы современного дошкольного образования. Творческая позиция педагога в выборе методов воспитания является залогом успешного решения воспитательных задач.

**Формы и методы воспитательной работы
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ре-		

тельность	жимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы и методы воспитательной работы
образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные. Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы и методы воспитательной работы
образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов комму-	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятель-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты

<p>Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра</p>	<p>никативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>ность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов		
--	--	--	--

**Формы и методы воспитательной работы
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Беседа Творческие задания Слушание Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки в течение дня. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Инсценирование содержания песен, хоро-водов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

**Формы и методы воспитательной работы
образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, походы. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Особенности воспитательной работы в режиме дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.

	творческого мышления.			
Второй завтрак (сок или фрукты)	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание уме-	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.	

	Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	ния справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственных качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники и мероприятия в МБДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий играет огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патристические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и международных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение,

снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в МБДОУ – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добываясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупницы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия на уровне МБДОУ	Мероприятия в группах
Календарные праздники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний ✓ Осенний праздник ✓ День матери ✓ Новый год ✓ День защитника Отечества ✓ Международный женский день ✓ День космонавтики ✓ День Победы ✓ День России ✓ День Государственного флага Российской Федерации ✓ День защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Синичкин день ✓ День театра ✓ День смеха ✓ День птиц ✓ Праздник весны и труда ✓ День любви, семьи и верности ✓ День города
Фольклорные праздники	Масленица	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колядки ✓ Праздник русской березки ✓ Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День именинника ✓ Конкурс ✓ Выставка ✓ Фестиваль ✓ Марафон
Спортивные праздники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соревнования в рамках городской спартакиады «Крепыш», «Крепыш на воде», «Крепышок» ✓ конкурс-смотр строя и песни «Хорош в строю - силен в бою!» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья ✓ Папа, мама, я – спортивная семья ✓ Развлечение ✓ Досуг ✓ Эстафета ✓ Олимпиада

<p>Акции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Межведомственная профилактическая операция «Подросток» ✓ Мероприятия, посвященные Дню Государственного Флага РФ ✓ Профилактическое мероприятие «Месячник безопасности детей» ✓ Акция «Недели безопасности» ✓ Акция «Здоровое сердце» ✓ 2 этап профилактического мероприятия «Внимание – дети!» ✓ Мероприятия по профилактике охраны зрения со всеми участниками образовательного процесса ✓ Мероприятия к Международному дню пожилого человека ✓ Профилактические мероприятия «Осенние каникулы» ✓ Межведомственная профилактическая акция «Защита» ✓ Профилактические мероприятия «Зимние каникулы» ✓ Мероприятия посвященному Международному дню инвалидов ✓ Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц» ✓ Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда ✓ Профилактические мероприятия «Весенние каникулы» ✓ Профилактика туберкулёза. Акция «Белая ромашка». ✓ Профилактическая акция «За здоровый образ жизни» ✓ Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда и годовщине Победы в Великой Отечественной войне ✓ Мероприятия, посвященные «Защиты детей» ✓ 1-й этап профилактического мероприятия «Внимание – дети!» ✓ Областная межведомственная акция «Безопасное окно» ✓ Мероприятия, посвященные Дню защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) ✓ Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) ✓ Акции здоровьесберегающие ✓ («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) ✓ Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--------------	--	---

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия МБДОУ с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МБДОУ активно используются несколько групп методов и форм работы с родителями:

- ✓ Наглядно-информационные. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое внимание педагоги уделяют форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

- ✓ Информационно-аналитические. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.
- ✓ Досуговые. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами МБДОУ совместных праздников и досугов.
- ✓ Информационно-ознакомительные. Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», официальный сайт МБДОУ, персональные сайты групп и специалистов.

В воспитательной работе в МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

4.3. Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания Устава, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Устав ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- ✓ Образовательный процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Педагогами осуществляется поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечивается опора на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- ✓ Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ №27.
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

- ✓ методический комплект для реализации Программы;
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач. Подробнее на официальном сайте МБДОУ: <http://ds27.vega-int.ru/docs/documents>

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в МБДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки; ✓ материалы и оборудование для экспериментирования; ✓ детская научная литература; ✓ картотеки опытов; ✓ календари погоды; ✓ строительные материалы и конструкторы; ✓ алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ медиатека.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ детская библиотека; ✓ аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора; ✓ картотеки пальчиковых, словесных игр; ✓ алгоритмы составления рассказа; ✓ мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов; ✓ различные виды театра; ✓ игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенд «Наши достижения»; ✓ алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности; ✓ различные виды театра; ✓ музыкально-дидактические игры; ✓ детские музыкальные инструменты; ✓ иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы; ✓ выставки декоративно-прикладного творчества; ✓ выставка продуктов детской деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки и другие; ✓ алгоритмы по сервировке стола; ✓ алгоритм одевания на прогулку по временам года; ✓ алгоритм умывания; ✓ схемы по уходу за растениями; ✓ модели трудовых действий; ✓ оборудование для трудовой деятельности; ✓ игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр; ✓ игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; ✓ игровые модули; ✓ видео, медиа и аудиотека; ✓ выставка продуктов детской деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) и др.; ✓ спортивная площадка с тренажёрами и мягким покрытием; ✓ различный спортивный инвентарь; ✓ иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом; ✓ дидактические игры о здоровом образе жизни; ✓ схемы упражнений; ✓ атрибуты для подвижных игр; ✓ аудиотека для проведения гимнастики и НОД.

Для решения МБДОУ используются следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003
4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004
5. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018
3. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

1. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
3. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
4. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
11. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
13. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
14. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002
15. Фонов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Устав МБДОУ

Устав задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Устав определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Устав включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Устав учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания Устав целенаправленно проектируется МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования деятельности МБДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику организации видов деятельности; ✓ обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ✓ организацию режима дня; ✓ разработку традиций и ритуалов ДОО; ✓ праздники и мероприятия. 	ООП и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений Устава МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Программа и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные Программой ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика Программы, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4.3.3. Режим и распорядок дня

В соответствии с Примерной основной образовательной программой, которая «оставляет за МБДОУ право на самостоятельное определение режима дня, устанавливаемое с учетом условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований, в МБДОУ определен режим дня, утверждённый Приказом заведующего, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим дня 1-ой младшей группы № 1 (1,5-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-8.55 8.45-8.50 (вторник)
Артикуляционная гимнастика	8.55-9.00 8.50-8.55 (вторник)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник, среда, четверг, пятница (по подгруппам)	1)9.00-9.10, 9.20-9.30
Вторник	1) 8.55-9.05 2) 9.15-9.25
Второй завтрак (сок или фрукты)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке:	9.40-9.50
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми	9.50-11.30
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.30-12.00
Обед	12.00 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.15 - 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25 - 15.30
Полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.30 -15.45

Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность:	
Понедельник, среда, четверг, пятница	15.40 – 15.55, 16.05–16.30
Вторник	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия):	
Понедельник, среда, четверг, пятница	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 –8.10
Возвращение с зарядки	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Наблюдения, игры, физкультурные и музыкальные занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.00 – 10.30, 10.40-11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе (на участке, асфальтовой дорожке)	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, игры на прогулке	16.00 – 19.00
Прогулка, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня 1-ой младшей группы № 3 (1,5-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-8.50 (вторник, среда) 8.45 – 8.55

	(понедельник, четверг, пятница)
Артикуляционная гимнастика	8.50-8.55 (вторник, среда) 8.55 – 9.00 (понедельник, четверг, пятница)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник, четверг, пятница (по подгруппам)	1)9.00-9.10, 9.20-9.30
Вторник, среда (по подгруппам)	1) 8.55-9.05, 9.15-9.25
Второй завтрак (сок или фрукты)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке:	9.40 – 9.50
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми	9.50-11.30
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность:	
Понедельник	15.45- 16.15, 16.25-16.30
Вторник, четверг, пятница	15.45-15.55, 16.05-16.30
Среда	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия):	
Понедельник	16.15-16.25
Вторник, четверг, пятница	15.55-16.05
Подготовка к вечерней прогулке	16.30 – 16.45
Прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Теплый период года

<i>Прием, осмотр детей, игры на воздухе</i>	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 –8.10
Возвращение с зарядки	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Наблюдения, игры, физкультурные и музыкальные занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.00 – 10.30, 10.40-11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе (на участке, асфальтовой дорожке)	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, игры на прогулке	16.00 – 19.00
Прогулка, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (с 3 до 4 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассмотрение книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.45-8.55 (понедельник, среда, пятница) 8.45 – 8.50 (вторник, четверг)
Артикуляционная гимнастика	8.55-9.00 (понедельник, среда, пятница) 8.50-8.55 (вторник, четверг)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40
Вторник, четверг	1) 8.55-9.10 2) 9.20-9.35
Среда	1) 9.00-9.15 2) 9.35-9.50
Пятница	1) 9.00-9.15 2) 11.35-11.50
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник, вторник, четверг	9.40 – 9.50

Среда	9.50-10.00
Пятница	9.20-9.30
Подготовка к прогулке:	
Понедельник, вторник, четверг	9.50-10.00
Среда	10.00-10.10
Пятница	9.30-9.40
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми:	
Понедельник, вторник, четверг	10.00-11.45
Среда	10.10-11.45
Пятница	9.40-11.25
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство	11.45-12.00 (пятница 11.25-11.35, 11.50-12.00)
Обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение с зарядки	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.20 – 10.35, 10.45 – 11.30
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе (на участке, асфальтовой дорожке)	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.10
Наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, игры на прогулке	16.10 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.45-8.55 8.45-8.50 (понедельник)
Артикуляционная гимнастика	8.55-9.00 8.50-8.55 (понедельник)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 8.55-9.15 2) 9.25-9.45, 9.55-10.15 (по подгруппам)
Вторник	1) 9.00-9.20 2) 11.40-12.00
Среда, четверг, пятница	1) 9.00-9.20 2) 9.30-9.50
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник	10.20-10.30
Вторник	9.25-9.35
Среда, четверг, пятница	9.55-10.05
Подготовка к прогулке:	
Понедельник	10.30-10.40
Вторник	9.35-9.45
Среда, четверг, пятница	10.05-10.15
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, ком-	

муникация), индивидуальная работа с детьми:	
Понедельник	10.40-12.00
Вторник	9.45-11.30
Среда, четверг, пятница	10.15-12.00
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство	12.00-12.10 (вторник 11.30-11.40, 12.00-12.10)
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность	15.45-16.30
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45-19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05 – 8.15
Возвращение с зарядки	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.10– 10.40, 10.50 – 11.40
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, труд, игры, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке.	16.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры:	
Понедельник, четверг	8.55-9.05
Вторник	8.55-9.25
Среда	8.55 – 9.00
Пятница	8.55-9.50
Артикуляционная гимнастика:	
Понедельник	10.15-10.20
Вторник	9.25-9.30
Среда	9.00-9.05
Четверг	10.30-10.35
Пятница	9.50-9.55
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	
Понедельник	1) 10.25-10.50 2) 11.00-11.25
Вторник	1) 9.35-9.55 2) 10.05-10.30
Среда	1) 9.05-9.30 2) 11.40-12.05 (на улице)
Четверг	1) 10.40 – 11.05 2) 11.15-11.40, 11.50-12.15 (по подгруппам)
Пятница	1) 10.00-10.25 2) 10.35-11.00
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник	10.50 - 11.00
Вторник	10.35 – 10.45
Среда	9.35 – 9.45
Четверг	10.25-10.35
Пятница	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке:	

Понедельник	9.05-9.15
Вторник	10.45-11.00
Среда	9.45-9.55
Четверг	9.05-9.15
Пятница	11.00-11.10
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми:	
Понедельник	9.15-10.15
Вторник	11.00-12.05
Среда	9.55-12.05
Четверг	9.15-10.15
Пятница	11.10-12.05
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство:	
Понедельник	10.15-10.25, 12.05 – 12.15
Вторник, среда, пятница	12.05 -12.15
Четверг	10.15 -10.25, 12.15 -12.20
Обед	12.15-12.30 (12.20 – 12.35 четверг)
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05 (12.35 – 15.05 четверг)
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.05 – 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность:	
Понедельник, вторник	15.45-16.20
Среда	15.45-16.15
Четверг, пятница	15.45-16.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия):	
Понедельник, вторник	16.20-16.45
Среда	16.15-16.40
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-16.55 (понедельник, вторник) 16.40 – 16.50 (среда) 16.30 – 16.45 (четверг, пятница)
Прогулка, уход домой	16.55 – 19.00 (понедельник, вторник)

	16.50 – 19.00 (среда) 16.45 – 19.00 (четверг, пятница)
--	---

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20
Возвращение с зарядки	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.15 – 10.50, 11.00 – 11.55
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный - с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, труд, игры, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Приём детей (самостоятельная деятельность, игры, рассматривание книг и иллюстраций по теме, художественная деятельность). Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), дежурство	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.50-8.55 8.50-9.30 (четверг)
Артикуляционная гимнастика:	8.55-9.00 9.30-9.40 (четверг)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с перерывами 10 минут (по подгруппам):	

Понедельник	1) 9.00-9.30 2) 9.50-10.20 3) 10.30-11.00
Вторник	1) 9.05-9.35 2) 9.45-10.15, 10.25-10.55 (по подгруппам)
Среда	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50
Четверг	1) 9.45-10.15 2) 10.25-10.55 3) 11.35-12.05 (на улице)
Пятница	1) 9.10-9.40 2) 9.50-10.20 3) 10.30-11.00
Второй завтрак (сок или фрукты):	
Понедельник, вторник, пятница	10.20-10.25
Среда	10.50-10.55
Четверг	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке:	11.00-11.10 (понедельник) 10.55-11.05 (вторник, среда) 11.00 - 11.10 (четверг, пятница)
Прогулка (наблюдение, основные движения, подвижные игры, труд, сюжетные игры, коммуникация), индивидуальная работа с детьми	11.10-12.05 (понедельник, пятница) 11.05 – 12.05 (вторник, среда) 11.10 – 12.05 (четверг)
Возвращение с прогулки по подгруппам, беседа, подготовка к обеду (гигиенические процедуры), дежурство	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна (босохождение, подвижные игры лечебного характера, полоса препятствий, «дорожки здоровья» и другая ДА), закаливающие процедуры	15.05 – 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, досуговая деятельность, непосредственно образовательная деятельность (занятия)	15.45-16.30
Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.45
Прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр детей, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20
Возвращение с зарядки	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Наблюдения, игры, труд, физкультурные и музыкальные занятия, совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе	9.15 – 10.50, 11.00 -11.55
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем, босохождение и подвижные игры на воздухе	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный – с блюдами ужина)	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 – 16.00
Наблюдения, труд, игры, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка	16.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Организация непрерывной образовательной деятельности

Расписание занятий (Регламент непосредственно образовательной деятельности)					
Занятия	Возрастные группы / Периодичность				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (сенсорика)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-	-
Познавательное развитие (ФЭМП)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю (+ 1 раз в 2 недели)
Познавательное развитие (конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие (ФЭМП - логика)	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие (ФЭМП - пространство)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Развитие речи (словаря, грамоты, ЗКР)	-*	1 раз в 2 недели	-	-	-
Развитие речи (обучение грамоте)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи (разви-	1 раз в неде-	1 раз в	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неде-

тие связной речи - обучение рассказыванию)	лю *(+ развитие словаря, грамоты, ЗКР)	неделю			лю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ручной труд	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Искусство	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Итого в неделю кол-во занятий	10 (в день – не более 2 занятий не более, чем по 10 минут)	10 (в день – не более 2 занятий не более, чем по 15 минут)	10 (в день – не более 2 занятий не более, чем по 20 минут)	13(утром не более 2-х занятий по 25 минут, вечером - не более 1-ого занятия не более, чем 25 минут)	14 (в день - не более 3-х занятий, не более, чем по 30 минут)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах совместной деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игровая деятельность	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)	ежедневно (1 раз в неделю обучающее)
Проектная деятельность	подготовка	подготовка	элементы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Экспериментирование	элементы	еженедельно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение художественной литературы	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)	ежедневно (1 раз в неделю обобщающее)
Основы безопасности	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)
Уроки нравственности	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)	в играх, режимных моментах (1 раз в неделю обучающее)
Заучивание стихов	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю	не менее 1 раза в неделю

Театральная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	элементы, поручения	1 раз в неделю по пятницам	1 раз в неделю по пятницам	1 раз в неделю по пятницам	1 раз в неделю по пятницам
Дежурства	элементы, поручения	со 2 половины учебного года, еженедельно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в уголке природы	элементы, поручения	со 2 половины учебного года, ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Другая самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Прогулки	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания

должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
3. Среда экологична, природосообразна и безопасна.
4. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

8. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

4.3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы воспитания.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; – контролирует исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР)	<ul style="list-style-type: none"> – организует воспитательную деятельность в МБДОУ; – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); – анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – анализирует итоги воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; – организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; – проводит организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; – организует участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; – организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создаёт необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – организует сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет социологические исследования и психологическую диагностику; – контролирует психическое развития детей; – осуществляет коррекционную работу с воспитанниками; – оказывает психолого-педагогическую помощь всем субъектам воспитательного процесса; – организует и проводит различные виды воспитательной работы; – подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – планируют и реализуют воспитательный процесс с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; – обеспечивают занятия с обучающимися творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; – формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; – организуют и осуществляют работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряют здоровый образ жизни; – внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; – организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет помощь воспитателю в подготовке организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса; – участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления воспитательного процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;

- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов воспитательного процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовность к осознанному выбору профессии;
- ✓ формирование основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

4.3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27;
- ✓ План работы МБДОУ на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочая программа воспитания в МБДОУ №27;
- ✓ Календарный план воспитательной работы в МБДОУ №27;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

4.3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Для детей с задержкой речевого развития в МБДОУ №27 создан логопедический пункт. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, утверждается приказом заведующего МБДОУ. Зачисление на логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени задержки речевого развития. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не превышает показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Учитель-логопед проводит диагностику детей, выявляет воспитанников с нарушениями речи и создаёт списки детей, нуждающихся в коррекционной работе. Списки «О зачислении детей на логопункт» согласовывается на ПМПк на уровне МБДОУ и утверждаются приказом заведующего МБДОУ №27.

На протяжении учебного года учитель-логопед проводит коррекционную работу с детьми, даёт консультации родителям (законным представителям) воспитанников по профилактике нарушений речи. В конце учебного года учителем-логопедом проводится итоговая диагностика детей, по результатам которой часть детей с «чистой речью» выписывается с логопункта, а дети, нуждающиеся в продолжении коррекционной работы остаются на логопункте на следующий учебный год.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи, по результатам диагностики на начало учебного года, направляются, с согласия родителей (законных представителей) на Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, для дальнейшего выбора им Программы обучения и воспитания и Образовательного учреждения.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической и коррекционно-логопедической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в МБДОУ разработан Календарный план воспитательной работы, в соответствии с лексическими темами недели для каждой возрастной группы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательно-го цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику (мониторинг) на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27» (далее МБДОУ №27), свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 14-07/149 от 28.06.2002 г., юридический и фактический адрес: 456770, Россия, Челябинская область, г.Снежинск, ул.Свердлова д. 19а, ИНН 7423018114, год сдачи здания в эксплуатацию: 1965 г., соответствие здания, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, Санитарно – эпидемиологическое заключение № 74.СН.05.000.М.000031.12.14 от 22.12.2014г., и требованиям пожарной безопасности, Заключение №5 от 18.11.2014 г., Лицензия А № 0002496 от 27.02.2012г.

«Основная образовательная программа МБДОУ №27» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной «Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, экспериментирования, проектирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального и государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

– воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;

– общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и психолого-педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.

В МБДОУ функционирует 7 групп: 2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности, 4 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания (с 1,5 до 3 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей выявление, учет и диагностику детей с задержкой речевого развития, обеспечение эффективной работы с данными воспитанниками, а так же для их своевременного направления на Городской психолого-медико-педагогический консилиум для определения их дальнейшей Программы воспитания и обучения.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности МБДОУ образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Отдельным разделом Программы выделена краткая презентация «Основной образовательной программы МБДОУ №27».

I. Целевой раздел основной образовательной программы

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации «Основной образовательной программы МБДОУ №27».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ведущими принципами построения содержания Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребёнка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забежание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения.

Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Раннее детство (от 1,5 до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований:

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка:

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить

образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, пора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ №27 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ №27 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачами познавательного развития являются:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями.
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
- ознакомление детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
- поощрение любознательности и исследовательской деятельности детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Задачами речевого развития являются:

- создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
- выражение детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.
- создание ситуаций для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.
- чтение книг, рассматривание картинки, объяснение, что на них изображено, поощрение разучивания стихов; организация речевых игр, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачами художественно-эстетического развития являются:

- создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности.
- привлечение внимания детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
- предоставление детям широких возможностей для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
- создание в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальной среды, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
- знакомство детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Задачами физического развития являются:

- создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.
- организация правильного режима дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
- создание в МБДОУ безопасной среды, а также предостережение детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

– в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

– характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

– способы и направления поддержки детской инициативы;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. «Наш дом – Южный Урал» Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики, 2-е изд. испр. и доп. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 226 с.). Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

2. «Образовательная программа «Развитие»» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Н.С. Баренцевой, - блок по освоению детьми математических представлений.

3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / авт.: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д. Маханева – М., ООО изд. АСТ-ЛТД, 1997, 1998.

4. «Маленький исследователь». Авт.: Годенкова М.Н., Сулова О.А., Власова З.Я., Еремеева Е.Н., 2016.

Программа представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, специалистов, родителей и ребенка, имеющего речевые нарушения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образова-

тельной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Примерной основной программой дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми имеющими нарушения звукопроизношения, раскрывается в «Рабочей программе по коррекционно-развивающей работе учителя логопеда в МБДОУ №27 в условиях реализации ФГОС ДО», разработанной авторским коллективом МБДОУ №27 по рекомендациям Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, раскрывается в «Рабочей программе педагога - психолога в соответствии с ФГОС ДО», разработанной авторским коллективом МБДОУ №27 по рекомендациям ЧИППКРО.

Содержание коррекционной работы социального педагога с детьми, имеющими социально неблагополучное положение в обществе раскрывается в «Рабочей программе социального педагога в соответствии с ФГОС ДО», разработанной авторским коллективом МБДОУ №27 по рекомендациям ЧИППКРО.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А.Хоменко).

Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей в соответствии с «Моделью социального партнёрства МБДОУ №27» с родителями.

Целью взаимодействия является: создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели необходимо решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МБДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого–педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое направление.

Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ.

2. Практическое направление:

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

3. Контрольно-оценочное направление.

Цель: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения. Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

В МБДОУ внедряются инновационные технологии (разработанные ФГАУ ФИРО) по направлениям:

- учебно – методический комплекс «Веселый день дошкольника» с детьми раннего возраста в режимных моментах в условиях детского сада и семьи в ДОУ.

Особенности организации образовательного процесса и формах организации детской деятельности и направлены на: успешность ребенка в течение всего пребывания в ДОУ; реализацию в дошкольных образовательных учреждениях развивающих образовательных технологий; оптимальность соотношения различных видов деятельности (регламентированной и нерегламентированной) воспитанника, его эмоциональной, познавательной, творческой, физической активности; реализацию субъектной позиции воспитанника (его

родителей) в образовательном процессе; необходимость и достаточность степеней свободы для выбора воспитанниками способов общения, поведения; возможность выбора воспитанниками видов деятельности, средств, материалов, содержания и направленности образования (в соответствии с интересами и способностями).

– дидактическое пособие для содействия развитию детей 3 - 7 лет «Детский календарь» в детском саду и семье.

Меняются подходы к организации и содержанию образовательной деятельности, к степени ответственности родителей за воспитание и обучение ребенка и формам взаимодействия с семьей. Развивающее влияние «Детского календаря» на ребёнка эффективно при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада.

Коллектив МБДОУ сотрудничает с такими важными социальными институтами, как МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова», «Детской городской библиотекой», МБУ «Детской музыкальной школой имени П.И.Чайковского» медико-оздоровительной организацией ФГУЗ ФМБА России ЦМСЧ-15 «Второе педиатрическое отделение», ГПМПК Городской Психолого-медико педагогической комиссией и др.

Данные учреждения, является частью инфраструктуры города и расположены достаточно близко от детского сада. Воспитанники МБДОУ посещают данные учреждения, в соответствии с планом, составленным на основе «Тематического плана» с целью всестороннего развития детей.

III. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основная образовательная программа МБДОУ №27 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №27 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную с учетом «Примерной основной образовательной программы».

РППС обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

Для выполнения этой задачи РППС МБДОУ соответствует принципам:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) доступная;
- 5) безопасной.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ 100% укомплектована квалифицированными специалистами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками и обслуживающим персоналом.

Реализация Основной образовательной программы МБДОУ №27 осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа также непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником - младшим воспитателем.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Основной образовательной программой МБДОУ №27 предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №27 создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности и всем спектром развития дошкольников.

В МБДОУ имеются 6 групп, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, педагогический кабинет, кабинет педагога-психолога (социального педагога); кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинский кабинет, процедурный кабинет, подсобные помещения, пищеблок, дворничья, плотничья мастерская, складские помещения, выполненные и оборудованные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями. МБДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется.

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников: педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Основной образовательной программы МБДОУ №27 (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Основной образовательной программой МБДОУ №27 предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МБДОУ №27 служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Норматив затрат на реализацию Основной образовательной программы МБДОУ №27 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Основной образовательной программой МБДОУ №27, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Основную образовательную программу МБДОУ №27;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной МБДОУ).

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Планирование и регламентация образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование её деятельности и учитывает ре-

зультаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27.

Режим и распорядок дня

В соответствии с Примерной основной образовательной программой, которая «оставляет за МБДОУ право на самостоятельное определение режима дня, устанавливаемое с учетом условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №27, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности», с а также санитарно-эпидемиологическими требованиями, в МБДОУ определён режим дня, утверждённый Приказом заведующего, в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. N 2.

IV. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы МБДОУ №27 (далее ООП), разработана на основании Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.