

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27»

ПРИКАЗ

30.08.2018 № 215

Об утверждении Рабочих программ педагогов МБДОУ № 27
на 2018-2019 учебный год

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", скорректированной «Основной образовательной программой МБДОУ № 27», Уставом МБДОУ №27, в связи со сменой воспитателей на группах, решением педагогического совета от 30.08.2018г., протокол №1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочие программы педагогов МБДОУ на 2018-2019 учебный год (Приложения 1-10).
2. Заместителю заведующего по УВР Ахтямовой М.Н. в срок до 01.09.2018г. разместить прилагаемые документы и скан-копию приказа на официальном сайте МБДОУ, удалив аналогичные документы за прошлый учебный год, ранее расположенные, утратившие свою силу.
3. Воспитателям групп № 1,2,3,4,5,6: Мочалиной Г.П., Карымовой И.Р., Числовой К.В., Захаркиной А.В., Белоусовой А.А., Сурайкиной А.М., Савчук А.В., Соколовой К.В., Саликаева Э.И., Власовой З.Я., Грикиной О.Ю., Лаврентьевой М.И., Аминовой А.М., Комкиной Н.Е., - в срок до 31.08.2018г. разместить прилагаемые документы в «Уголках потребителей групп».
4. Делопроизводителю Михайловой О.В. ознакомить с данным Приказом заместителя заведующего по УВР Ахтямову М.Н., старшего воспитателя Суслову О.А., воспитателей всех групп, инструктора по физической культуре Туровцеву О.В., музыкального руководителя Еремееву Е.Н., учителей-логопедов: Рублеву Е.А., Грикину О.Ю., педагога-психолога Малышеву Л.П. в срок до 31.08.2018г.
5. Контроль исполнения Приказа возложить на заместителя заведующего по УВР Ахтямову М.Н.

Заведующий МБДОУ

М.Н. Годенкова

Исп. Сулова О.А. 31643
СОА 2
1 – дело
1 - педкабинет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27»

Приложение 8 к приказу
от 30.08.2018г. № 215

Согласовано
на педагогическом совете
от 30.08.2018г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики:
Рублева Елена Анатольевна,
учитель-логопед

Исполнители:
Рублева Елена Анатольевна,
учитель-логопед,
Грикина Ольга Юрьевна
учитель-логопед

Срок реализации программы: 4 года
Возраст воспитанников: с 4 до 8 лет

Снежинск, 2018г.



Актуальность

В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Особая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит учителям-дефектологам и учителям-логопедам в основе, которой лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

Авторами представлен алгоритм Рабочей программы для учителей-дефектологов и учителей-логопедов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Методические рекомендации адресованы учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

2.2. Особенности познавательного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с логопатами

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

4.1 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

4.3 Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие»

4.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

5. Задачи рабочей программы

5.1 Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

5.1.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

5.2. Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

5.2.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

6. Программно-методический комплекс

6.1. Образовательная область "Познавательное развитие"

6.2. Образовательная область "Речевое развитие"

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

8. Организация образовательного процесса

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

8.2 Календарь тематических недель

8.3 Регламент непосредственно образовательной деятельности

8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма)

8.5 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

8.6 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей логопатов в условиях образовательного процесса

9.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

9.2 Структура перспективного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

9.3 Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям логопатам

10. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

10.1 Индивидуальные коррекционные маршруты освоения программы

образовательной области «Познавательное развитие» и "Речевое развитие"

10.2 Мониторинг динамики развития детей

11. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

11.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

11.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

11.3 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

Приложение 1 Пример титульного листа рабочей программы

Приложение 2 Примерный перечень Нормативных и инструктивных документов

Литература

Введение

В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит учителям-дефектологам и учителям-логопедам в основе, которой лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей логопатов должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе основных образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудниками дошкольного факультета Челябинского государственного педагогического университета разработаны алгоритмы рабочих программ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, которые легли в основу алгоритма рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми логопатами. Это позволяет соблюсти преемственность в организации коррекционно-образовательного процесса на основе требований Стандарта.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Ниже приводится примерная структура Рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми логопатами:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
4. Особенности осуществления образовательного процесса
5. Целевые ориентиры образовательного процесса
6. Задачи рабочей программы
7. Программно-методический комплекс
8. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей
9. Организация образовательного процесса
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей логопатов в условиях образовательного процесса

11. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования
12. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников
13. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
14. Приложения

Необходимо конкретно рассмотреть содержательные компоненты рабочей программы, отражающей специфику работы специалистов дошкольной образовательной организации с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Пример титульного листа представлен в приложении 1.

Структура Рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми логопатами

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие) нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [3 п. 2.11.2].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- *психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,*

- *мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,*

- *планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов [3].*

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником МБДОУ ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков [3].

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».**

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему **комплексного психолого-**

педагогического сопровождения детей логопатов в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Необходимо заметить, что контингент воспитанников дошкольных учреждений компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) составляют дети с различными вариантами психического дизонтогенеза. Известно, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается разный уровень интеллектуального развития, который зависит от первичного нарушения психической деятельности ребенка, от социальных условий развития, поэтому специалистам дошкольной образовательной организации необходимо знать возрастные особенности детей, как нормально развивающихся, так и с отклонениями в психическом развитии.

Это позволит разработать индивидуальные коррекционно-развивающие планы, целенаправленно спланировать взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий, что в конечном итоге приведет к успешному освоению детьми содержания образовательной программы.

В данной Рабочей программе учитель-дефектолог или учитель-логопед раскрывают особенности детей, как нормально развивающихся, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

В разделе 2.1 рекомендуется использовать материалы представленные сотрудниками дошкольного факультета Челябинского государственного педагогического университета, это позволит обеспечить взаимодействие с педагогами группы по реализации содержания образовательной программы.

Однако особый акцент делается на особенностях познавательного и речевого развития детей своей группы.

2.1. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

Основные возрастные психологические новообразования детей.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований:

- к концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды;

- начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей;

- появляются элементы различия между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия;

- появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) характерно возникновение следующих возрастных новообразований:

- ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена;

- проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие");

- осваивает собственное имя;

- формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое");

- развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление, происходит переход к наглядно-образной форме мышления;

- на втором году жизни в речи детей происходят значительные изменения – связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем на первом году жизни;

- дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний, но понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

- способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом;

- в процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения. Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи;

- происходит увеличение словарного запаса детей: к *полутора годам* он равен примерно 20-30 словам, к *концу второго года жизни* – до 40-50 слов (появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги). Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в фонетическом отношении);

- отмечается улучшение звукопроизношения: после полутора лет дети правильно произносят многие звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются;

- к полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трехсловных и четырехсловных предложений.

- к концу второго года жизни дети начинают усваивать эмоционально-экспрессивную лексику, в речи появляются оценочные суждения (плохой – хороший).

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего речевого и познавательного развития ребенка.

Младший дошкольный возраст:

- мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем);

- складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения;

- формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности;

- ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка

Рассмотрим более подробно возрастные особенности развития речи.

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);

- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;

- формируются обобщающие функции слов;

- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;

- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;

- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако отмечаются следующие особенности:

- младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;

- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;

- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;

- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

2.2. Особенности познавательного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Раскрыть особенности развития детей логопатов, которые посещают дошкольное учреждение. Это позволит обосновать цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на освоение содержания образовательной программы по образовательным областям "Познавательное развитие" и "Речевое развитие" всеми воспитанниками.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса должно быть выстроено на основе примерной программы (указать выходные данные), а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ для детей логопатов строится с учетом особенностей их психофизического развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми логопатов

Образовательный процесс в ДОУ для детей логопатов строится с учетом специфики их особенностей развития, а также на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, что находит свое отражение в следующих разделах Рабочей программы.

Целью обучения и воспитания детей логопатов является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи, принципы:

Перечень общих задач, принципов, отражающих особенности развития детей с нарушениями звукопроринования, которые раскрыты в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (МБДОУ № 27).

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) групп.

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [2, п. 4.6.]:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

«ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда с ребенком логопатом является развитие и коррекция познавательной и речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по познавательному и речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки..;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;знаком с произведениями детской литературы.

4.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Рекомендуется в разделах 4.3 и 4.5 использовать материалы представленные сотрудниками дошкольного факультета Челябинского государственного педагогического университета, в рабочих программах по образовательным областям "Познавательное развитие" и "Речевое развитие". Это позволит обеспечить взаимодействие с педагогами группы по реализации содержания по познавательному и речевому развитию детей своей группы с учетом их возможностей.

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;

- правильно понимание значение терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смысловозначительную роль фонемы.

4.4 Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2, п.4.6].

4.5 Промежуточные планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

– свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

– ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

– может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

– ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числа первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

5. Задачи рабочей программы

В разделе записываются задачи рабочей программы по образовательным областям "Речевое развитие" и "Познавательное развитие", рекомендуемые сотрудниками дошкольного факультета Челябинского государственного педагогического университета, а также коррекционные задачи и рекомендации, отражающие особенности обучения и воспитания детей логопатов.

5.1. Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- содействовать развитию речевого творчества;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой;

- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

5.1.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

1 – 3 года

- побуждать использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками, выражать свои ощущения в словесной форме;
- учить понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- формировать навыки согласования слов при построении простых предложений (из 2–4 слов);
- формировать правильное произношение изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- формировать интонационную выразительность речи (умение пользоваться высотой и силой голоса, передавая вопросительную и восклицательную интонацию);
- развивать способность участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок;
- формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию знакомых сказок, стихов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить вслушиваться в звучание слова;
- знакомить (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

3 – 4 года

- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- формировать навыки использования вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- формировать навыки использования в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
- учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.);
- формировать представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- способствовать правильному пониманию значения терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

- способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Коррекционные задачи

Приводится перечень задач и рекомендаций в зависимости от категории детей с нарушениями в развитии.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

Перечень:

Осуществление данных задач основывается на следующих **рекомендациях:**

Перечень:

5.2. Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,

-расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

5.2.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

1. Сенсорное развитие

1-3 года

- развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объёме
- поощрять называние цвета, формы и величины предметов
- развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в плоскостных и объёмных фигурах, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.

3 – 4 года

- учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов

- развивать сенсорно-аналитическую деятельность – группировать предметы по сенсорным признакам

- создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования

4-5 лет

- учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины

- создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

- развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал).

5-6 лет

- учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры

-способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

6-7 лет

- учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)

- создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.

Коррекционные задачи

Приводится перечень задач и рекомендаций в зависимости от категории детей с нарушениями в развитии.

1. Сенсорное развитие

Перечень:

Осуществление данных задач основывается на следующих **рекомендациях:**

Перечень:

2. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

1 – 3 года

- побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.
- привлекать внимание к выполнению различных конструкций из природного и бросового материала.

3-4 года

- способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала.
- помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу.
- развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих строительных деталей другими.

4-5 лет

- обогащать конструкторский опыт, используя строительные детали с учётом их конструкторских свойств.
- направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотношению их с имеющимися деталями.
- создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования, созданию построек по схеме, достраиванию её, поддерживать конструкторские замыслы

5-6 лет

- содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
- направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта
- способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей

6-7 лет

- направлять действия детей на соотношение конструкции предмета с его назначением.
- создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств
- поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.

Коррекционные задачи

Приводится перечень задач и рекомендаций в зависимости от категории детей с нарушениями в развитии.

Перечень задач

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

Перечень

3. Формирование элементарных математических представлений

1-3 года

- способствовать овладению действиями по образованию группы из однородных предметов, различению *один и много, много и мало* предметов.
- учить различать и называть предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), разной формы.
- развивать пространственное мышление (ориентировка в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела)

3-4 года

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения.
- способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.
- создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

4-5 лет

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.
- создавать условия для использования временной ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

5-6 лет

- учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).
- развивать умения определять временные отношения.

6-7 лет

- способствовать овладению (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, выполнению действий соотнесения цифры и количества предметов.
- развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка.
- поощрять использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе в самостоятельной деятельности.
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости);
- обогащать опыт детей при определении временных отношений.

Коррекционные задачи:

Приводится перечень задач и рекомендаций в зависимости от категории детей с нарушениями в развитии.

Перечень задач

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

Перечень

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1-3 года

- обогащать познавательный опыт, формируя у детей представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей.
- организовывать деятельность по накоплению представлений о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.

- создавать условия для накопления представлений о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- способствовать накоплению представлений о неживой природе, явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- знакомить с явлениями общественной жизни: профессии, транспорт праздники.

3-4 года

- создавать условия для накопления представлений о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении.

- развивать умения группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал).

- побуждать давать названия растений, животных, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

- направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

- обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.

- привлекать внимание к незнакомым предметам и явлениям.

- создавать условия для расширения представлений о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.

- побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет

- расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.

- поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

- знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

6-7 лет

- обогащать представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- способствовать осознанному отбору и группировке предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.

- направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей между природными явлениями.

- поддерживать инициативу в использовании наглядных моделей и символических средств (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

- продолжать знакомить с правилами поведения в природе и поощрять их соблюдение.

Коррекционные задачи:

Приводится перечень задач и рекомендаций в зависимости от категории детей с нарушениями в развитии.

Перечень задач

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

Перечень

6. Программно-методический комплекс

6.1 Образовательная область "Познавательное развитие"

Перечень программ, технологий и пособий содержит рекомендованный авторами Примерной образовательной программы, на основании которой, разработана ООП ДОО.

Сенсорное развитие

Примерный перечень программ, технологий и пособий

Формирование элементарных математических представлений

Примерный перечень программ, технологий и пособий

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

6.2. Образовательная область "Речевое развитие"

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

В данном разделе приводится перечень методик, технологий представленный специалистами факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета в рабочих программах для педагогов дошкольных образовательных организаций. Целесообразно специалистам записать в рабочую программу технологии обучения, воспитания и развития детей и учитывать их в процессе коррекционно-развивающей работы.

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все существенные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на

самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.)
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передаётся, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Парацентрическая технология (Н.Суртаевой)

Концептуальные идеи и принципы:

- целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
- построение образовательного процесса на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе, учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки: проектируемость; целостность; осознанность деятельности педагога и обучающегося; самостоятельность деятельности обучающегося в образовательном процессе (60- 90% учебного времени); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); эффективность; мобильность; валеологичность; открытость;
- в центре - личность ребёнка, обеспечение комфорта, бесконфликтности и безопасности условий её развития.

Данную технологию можно рассматривать как лично ориентированную, с точки зрения реализации функции взрослого по отношению к ребёнку, её можно характеризовать как педагогику сотрудничества. Кроме того, её надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливание
- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

8. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса опираться на содержание разработанного специалистами факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета и раскрытого в рабочих программах для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Однако необходимо учесть особенности и возможности детей с ОВЗ при проектировании образовательного процесса. Поэтому учитель-дефектолог и учитель-логопед выбирают самостоятельно оптимальную модель образовательного процесса с учетом ниже представленных рекомендаций.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или

назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-дефектологом или учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

Варианты оформления модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учетом темы недели

| Месяц | Тема недели | Задачи | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|-------|-------------|--------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| | | | | | | |

Пример модели образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели

| Месяц _____ Тема недели _____ | | | |
|---|--|--|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | | Рекомендации воспитателям для организации самостоятельной деятельности детей |
| Дата | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Пн | | | |
| Вт | | | |
| Ср | | | |
| Чт | | | |
| Пт | | | |
| Образовательная деятельность в семье | | | |
| | | | |

Проектирование образовательного процесса педагог выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

8.2 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель должен отражать специфику дошкольной образовательной организации. Поэтому в Календарь включаются темы с учетом образовательных возможностей детей с ОВЗ, на основе содержания парциальных программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом и примерного календаря тематических недель, который приводится ниже.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 3 | «Урожай» |
| | 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(+птицы, насекомые) |
| | 2 | «Я – человек» |
| | 3 | «Народная культура и традиции» |
| | 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Транспорт» |
| | 3 | «Здоровей-ка» |
| | 4 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| | 2 | «Город мастеров» |
| | 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| | 2 | |
| | 3 | «В гостях у сказки» |
| | 4 | «Этикет» |
| Февраль | 1 | «Моя семья» |
| | 2 | «Азбука безопасности» |
| | 3 | «Наши защитники» |
| | 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Женский день» |
| | 2 | «Миром правит доброта» |
| | 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Встречаем птиц» |
| | 3 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 4 | «Волшебница вода» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| | 2 | «День победы» |
| | 3 | «Мир природы» |
| | 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие» |

| | | |
|--|--|---|
| | | стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
|--|--|---|

8.3 Регламент непосредственно образовательной деятельности

На основе предложенного регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД), организуемой в рамках образовательных областей, или в различных видах детской деятельности учитель-дефектолог и учитель-логопед разрабатывают сетку занятий.

Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

| Педагогическое мероприятие | Возрастные группы | | | | |
|--|---------------------------------|---------|---------|----------|----------|
| | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 3-4 года | 2-3 года |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 2 (+1)* | 2 (+1)* | 2 (+1)* | 3 | 3 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня | Допускается по 1 занятию в день | | | | |
| Всего | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в различных видах детской деятельности

| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | |
|---------------------------|--|---------|---------|----------|----------|
| | Возрастные группы | | | | |
| | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 3-4 года | 2-3 года |
| Двигательная деятельность | 2 (+1)* | 2 (+1)* | 2 (+1)* | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Коммуникативная деятельность: развитие речи | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте | 2 | | | | |
| Познавательная-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие | 2 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня | Допускается по 1 занятию в день | | | | |
| Всего | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк дошкольной образовательной организации.

Циклограмму деятельности специалистов рекомендуется составлять в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности основной образовательной программы. Учитель-дефектолог и учитель-логопед представляют циклограмму в Приложение к Рабочей программе, структура которой представлена ниже.

Утверждаю
Зав. МБДОУ ЦРР ДС № _____
Ф. И. О. _____

Структура Циклограммы деятельности учителя-логопеда на _____ учебный год

| Вид деятельности | Дни недели/время | | | | |
|--|--|---------|-------|---------|---------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (фронтальные формы работы) | Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели | | | | |
| 2. Подготовка к НОД | | | | | |
| 3. Непосредственно – образовательная деятельность (подгрупповые формы работы) | Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) | | | | |

| | |
|--|--|
| | (2 подгруппа) |
| 4. Совместная деятельность (индивидуальная познавательная и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов) | Указывается регламент работы с каждым ребенком (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения) |
| 5. Образовательная деятельность в режимных моментах: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник; | Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели |
| 6. Взаимосвязь с педагогами и специалистами | Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада |
| 8. Взаимодействие с семьей | Указывается день недели и время работы с родителями |
| График работы | |
| Итого рабочего времени | |

8.5 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы 8.5 и 8.6 разработаны специалистами факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета и раскрыты в рабочих программах для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Однако необходимо учесть особенности и возможности детей с ОВЗ и сделать корректировку предложенных форм и приемов организации образовательного процесса по образовательным областям.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы | Игры – развивающие, подвижные. Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|
| Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | КВН Тематические выставки Мини-музеи | продуктивную, игровую Опыты | Интеллектуальны е игры |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|

8.6 Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|--|
| непосредственно образовательная деятельность | | | |
| | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. |
| Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание | Беседа Рассказ Чтение | Игровая деятельность Рассматривание | Посещение театра, музея, выставок |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Чтение художественной познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины | и | Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов | иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество | Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей |
|--|---|---|---|--|

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей логопатов в условиях образовательного процесса

В дошкольной образовательной организации работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-логопед, или воспитатель ДОУ, или другой специалист), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей логопатов с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

9.1 Психолого-педагогическое обследование детей логопатов с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) **проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.**

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

А) Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

Первый раздел и его показатели:

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

Второй раздел и его показатели:

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II. Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность

- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.
3. Гатанова Н., Тунина Е.Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.-32с.
4. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с.
5. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
8. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
9. Комплекс методик для диагностики психического развития ребенка от 0 до 3 лет. /Ред. сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.- 188с.
10. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. – М.– СПб.: НВТ «БИМК–Д», 1998. – 536с.
11. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. - 45с.
12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.- 176с.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
14. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004
15. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
18. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями. Коррекционная работа на первом году жизни. М.: Экзамен. 2004.95с.

19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
21. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
22. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
23. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Издательский центр «Генезис», 2010. – 474с.
24. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, -160с.
25. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
26. Солдатова, Е.Л., Лаврова, Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез.– Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384с.
27. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.
28. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия».- М.: НПЦ «Коррекция», 1994. - 74с.
29. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.
30. Шипицына, Л.М. Мамайчук, И. И. Детский церебральный паралич. СПб.: «Дидактика Плюс», - 2001. – 273с.

Б) Программа диагностики ребенка воспитателем

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступившим детям в детский сад)
 2. Особенности поведения в группе
 3. Особенности эмоционального развития ребенка.
- Результатом диагностики является план индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с ребенком на учебный год*

Перечень программ, технологий, пособий

1. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников. /Под ред. О.Н. Усановой.– М.: Научно-практический Центр «Коррекция». – 63с.
2. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 160с.
3. Лаврова, Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
4. Лаврова, Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно – развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
5. Лаврова, Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Челябинск. - Цицеро, 2011. – 100с.
6. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: Программа коррекционно-развивающего курса «Возьми меня за руку» Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.

7. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

8. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

В) Программа диагностика ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

- В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха

(фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
5. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
6. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
7. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.
8. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.

9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

Г) Программа диагностика ребенка педагогом-психологом

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Баскакова, И.К. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольника. – Москва – Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 64 с.
2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2005. – 240с.
3. Данилина, Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В Мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. /Под ред. Я.А. Коломенского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237с.
5. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
6. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение. Владос, 1995. – 112 с.
7. Лезина, Л.Н. Особенности пространственной ориентировки умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 1989. – № 6. – С. 65 – 73.
8. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.- 176с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

11. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232с.
12. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
13. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. – 208с.
14. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, -160с.
15. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
16. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
17. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.
18. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» /Авт.- сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2001. – с. 10-12.

9.2 Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Учитель-логопед приводят примерную структуру перспективного и месячного планов индивидуальной работы с ребенком по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ПМПК и ПМПк (консилиума) МБДОУ. В данном случае приводится примерная структура индивидуальных планов учителя-дефектолога для работы с ребенком.

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год и его структурные компоненты должны быть направлены на **формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, т.е. соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.**

Стандарт также указывает на необходимость при составлении индивидуальных планов работы учета индивидуальных программ реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида осваивающего содержание образовательной программы [п. 3.2.7].

Структура перспективного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

Ф.И. ребенка _____ учебный год _____

| № п/п | Основные разделы перспективного плана коррекционно-развивающей работы | Срок | Примечание |
|--|---|------|------------|
| 1. Коррекция познавательной деятельности | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 2. Формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям) и социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка | | | |
| 1 | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | |
| 3 Логопедическая коррекция | | | |
| 1 | | | |
| | | | |
| | | | |

Заключение по итогам выполнения программы по педагогической коррекции
(анализ итогов и описание рекомендаций по улучшению полученных результатов)

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____ месяц _____

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|----------|----------|----------|
| Дата: | Дата: | Дата: | Дата: |
| Коррекция познавательной деятельности. Виды заданий, упражнений | | | |
| | | | |
| Тема недели. Виды заданий, упражнений | | | |
| | | | |
| Логопедическая коррекция. Виды заданий, упражнений | | | |
| | | | |
| | | | |

Анализ деятельности ребёнка за месяц

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

9.3 Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям логопатам

Ниже приводится примерный перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям логопатам. Данный список возможно как дополнить, так и изменить в зависимости от категории детей с нарушениями в развитии.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.

2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству - СПб. – Детство-Пресс, 2004,
4. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М. Просвещение, 2007, 79.с
5. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). / Рунова М.А. – М. Просвещение, 2006. 141 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта (в соответствии с новой программой коррекционно-развивающего обучения). //Дефектология. – 2000, №3. – с.66-78.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003. – 272с.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко- М.: Издательство «Ювента», 2002.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
11. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 20005. – 112с.
14. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2004.
15. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009. – 228с.
16. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся».- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
17. Лаврова, Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009. – 76с.
18. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. - Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.
19. Левченко И.Ю, Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
20. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой.: Москва, 1998г.
21. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Гуманитарный издательский центр. «Владос», 1997. – 304 с.
22. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.

23. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
24. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, «Детство - Пресс», 2003.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
26. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
27. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.-96с. Книга 1.
28. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с. Книга 2.
29. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.
30. Проект. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (I, II, III годы обучения). / Под ред. Н. В. Симоновой. – М.: Просвещение, 1986г, - 75 с.
31. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формировании е у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении величин - Самара: Издательство, 2004.
32. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. – М.: Владос, 2000. -128 с.
33. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет - М.: Мозаика-Синтез,2003
34. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
35. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160с.
36. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, - 2001.- 184с.
37. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: «Издательство «Гном и Д». – 2004. -56с.
38. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000. -35с.
39. Чистякова М.Л Психогимнастика – М., Просвещение, 1987.
40. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

10. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в индивидуальных картах освоения Программы: «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «.....».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

10.1 Индивидуальные карты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» и "Речевое развитие"

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития [2]

Предлагается использовать индивидуальные карты освоения Программы по образовательным областям "Познавательное развитие" и "Речевое развитие", содержание которых разработаны сотрудниками дошкольного факультета педагогического государственного университета г. Челябинска.

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Программное содержание | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-------|--|----------|----------|---------|---------|---------|
| | <i>Сенсорное развитие</i> | | | | | |
| | 1-3 года | | | | | |
| | свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) | | | | | |
| | ориентируется в величине предметов | | | | | |
| | ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову | | | | | |
| | 3-4 года | | | | | |
| | различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) | | | | | |
| | группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету | | | | | |
| | получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия | | | | | |
| | 4-5 лет | | | | | |
| | различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины | | | | | |
| | использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) | | | | | |
| | подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | форма, материал и т.п.) | | | | | |
| | 5-6 лет | | | | | |
| | различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры | | | | | |
| | различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки | | | | | |
| | различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров | | | | | |
| | 6-7 лет | | | | | |
| | различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) | | | | | |
| | обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | | | | | |
| | классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям | | | | | |
| | <i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i> | | | | | |
| | 1-3 года | | | | | |
| | конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их | | | | | |
| | с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал | | | | | |
| | 3-4 года | | | | | |
| | знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | | | | |
| | пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла | | | | | |
| | выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими | | | | | |
| | 4-5 лет | | | | | |
| | использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств | | | | | |
| | осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями | | | | | |
| | пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла | | | | | |
| | 5-6 лет | | | | | |
| | создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | | | | | |
| | выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта | | | | | |
| | владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности | | | | | |
| | 6-7 лет | | | | | |
| | способен соотносить конструкцию предмета с его назначением | | | | | |
| | самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств | | | | | |
| | способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы | | | | | |
| | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | | | | | |
| | 1-3 года | | | | | |
| | может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов | | | | | |
| | различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер | | | | | |
| | ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела | | | | | |
| | 3-4 года | | | | | |
| | различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов | | | | | |
| | сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>) | | | | | |
| | владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | | | | | |
| | использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года | | | | | |
| | 4-5 лет | | | | | |
| | владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 | | | | | |
| | выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения | | | | | |
| | владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве | | | | | |
| | использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года | | | | | |
| | 5-6 лет | | | | | |
| | считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными | | | | | |
| | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) | | | | | |
| | ориентируется в пространстве и на плоскости | | | | | |
| | определяет временные отношения | | | | | |
| | 6-7 лет | | | | | |
| | владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов | | | | | |
| | решает простые арифметические задачи на числа первого десятка | | | | | |
| | использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе | | | | | |
| | ориентируется в пространстве и на плоскости | | | | | |
| | определяет временные отношения | | | | | |
| <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> | | | | | | |
| | 1-3 года | | | | | |
| | имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей | | | | | |
| | имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда | | | | | |
| | имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы | | | | | |
| | имеет представления о неживой природе | | | | | |
| | имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей | | | | | |
| | имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники | | | | | |
| | 3-4 года | | | | | |
| | имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении | | | | | |
| | группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал) | | | | | |
| | называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения | | | | | |
| | способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | неживой природы | | | | | |
| | 4-5 лет | | | | | |
| | имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках | | | | | |
| | проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям | | | | | |
| | имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения | | | | | |
| | способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы | | | | | |
| | 5-6 лет | | | | | |
| | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | | | | | |
| | классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам | | | | | |
| | называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года | | | | | |
| | знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе | | | | | |
| | 6-7 лет | | | | | |
| | имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране | | | | | |
| | выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей | | | | | |
| | устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | | | | |
| | использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира | | | | | |
| | знает правила поведения в природе и соблюдает их | | | | | |

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Программное содержание | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----------|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| 1-3 года | | | | | | |
| | использует речь для общения со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| | выражает свои ощущения в словесной форме | | | | | |
| | понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия | | | | | |
| | правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами | | | | | |
| | строит простые предложения из 2–4 слов | | | | | |
| | владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков | | | | | |
| | понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | | | | |
| | с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке) | | | | | |
| | сопровождает речью игровые и бытовые действия | | | | | |
| | пользуется высотой и силой голоса, передавать | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| | вопрос или восклицание | | | | | |
| | участвует в драматизации отрывков знакомых сказок | | | | | |
| | активно реагирует на содержание знакомых произведений | | | | | |
| | повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов | | | | | |
| | отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций | | | | | |
| | проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей | | | | | |
| | сопереживает знакомым персонажам | | | | | |
| | в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | | | | | |
| | есть любимые сказки, стихи | | | | | |
| | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала | | | | | |
| | вслушивается в звучание слова | | | | | |
| | знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук» | | | | | |
| 3-4 года | | | | | | |
| | использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| | отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | | | | | |
| | активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| | понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия | | | | | |
| | использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | |
| | владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | | | | | |
| | способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | | | | | |
| | пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета | | | | | |
| | участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей | | | | | |
| | С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок | | | | | |
| | эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит | | | | | |
| | импровизирует на основе литературных произведений | | | | | |
| | проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров | | | | | |
| | адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей | | | | | |
| | устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете | | | | | |
| | в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | | | | | |
| | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала | | | | | |
| | имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности | | | | | |
| | правильно понимание значение терминов «слово» и «звук» | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | |
| | использует речь для инициирования общения, | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| | регуляции поведения | | | | | |
| | активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками | | | | | |
| | понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния | | | | | |
| | использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования | | | | | |
| | владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) | | | | | |
| | способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога | | | | | |
| | пользуется разнообразными формулами речевого этикета | | | | | |
| | способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи | | | | | |
| | способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов | | | | | |
| | эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит | | | | | |
| | способен импровизировать на основе литературных произведений | | | | | |
| | проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг | | | | | |
| | осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте | | | | | |
| | устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей | | | | | |
| | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала | | | | | |
| | различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов) | | | | | |
| | умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком | | | | | |
| 5-6 лет | | | | | | |
| | свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств | | | | | |
| | в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания | | | | | |
| | использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом | | | | | |
| | использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования | | | | | |
| | правильно произносит все звуки | | | | | |
| | определяет место звука в слове | | | | | |
| | составляет по образцу рассказы по сюжетной картине | | | | | |
| | составляет по образцу рассказы о набору картинок | | | | | |
| | составляет по образцу рассказы из личного опыта | | | | | |
| | последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | | | | | |
| | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета | | | | | |
| | аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника | | | | | |
| | эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| | под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации | | | | | |
| | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | | | | | |
| | называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы | | | | | |
| | способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей | | | | | |
| | знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров | | | | | |
| | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала | | | | | |
| | умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры | | | | | |
| | умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук) | | | | | |
| | правильно употребляет соответствующие термины | | | | | |
| 6-7 лет | | | | | | |
| | участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы) | | | | | |
| | свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора | | | | | |
| | использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением | | | | | |
| | активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка | | | | | |
| | использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения | | | | | |
| | правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания | | | | | |
| | самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения | | | | | |
| | составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы | | | | | |
| | называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | | | | | |
| | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| | пользуется естественной интонацией разговорной речи | | | | | |
| | соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения | | | | | |
| | умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности | | | | | |
| | самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации | | | | | |
| | называет любимые сказки и рассказы | | | | | |
| | называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4) | | | | | |
| | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения | | | | | |
| | может импровизировать на основе литературных произведений | | | | | |
| | способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | способен воспринимать текст в единстве содержания и формы | | | | | |
| | умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности | | | | | |
| | знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала | | | | | |
| | воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи | | | | | |
| | умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4) | | | | | |
| | умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов | | | | | |
| | умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы | | | | | |

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

10.2 Мониторинг динамики развития детей

Для проведения мониторинга динамики развития предлагается использовать рекомендации "Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ" /Г.Н. Лаврова, - Челябинск: Цицеро, - 2012. - 160с.

Согласно, Положению о ПМПк (консилиуме) учреждения в районный отдел образования или ПМПК подается информация о динамике развития детей в соответствии с указанным в рекомендациях ПМПК сроком контроля динамики развития ребенка, при отсутствии конкретных указаний – не реже одного раза в год или по востребованию.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения образовательной программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В связи с введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам учреждения определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- уровень освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (в баллах) данный показатель берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы;
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9) предлагается проводить по бальным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Поэтому и максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов.

Показатель «уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 15 баллов, так как образовательных областей 5, а высшим баллом является 3 балла.

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 42 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Качественно-количественная оценка показателей динамики

| Показатели динамики и оценка в баллах | |
|--|--------------------------------|
| Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): | Максимальная сумма – 15 баллов |

1. Устойчивость, активность познавательных интересов

- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – **3б**
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – **2,5б**
- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - **2 б**
- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – **1,5б**
- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - **1б.**

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Младший и средний возраст

- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – **3б**
- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – **2б**
- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – **1,5б**
- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий - **1б**

Старший возраст

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – **3б**
- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – **2б**
- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – **1,5б**
- не владеет приемами опосредованного запоминания - **1б**

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

Возраст ранний и младший возраст

- внимание непроизвольное - относительно достаточная концентрация, устойчивость в процессе увлекательной деятельности - **3б.**
- внимание непроизвольное - способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2,5б**
- внимание ребёнка непроизвольное и крайне неустойчивое, концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б.**
- отчётливые, выраженные нарушения внимания в процессе выполнения задания или к концу занятия – **1б**

Средний и старший возраст

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б.**
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**
- **концентрация возможна на короткий срок – 1,5 б.**
- произвольное внимание несформировано – **1б**

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - 3б - испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – 2б - испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – 1,5б - принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – 1б | | |
| <p>5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - 3б - речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – 2,5б - речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – 1,6 б - речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – 1б | | |
| <p>6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б - действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б - целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б - не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б - не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,3б - не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия - 1б | | |
| <p>7. Работоспособность</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – 3 б. - умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – 2,5 б. - волнообразный или мерцательный характер работоспособности – 1,5б. - низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - 1 б. | | |
| <p>8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность</p> | | |
| <p>2-3 года</p> <p>Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное общение, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное), | <p>3-4 года</p> <p>Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное общение испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве – 3б - потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно- | <p>4-5 лет</p> <p>Общение со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – 3б - потребность в общении достаточная, но испытывает |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ведущий мотив деятельности – деловой – 3б</p> <p>- потребность в общении снижена, предпочитаемая форма общения ситуативно-деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -2,5 б.</p> <p>- потребность в общении резко снижена, речью не пользуется – 1,5 б</p> <p>- потребность в общении отсутствует, или предпочитаемая форма общения ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная форма общения) (2-3 года) – 1,5б</p> <p>- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - 1б-</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>выраженная активность в общении в форме эмоционально-практического взаимодействия в процессе совместных видов деятельности (игры) -3б</p> <p>- снижена потребность в общении со сверстниками, контакт кратковременный, или избирательный, начинает использовать речевые средства общения -2.5б</p> <p>- потребность в общении резко снижена, кратковременный интерес к сверстнику, пользуется только жестами – 1,5б</p> <p>- не вступает в контакт, не владеет способами взаимодействия со сверстниками - 1б</p> | <p>деловое (предметно-действенное). Ведущий мотив деятельности – деловой -2,5 б.</p> <p>- потребность в общении резко снижена, ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – 1, 5б</p> <p>- потребность в общении крайне низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям, либо непродуктивная активность в общении - 1б</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>- выраженная активность в общении, владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но часто обращается за помощью к взрослому - 3 б</p> <p>- снижена потребность в общении, испытывает трудности в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях обращается за помощью к взрослому – 2,5б</p> <p>- контакт со сверстниками формальный, не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций – 1,5б</p> <p>- не вступает в контакт со сверстниками, или контакт формальный, непродуктивный - 1б</p> | <p>трудности в использовании речевых средств общения 2,5б</p> <p>- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – 1,5 б</p> <p>- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -1б</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций -3б</p> <p>- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 2б</p> <p>- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - 1,5б</p> <p>- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б</p> |
| <p>5-6 лет</p> <p>Общение со взрослыми</p> <p>- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - 3б</p> | <p>6-7 лет</p> <p>Общение со взрослыми</p> <p>- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – 2б</p> <p>- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – 1,5</p> <p>- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении -1б</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – 3б</p> <p>- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – 2,5б</p> <p>- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 1,5б</p> <p>- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – 1б</p> | <p>взрослым – 3б</p> <p>- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – 2б</p> <p>- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – 1,5 б</p> <p>- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – 1б</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - 3б</p> <p>- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – 2б</p> <p>- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций -1,5б</p> <p>- резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - 1б</p> |
| <p>9. Обучаемость (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского) [41 с. 429-430].</p> <p>- <i>оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости)</i>: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – 3б</p> <p>- <i>достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости)</i>: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - 2б</p> <p>- <i>допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости)</i>: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание,</p> | |

может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,5б**

- *критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости)*: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **1б**

**Образец протокола
«Динамика развития ребенка»**

Ф.И. ребенка _____ **Дата рождения** _____

| Показатели динамики | Учебный год | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| | Оценка в баллах | | | |
| | Балл | Балл | Балл | Балл |
| Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (количество баллов) | 9 | | | |
| 1. Устойчивость, активность познавательных интересов | 1,5 | | | |
| 2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание | 2 | | | |
| 3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия) | 2 | | | |
| 4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль) | 1,5 | | | |
| 5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности | 2 | | | |
| 6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции | 2 | | | |
| 7. Работоспособность | 2 | | | |
| 8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками). | 1,5 | | | |
| 9. Обучаемость | 1,5 | | | |
| Итого баллов | 25 | | | |
| Вид Динамики (ВД) | Незначительная (низкий уровень) | | | |

Например, по итогам мониторинга освоения образовательной программы, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки

показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 42 балла.

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{42 \text{ балла}} \times 100\% = 59\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: *низкий уровень*.

Таблица для вычисления вида динамики

| Всего баллов | % | Всего баллов | % | Всего баллов | % | Всего баллов | % | Всего баллов | % |
|--------------|------|--------------|------|--------------|----|--------------|----|--------------|------|
| 42 | 100% | 36 | 85,7 | 30 | 71 | 24 | 57 | 18 | 42,8 |
| 41 | 97,6 | 35 | 83 | 29 | 69 | 23 | 54 | 17 | 40 |
| 40 | 95,2 | 34 | 80,9 | 28 | 66 | 22 | 52 | 16 | 38 |
| 39 | 93 | 33 | 78,5 | 27 | 64 | 21 | 50 | 15 | 35,7 |
| 38 | 90,4 | 32 | 76 | 26 | 61 | 20 | 47 | 14 | 33,3 |
| 37 | 88 | 31 | 73,8 | 25 | 59 | 19 | 45 | | |

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов) Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: *ниже среднего уровень* (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: *низкий уровень* (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное

комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов

| Разделы коррекционно-развивающих планов | Вид динамики | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| | Положительная динамика | Относительно положительная динамика | Незначительная динамика | Другая динамика |
| Педагогическая коррекция | | | | |
| Психологическая коррекция | | | | |
| Логопедическая коррекция | | | | |

11. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

11.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется **на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, мед. сестра по массажу, постовая мед. сестра, инструктор-методист ЛФК) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

В данном разделе разрабатывает план взаимодействия специалистов в зависимости от категории детей с нарушениями развития и условий функционирования образовательной организации.

Предложенная структура взаимодействия специалистов предполагает изменения и зависит от конкретных условий функционирования дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие специалистов ДОУ

| Форма работы | Регламент | Цель | Специалисты | Предполагаемый результат |
|--------------|-----------|------|-------------|--------------------------|
| | | | | |

11.2 Формы работы с родителями

В данном разделе разрабатывается план взаимодействия специалистов с родителями в зависимости от категории детей с нарушениями развития и условий функционирования образовательной организации, направленный на освоение программы по "Познавательному развитию" и "Речевому развитию", а также коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Можно использовать примерный план мероприятий, предложенный сотрудниками дошкольного факультета педагогического государственного университета г. Челябинска, раскрытых в рабочих программах для воспитателей, но с учетом итогов диагностики в начале учебного года и рекомендаций ПМПк дошкольной организации.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
|-------|---------------------------|--|--|
| | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i> | Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться |
| | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки |
| | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей | Развиваем речь детей Играем в речевые игры |
| | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи | Разговариваем правильно |
| | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение | Технологии развития речи детей Исправляем речевые |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | педагогического кругозора родителей | ошибки правильно |
| | Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей | Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит |
| | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка | Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно |
| | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность | Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку |
| | Конференции | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво |

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
|-------|---------------------------|---|---|
| | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности» |
| | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | «Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников» |
| | Тренинги | Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы | «Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия» |
| | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей | «Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний» |
| | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи | «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе» |
| | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора | «Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | родителей | способности?» |
| | Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей | «Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста» |
| | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка | «Мастерская познавательного общения» «ТРИЗ в детском саду и дома» |
| | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года» |
| | Конференции (в том числе и онлайн-конференции) | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | «Знакомимся с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе» |

12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе должны обеспечивать выполнение Рабочей Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности.

Предлагается примерный список материалов и пособий для кабинетов учителя-дефектолога и учителя-логопеда. При необходимости возможно дополнение материалов.

Кабинет учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо иметь следующие центры:

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
- мольберт;

- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокомплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с "волшебными" спичками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы – 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Примерный список консультаций для педагогов

1. Развивающие игры на прогулке.
2. Игры для развития тактильного восприятия.
3. Этапы сенсорного развития.
4. Использование песочной терапии в работе с детьми с логопатами.
5. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте.
6. Использование приемов мнемотехники в рамках образовательной области "Познавательное развитие".
7. Использование нетрадиционных техник изображения в коррекционной работе.
8. Особенности развития речевых функций у старших дошкольников логопатов.
9. Развитие связной речи в рамках образовательной области "Речевое развитие".
10. Формирование представлений о цвете и форме у детей на занятиях по ФЭМП.

11. Руководство самостоятельной деятельностью детей в уголке занимательной математики.
12. Игровой занимательный материал как средство формирования познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.
13. Игры шашечного хода и игры на передвижение.
14. Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов.
15. Занимательная математика для дошкольников.
16. Конструирование в детском саду и его роль в развитии грамматического строя языка.
17. Пересказ произведений художественной литературы как средство развития связной речи.
18. Всестороннее изучение семьи – важное звено в работе с родителями.

Примерный список консультаций для родителей

1. Как и где найти время на общение и занятия с детьми.
2. Почему ребенку трудно дается математика.
3. Зачем развивать творческое мышление ребенка.
4. Развитие связной речи у детей в условиях семьи.
5. Как учить стихи с ребенком.
6. Как и зачем хвалить ребенка.
7. Упрямство и капризы.
8. Что необходимо знать ребенку, идущему в школу.
9. Что такое гиперактивность.
10. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».
11. Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
12. Для чего нужна артикуляционная гимнастика.
13. Роль семьи в процессе социализации ребенка.

Картотека материалов

| Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики | |
|---|--|
| Познавательной деятельности | Речи |
| <p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция. Дидактический материал. Часть 1 ООО «Ривайвел», - 2000. - 45с. 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: АРКТИ, 2000. – 32с. 3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил. 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с. 5. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2004 6. Набор учебно-диагностического материала | <p><i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с. 2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с. 3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240с. 4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с. 5. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с. 6. Смирнова, И.А. Логопедическая |

| | |
|---|--|
| <p>для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.</p> <p>7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.</p> | <p>диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.</p> <p>7. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.</p> <p>8.Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 1998. – 128 с.</p> <p>9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.</p> |
| <p>Коррекция познавательной деятельности</p> | <p>Коррекция речи</p> |
| <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетная лесенка с тремя (двумя) ступеньками; - наборное полотно с тремя (двумя) карманами; А) Количество и счет <i>Демонстрационный материал:</i> -пособие «Поиграй и сосчитай»; -плоские предметы-игрушки (зайчата, утята, елочки, грибочки и т.д.); -карточки с цифровыми фигурами (1 – 10); -карточки с изображением предметов (1 – 10); -таблицы с изображением целых предметов и их частей; -карточки с цифрами; <i>Раздаточный материал:</i> -объемные мелкие игрушки; -плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.) -плоские геометрические фигуры; -карточки с двумя (тремя) узкими полосками; -наборы цифр (1 – 10); -числовые карточки (1 – 10); -карточки с изображением предметов (1 – 10); -карточки с нашитыми пуговицами; -счетные палочки; Б) Величина -наборы полосок, возрастающей длины (10); -наборы полосок, возрастающей ширины (10); | <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования - пособия для формирования фразы Формирование лексической стороны речи -предметные картинки по темам: <i>овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.</i> -пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. -предметные картинки на подбор антонимов. -картинки для расширения глагольного словаря. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа - символы звуков, - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, - тексты на дифференциацию звуков. Коррекция звукопроизводительной |

| | |
|--|--|
| <p>–предметы, возрастающей высоты; –палочки разной толщины; –геометрические фигуры разных размеров; В) Форма –крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров; –мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров; –наборы картинок с изображением предметов разной формы.</p> <p>Г) Пространственные представления –наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур; –карточки с изображением по-разному расположенных предметов; –изображение предметов в разных пространственных направлениях.</p> <p>Д) Временные представления –песочные часы; –отрывной детский календарь; –тематические картины о частях суток; –тематические картины о временах года.</p> | <p>стороны речи - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова; - тексты на автоматизацию поставленных звуков⁴</p> <p>Обучение Грамоте - подвижная азбука - схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</p> <p>Совершенствование навыков связной речи - серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора –предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); –сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки); –серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); –иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей; –иллюстрации разных времен года и частей суток; –различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо); –детские книги; фотоальбомы.</p> | |

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. *Речевые карты* (Протоколы по логопедической диагностике)
4. Перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы на каждого ребенка

5. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности
6. Комплексно-тематический план
7. Журнал посещаемости
8. План методической работы учителя-логопеда
9. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
10. Циклограмма
11. Персонализированная программа повышения квалификации [8].

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
8. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.

Одобрено на заседании
педагогического совета
(дата, № протокола)

Утверждаю:
_____ Заведующий
_____ (Ф.И.О)

Рабочая программа
Коррекционно-развивающая работа
с детьми с фонетико-фонематическим нарушением речи

Учитель-логопед: Рублёва Е.А.

Снежинск
2015 г.

Примерный перечень Нормативных и инструктивных документов

Документы ООН о детях:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Декларация прав ребёнка 1959г.

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Письмо МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПп) образовательного учреждения» (с приложениями) от 27 марта 2000г. № 27/901-6;
7. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г.№ 29/1886-6;
8. Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей (приказ № 1917 от 26.06.2000г.);
9. Об организации в ДОУ групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии (приказ МО РФ № 129-23-16 от 29.06.1999г.
10. Декларация о правах инвалидов (документ, в котором уточнены и расширены права лиц, имеющих аномальные отклонения, 1975г.);

Региональный уровень

1. Программа «Обеспечение прав несовершеннолетних в городской системе» (Челябинская городская Дума от 18.04.2000г. № 54/6);
2. Приказ УО и Н Челябинской области «Об организации методических объединений руководителей и педагогов специального (коррекционного) образования Челябинской области от 06.08.2001г. № 01-560;
3. Инструктивно-методическое письмо «О приведении документации ПМПК в соответствие с законодательством РФ и Челябинской области от 28.11.2002г. № 05-3781;
4. Приказ «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения от 08.12.2000г. № 487;