**2октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по ознакомлению с окружающим**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Кто живет в лесу»

**Программное содержание:** учить детей воспринимать изображение на картине. Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, белка). Приучать детей узнавать на картине диких животных, называя их. Выделять характерные особенностями. Пополнять словарный запас, активизировать речь детей.

**Материал:** картина с изображением диких животных. Иллюстрации с изображением диких животных.

**Приемы:** показ с объяснением, самостоятельные ответы детей, помощь воспитателя, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы).

Физминутка: П.И. «Мишка косолапый»

**Ход НОД:**

Воспитатель показывает детям картину, рассказывает, что изображено на картине.

Уточнять и закреплять (хоровые и индивидуальные ответы).

- Затем воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением диких животных (дети по желанию выбирают изображение животных).

Воспитатель предлагает рассказать (хоровые и индивидуальные ответы).

Дети неговорящие показывают.

Индивидуальная работа: Дать представление о живой природе: животном мире (Нустрова С. Рассохин Е. Урунбаев А.)

**3 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: «Готовим Котлеты»**

**Программное содержание:** продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материал:** мягкий пластилин коричневого цвета, подкладные доски, пластмассовые тарелки, собака.

**Прием лепки:** «Сплющивание».

**Ход НОД:**

Перед началом занятия подготовить из коричневого пластилина шарики диаметром 3 см.

Показать детям, как из шарика можно сделать «котлету» : положить пластилиновый шарик на доску, накрыть прямыми напряженными ладонями и надавить.

Вместе с детьми рассмотреть готовую «котлету». Дать детям пластилиновые шарики и объяснить, что вы будете делать вкусные «котлеты» для собачки. Предложить детям сделать их самостоятельно.

При необходимости показать еще раз, как нужно сплющивать шарики, или взяв руки ребенка, действовать его руками.

Готовые поделки обыграть: разложить «котлеты» на тарелки и угостить собачку.

**4 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** чтение детям рассказа «Кошка» Е.Чарушина.

«Гости» - упражнение на звукоподражание.

**Программное содержание:** приучать детей правильно и отчетливо произносить звук «м (мь)». Закрепить произношение звука «у». Активизировать в речи детей слова( рога, бодается, острые когти, мурлыкает, фыркает). Следить за тем, чтобы на вопрос воспитателя, дети согласовали слова в предложение.

**Материал:** игрушки: корова, кошка «Мурка», коза. Картинки с изображением: корова, кошка, коза.

**Приемы:** сюрпризный момент «Волшебная коробочка»( коза, кошка, коза).

Показ с объяснением. Помощь воспитателя. опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы).

Физминутка: П.И. « Идет коза рогатая…»

**Ход НОД:**

Воспитатель демонстрирует игрушки в образах домашних животных.

-показывает корову, спрашивает: «кто это?» (хоровые и индивидуальные ответы).

- как мычит корова? (ммууу, ммуу).

Дети повторяют за воспитателем (хоровые и индивидуальные ответы).

Называют особенности коровы: жует травку, дает молоко и мычит.

Затем тот же опрос при показе козы (коза кричит «меее,меее».

Затем появляется кошка (особенности кошки: зовут Мурка, любит молоко, мяукает «мяу, мяу»).

Воспитатель спрашивает детей, просит повторить, сказать (хоровые и индивидуальные ответы).

Чтение рассказа «Кошка».

Индивидуальная работа: Работать над отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков (Костарева О. Щеткина П.)

**4 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по рисованию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Дорожка для животных»

**Программное содержание:** продолжать учить рисовать карандашом, учить проводить прямые линии, находить правильно: «Кто что ест?». Закрепить цвет.

**Материал:** игрушки: собака, корова, кошка «Мурка», коза. Формат ½ А4, карандаши (красный, синий, зеленый).

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке.

Воспитатель: «Уходи с дороги, кот!

Наши детки идут.

Наши детки идут

Низа что не упадут!

Топ-топ-топ!

Воспитатель объясняет, что для собачки дети будут рисовать дорожку.

Показывает, как правильно держать карандаш, закреплять красный, синий, зеленый цвет.

Воспитатель показывает и читает стихи:

Я карандаш в руках держу,

И туда-сюда вожу,

Я туда-сюда вожу,

И дорожку проведу!

Затем воспитатель предлагает детям нарисовать дорожку для своей собачки. Дети рисуют. Когда все нарисуют, звучит музыка.(физминутка «Ноги и ножки»)

Примечание: гимнастика для рук.

«Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять-

В домик спрятались опять».

Индивидуальная работа: учить держать карандаш правильно (Быкова С. Глухов Ю.)

**5 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект заучивание стихотворения**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: «**Козленок»

**Программное содержание:** помочь детям понять содержание стихотворения. Вызвать желание слушать и повторять. Приучать детей правильно произносить звук «з», отчетливо и ясно произносить слова с этой буквой.

**Материал:** книжка со стихами А.Барто, игрушка – козленок.

**Приемы:** Игровой - играем с козленком;

- показ с объяснением;

-чтение стихотворения;

- опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы);

- развивать умение слушать до конца.

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает вниманию детей козленка. Читает стихотворение, сопровождая чтение показом некоторых действий.

Воспитатель читает стихотворение еще 2-3 раза. Дети помогают ему, затем декламируют стихотворение самостоятельно.

**5 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по сенсорике**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Что за форма»

**Программное содержание:** учить детей различать и называть знакомые геометрические формы. Уточнять цвет. Развивать сенсорные способности.

**Материал:** геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игрушки, схожие с геометрическими фигурами (кубики, кирпичики, шарики).

**Ход НОД:**

**В**оспитатель предлагает сесть детям полукругом.

Воспитатель предлагает детям поиграть, называет форму, дети находят ее и показывают.

Затем предлагает найти форму красного, синего, желтого, зеленого цвета.

Физминутка:

Затем воспитатель предлагает взять детям по одному предмету на столе, назвать(что это? Какого цвета? На что похоже?)Хоровая и индивидуальные ответы. (помощь воспитателя детям не справившимся с заданием)

Воспитатель предлагает на ковре поиграть с предметами

Воспитатель называет предмет (кубик) и просит всех детей у кого кубик поднять кубик вверх и т.д. (опрос детей хор. и индив.ответы)

(какой кубик, какого цвета? Что можно построить из кубиков? На какую геометрическую фигуру похоже?)

Индивидуальная работа: Расширять представление о предметах разной формы (шар и куб) (Урунбаев А. Щеткина П.)

**6 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Звери в лесу»

**Программное содержание:** учить детей связной речи, умению рассказывать увиденное, уточнить представление о знании детей прилагательных: большой - маленький, учить детей понимать сюжет картины, учить отвечать на вопросы.

Материал: картина.

Приемы: рассматривание картины с объяснением, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы). Побуждать детей

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает детям послушать и рассмотреть, что изображено на картине.

Воспитатель обращает внимание детей на животных, просит назвать, чем питаются, где живут. Почему их называют дикими животными (хоровые и индивидуальные ответы).

Физминутка: «У медведя во бору».

Затем предлагает ребенку рассказать о каком - либо из животных (индивидуальные ответы)

Индивидуальная работа: Помогать отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций (Валитов М. Ветхов Н. Глухов Ю.Мурашкин В.)

**6 октября 2017г. Тема недели: «Животный мир»**

 **План-конспект по конструированию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: «**Построим будку для собачки»

**Программное содержание:**  Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

**Ход НОД:**

 Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Щенок приглашает нас поиграть. Игра называется «Лохматый пёс».

**Подвижная игра «Лохматый пес»**

(*Цель: учить передвигаться по группе, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.)*

*Ход игры*

*Воспитатель сажает  игрушечную собачку и объясняет детям:* Собачка спит, попробуем ее разбудить.

 *Воспитатель читает стихотворение, приглашая детей выполнять соответствующие действия:*

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

**9 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по ознакомлению с окружающим**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Я – человек»

**Программное содержание:** Формирование представления детей о строении тела.

1. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о       различных его функциях.

2. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми..

3. Активизировать словарь детей.

4. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.

**Материал:** картина, мяч

 **Приемы:** показ с объяснением, самостоятельные ответы детей, помощь воспитателя, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы).

**Ход НОД:**

В. Доброе утро! Вы проснулись?

Д. Да.

В. Вы друг другу улыбнулись?

Д. Да (улыбаются друг другу).

В.  Вставайте в круг. Каждый, кому я брошу мяч, должен назвать своё имя.

Скажите, а чем же мы похожи?

Д. У нас у всех есть ручки, ножки и т д.

В. Правильно.  Давайте поиграем.  Я буду называть часть тела, а вы показывать.

 Головушка – соловушка (гладят себя по голове).

Лобик – бобик.

Носик – курносик (с закрытыми глазами трогают кончик носа).

Щёчки – комочки (трут кулачками).

Глазки – краски (моргают).

Ушки – непослушки.

Ручки – хватучки.

Пальчики – мальчики.

Животик – обормотик.

Спинка - тростинка.

Ножки – топотожки.

(дети садятся).

В. Интересный вот вопрос,

   Для чего нам нужен нос?

  И зачем у всех у нас

  На лице есть пара глаз.

*Дети и воспитатель идут по кругу со словами: (физминутка)*

Ровным кругом, друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

Сделаем вот так…

( выполняют танцевальные движения руками и ногами)

В. Чтобы расти крепкими и здоровыми, нужно каждый день делать зарядку, чисто умываться, кушать только полезные продукты и витамины.

**10 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Угостим куклу Машу.

**Программное содержание:** Развивать творческий потенциал, внимание, память, мелкую моторику, зрительный анализатор. Учить детей лепить **баранку**: раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы «колбаски» путем прижимания. Закрепить понимание формы — «круглая». Продолжать учить лепить только на дощечке, закатывать рукава перед началом работы. Вызвать положительные эмоции.

**Материалы:** пластилин желтого, доски для работы с пластилином, две куклы, салфетки.

**Ход НОД:**

Перед началом занятия воспитатель сажает двух кукол за стол, ставит две чашки и блюдца.

1. Беседа.

-Ребята, посмотрите, к нашей кукле Маше пришла в гости кукла Катя и они вместе решили попить чаю. Но у нашей Кати совсем нет угощения для Маши. Ребята, а как вы думаете, что можно подать к чаю? (ответы детей). А давайте мы с вами выручим нашу Катю и попробуем для них приготовить угощение? (ответы детей). Давайте им приготовим баранки? Вы любите пить чай с баранками? (ответы детей) Я тоже люблю, потому что они очень вкусные. А мы с вами будем делать баранки не из теста, а из пластилина.

2. Переход к теме занятия.

- Перед вами лежит пластилин. Скажите, какого он цвета? (желтого и коричневого).

-А теперь каждый возьмите себе по кусочку пластилина и скажите, какой он? (твердый)

-А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы он стал мягким и пластичным как тесто?(помять его в руках). Правильно, чтобы он стал мягким нужно его помять и согреть теплом наших ладошек. Помните его немного и он станет мягким (дети мнут пластилин в ладошках).

-Вот мы с вами размяли пластилин, а теперь давайте немного поиграем. (Дети встают из-за стола)

**Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо (машут руками перед собой в сторону лица «на себя»)

Закачалось деревцо («руки поднимают вверх вверх и машут из стороны в сторону»)

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо растет все выше (руки высоко подняты, дети встают на носочки и тянутся вверх).

(Дети садятся за стол).

А теперь мы с вами начнем лепить баранки для Маши и Кати. Сначала мы из пластилина должны скатать колбаску. Это можно сделать двумя способами. 1) кладем пластилин в центр ладошки, накрываем его другой ладошкой и движениями взад-вперед формируем колбаску (показ)

2) кладем кусок пластилина на доску для лепки, накрываем ладошкой и такими же движениями формируем колбаску (показ). А теперь пробуем слепить колбаску (ребята приступают к выполнению задания, а воспитатель контролирует и помогает).

Молодцы, справились с лепкой колбаски. Но как нашу колбаску превратить в баранку? (ответы детей). Правильно, ее нужно свернуть в колечко и закрепить концы. Вот так (показ). Какую форму приобрела моя колбаска (ответы детей: круг). Правильно, она стала круглой и похожей на баранку. А теперь попробуйте сами превратить свои колбаски в баранки (дети выполняют задание).

Вот мы с вами и приготовили угощение для Маши и Кати. Давайте сложим наши баранки на тарелочку и угостим наконец то наших кукол чаем с баранками.

**11 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по рисованию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Нарисованные истории

**Программное содержание**: учить правильно держать кисточку в руке, различать желтый, красный, синий, зелёный цвет, проводить прямые линии; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.

**Материал**: краски, рисунок выполненный красками (цветок, игрушка, яблоко) бумага для рисования, мячи разного цвета, мольберт, кисточка.

**Ход НОД:**

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые разноцветные баночки стоят у меня на столе. Знаете ли вы, что в них лежит? (Ответы детей.) Правильно, в баночках мы увидели краски разного цвета. Давайте посмотрим каких они цветов и назовём эти цвета (ответы детей).  Посмотрите, какие рисунки наши краски  уже нарисовали (показывает рисунки, во время показа предлагая детям найти нарисованные игрушки (уточка жёлтого цвета) цветы (комнатное растение зелёного цвета и другие предметы в группе. А как вы думаете, кто помог мне нарисовать такие картинки (ответы детей) Вот мы и познакомились  с нашими помощниками, которые помогут нам нарисовать мячики. Но только на чем же мы будем рисовать? Есть ли у меня на столе  предмет, на котором можно рисовать? (Ответы детей.) Для рисования нам  нужна бумага. Посмотрите, она тоже бывает разноцветной. (Показывает). У меня кружочки разного цвета (синий, красный, зелёный, жёлтый). Если я синий кружок приложу на лист синей бумаги, мы увидим мячик (ответы детей) прикладываем все кружки. Какой лист бумаги мы выберем (ответы детей) А если белый кружок положить на белый лист мы его увидим? (ответы детей). Что надо сделать, чтобы кружок стал цветным (ответ детей). А есть ли среди выставленных игрушек игрушки такого цвета как наши кружки? Покажите. (Дети выполняют задание.) Вот теперь мы готовы к рисованию. У нас краски и лист бумаги, но сначала мы немного поиграем с мячиком.

**Физкультминутка с мячом**

**«Мой весёлый ,звонкий мяч»**

Воспитатель. Посмотрите, у меня на листе бумаги уже нарисован круг и у вас тоже есть кружки, я закрашу свой синим цветом, а вы выберите для рисования тот цвет, который  понравится вам. Но чтобы красиво нарисовать, нужно правильно держать кисточку в руке, чтобы удобно было и вам, и вашей помощнице – кисточке.

Воспитатель демонстрирует детям приемы рисования, способ удерживания кисточки. Затем детям предлагается кисточкой обвести круг на листе бумаги и закрасить круг любым понравившимся цветом. Во время рисования педагог проверяет правильность приемов работы, обращая внимание детей на то, что если сильно нажимать на кисточку можно её испортить, стараться. Обращать внимания детей на то что во время закрашивания нельзя выходить за контур круга.

**11 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по ознакомлению с художественной литературой**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** А. Л. Барто «Девочка-ревушка»

**Программное содержание**: познакомить с произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание, продолжать учить рассматриванию картин(отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстника).

Материал: иллюстрации к стихотворению, кукла.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Познакомьтесь, у нас в группе появилась новая кукла.

- Спросите, как ее зовут, и назовите свое имя. (Дети знакомятся с куклой).

- Пригласите куклу послушать стихотворение вместе с нами. (Дети предлагают кукле сесть на стульчик).

Воспитатель читает стихотворение А. Л. Барто «Девочка-ревушка». Затем педагог приглашает детей рассмотреть иллюстрацию и просит рассказать, что они видят на картинке.

Воспитатель: Как зовут девочку, про которую мы прочитали стихотворение?

- Почему девочку называют ревушкой?

- Что не нравится девочке?

- Чем она вытирала свой нос?

- Как выглядит девочка-ревушка?(ответы хоровые и индивидуальные)

Затем воспитатель повторно читает стихотворение, дети договаривают фразы.

Физкультминутка «Стая птиц»

Индивидуальная работа: Учить строить простые предложения из 2–4 слов (Быкова С. Глухов Ю. Костарева О. Мурашкин В.)

**12 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по сенсорике**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** **Разложи по цвету**

**Программное содержание**: Формировать **цветовое восприятие**.

Устанавливать тождества и **различия цвета** однородных предметов. Учить **различать** и называть синий и красный **цвет**, учить отвечать на вопросы воспита­теля, развивать логику, развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев воспитывать интерес к **занятиям**.

Словарная работа: синий **цвет**, красный **цвет**.

Материал: мячики красного и синего **цвета**, две чаши синего и красного **цвета**, прищепки, плоскостные птички на каждого ребенка по две синего и красного **цвета**, игрушка или картинка птички синички, солнышко, сумочка.

**Ход НОД:**

1. На доске висит солнышко. Обращаю внимание детей на солнышко, читаю стишок

Светит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнатку

Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку. *(Дети повторяют стихотворение хлопают в ладошки)*

Сюрпризный момент в гости к детям прилетела птичка синичка и принесла сумочку с двумя мячиками.

Достаю мячики из рюкзачка, обращаю внимания детей на то какие мячики: гладкие, круглые, катаются. выделяю по **цвету**: синий, красный. Задаю вопросы: Какой мячик?*(круглый, гладкий)* Прошу детей потрогать мячики.

(дети Заинтересовываются Стараются повторять слова стихотворения, хлопают в ладоши.)

2. Создается проблемная ситуация: мячики перепутались. На столе в обруче лежат перепутанные по **цвету мячи**. Показываю детям мячики синего, красного **цвета**, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного **цвета**.

Продемонстрировав мячик одного *(красного)* **цвета**, откладываю его в сторону кладу в чашку красного **цвета**. Спрашиваю у детей, какого **цвета мячик**? *(красного)*. Затем показываю мяч другого **цвета** (синего, откладываю его в синею чашку. Спрашиваю, какого **цвета мячик**? *(синего)*

Затем беру еще один мяч прикладываю красный мяч к синему, и говорю, что они разные по **цвету**. Затем прикладываю, красный к красному и поясняю, что он такой же. Так раскладываю **первые** две пары мячиков сама.

При сортировке третей пары предметов предлагаю кому-либо из детей подойти к его столу, взять любой мячик, посмотреть, где лежат мячики такого же **цвета**, и положить их вместе. Затем предлагаю ребенку выполнить аналогичное задание с мячиком другого**цвета**.

(Дети поочередно раскладывают по одной паре мячиков на столе воспитателя.)

**Физ минутка:***(с атрибутами: медальоны с изображением птичек)*

*«Птички»*

   Птички прилетели,

   Крыльями махали,

   На деревья сели,

  Вместе отдыхали.

Прилетели птички,

Птички — невелички,

Весело скакали,

Зернышки клевали

**Д\и *«Хвостики»* *(с прищепками)***

Цель: Формировать **цветовое восприятие**, закрепить синий и красный **цвета**. Развивать мелкую моторику.

Дети должны подобрать к птичкам разных **цветов** *(синего и красного****цвета****)* хвостики из прищепок аналогичного **цвета**.

**13 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Рассматривание картины: «Купание куклы»

**Программное содержание**: учить детей понимать изображенное на картине; отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы

Материал: картина «купание куклы», картинки с последовательностью купания куклы.

Приемы: показ с объяснением, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы), работа с карточками, помощь воспитателя.

Физкультминутка: «Ножка правая вперед раз, два»

Индивидуальная работа: Помогать отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций (Нустрова С. Рассохин Е. Урунбаев А. Щеткина П.)

**Ход НОД:**

1.Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картину, рассказать или назвать, что видят (помощь воспитателя), Воспитатель уточняет и обобщает ответы (хоровые и индивидуальные ответы).

2. Воспитатель: Я раздала вам картинки. Переверните их и скажите, у кого какая картинка? (воспитатель уточняет ответы детей)

Помощь воспитателя тем, кто не справился с ответами.

Дети не говорящие должны показать предметы или сюжеты картинок.

**13 октября 2017г. Тема недели: «Я - человек»**

 **План-конспект по конструированию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала:Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Кроватка для мышонка

**Программное содержание:** пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.

Материал: игрушка мышонок, мешочек, строительные материал (кубики или бруски, кирпичики) на каждого ребенка.

Физкультминутка: «Кошки-мышки»

**Ход НОД:**

Воспитатель: у меня в мешочке спряталась игрушка. Вы не знаете,кто там? Я слышу, из мешочка доносится писк: «пи-пи-пи». Кто там пищит? Покажись нам.

(Достает из мешочка игрушечного мышонка)

- Узнаете? Это мышонок.

- От кого, мышонок, ты спрятался? Наверное, ты убегал от кошки.

- Давайте и мы с вами поиграем в игру «Кошки-мышки».

Подвижная игра «Кошки-мышки».

Воспитатель: мышонок устал. Пора ему отдохнуть.

- Мышонок иди, поспи.

- Что, мышонок, у тебя кроватки нет?

- Не плачь. Мы тебе поможем, сделаем кроватку.

- Посмотрите, у каждого из нас есть брусочки и кирпичики. Я сложу их вот так, и у меня получится кроватка.

- А теперь и вы сделайте кроватки.

(дети выполняют задание, воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.)

- Сколько красивых кроваток мы сделали! Ложись, мышонок, проверь, удобные они или нет. (Воспитатель кладет мышонка на свою кроватку).

- Уложите спать свои игрушки (обыгрывание).

**16 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по ознакомлению с окружающим**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:**  **«Нарядные матрешки»**
**Программное содержание**: Создать атмосферу радости, общего удовлетворения. Вызвать у детей положительные эмоции. Привлекать внимание детей к русской народной игрушке-матрёшке. Формировать у детей интерес. Эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые детали её костюма; сарафан, платок, фартук.

**Ход НОД:**
Воспитатель: Мы с вами все нарядились, очень красивые! Полюбуйтесь друг на друга, какие вы нарядные! А куда обычно люди наряжаются?
Дети: На праздник! В гости!
Воспитатель: Да! Действительно мы сегодня ребята идём с вами в гости. Я сегодня буду сказочницей. Садитесь на коврик рядком, слушать сказку ладком. Я вам сейчас расскажу одну удивительную сказку. Чур, сказку не перебивать. А кто её перебьёт, тому комар в рот попадёт!
Звучит тихая музыка.
Давным – давно в одном царстве – государстве жил да был один мастер. который очень любил ребятишек; девчонок и мальчишек. И любил этот мастер с утра до вечера игрушки для детей делать. Однажды он задумал сделать необычную игрушку куклу с чудесным сюрпризом; внутри первой куклы сидела кукла поменьше, а в той ещё меньше. И ещё. И ещё. И он долго думал, как же назвать ему эту куклу. И назвал он её Матрёша. Понравилась кукла – матрёшка и детям, и взрослым. И сделал тогда мастер много-много разных матрешек. Полюбуйтесь, какая красавица: (достаёт матрёшку)
Я – Матрёшка – сувенир, В расписных сапожках. Прогремела на весь мир Русская Матрёшка! Мастер выточил меня куска берёзы. До чего ж румяна я  Щёки, словно розы!
А сейчас, дорогие ребята! На минутку закройте глаза – позабудьте заботы, усталость, ведь начнутся сейчас чудеса!
Воспитатель: Ребята посмотрите, к нам в гости пришла весёлая матрешка. Какая она вся нарядная красивая.
А знаете ли вы, из чего сделана матрёшка? (Дерева)
Ребята, а вам нравится матрёшка?
Посмотрите а что на ней одето? (сарафан и косынка)
А какой сарафан и косынка у матрёшки? (красивая, нарядная)
А что есть на сарафане? (Цветы)
Давайте отправимся в мастерскую, там у меня есть ещё матрёшки и им нужна наша помощь.
Воспитатель показывает бумажные силуэты матрешек.
А сарафанчик у неё не нарядный

Физкультурная минутка: «Матрёшки»
Хлопают в ладошки
Дружные матрёшки (хлопки перед собой)
На ногах сапожки
Топают матрёшки (руки на пояс, поочерёдно то правую ногу выставить вперёд на пятку, то левую)
Влево, вправо наклонились (наклоны влево – вправо)
Всем знакомым поклонились (наклоны головы влево вправо)
Давайте закройте глаза и мы вернёмся в группу.

**17 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: Матрешка**

**Программное содержание:** Научить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания де­тей о величине и пространственном расположении предме­тов; формировать интерес *к*работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
***Материал*.**Куски пластилина оранжевого или красного цве­та, игрушка — матрешка; доски.
 ***Ход НОД.***

Покажите детям неваляшку, предложите поиграть с ней.
Обратите внимание малышей на то, что матрешка состо­ит из отдельных шариков разного размера, соединенных меж­ду собой в определенном порядке. Раздайте детям доски для моделирования и подготовленные кусочки пластилина и пред­ложите слепить матрешку.
Покажите детям, как это делается, объясняйте каждый этап работы, побуждая их повторять ваши действия. Сначала ска­тайте шарики из подготовленных кусочков пластилина (их можно скатывать в любом порядке). Когда все шарики будут го­товы, предложите детям выбрать самый большой из них и попросите поставить его на дощечку. Затем предложите вы­брать второй по величине шарик и попросите прикрепить его сверху (можно скреплять шарики, держа их в обеих руках). Оставшиеся маленькие шарики прикрепите с двух сторон — получатся руки. Затем раздайте детали для лица и покажите, как прикреплять глаза, нос и рот (чтобы детям было легче ориентироваться, можно наметить места для прикрепления деталей лица при помощи стеки). Затем раздайте по 2-3 го­рошины и предложите сделать пуговицы на животике у не­валяшки. Готовые поделки обыграйте.

**18 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Повторение сказки «Репка».

 Дидактическая игра «Кто что ест?». Скажи «а»

**Программное содержание:** напомнить сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать вместе с воспитателем. Уточнить представление детей, какие животные и что ест. Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук «а».

**Материал:** книжка-сказка «Репка», игрушки: собака, кошка, мышка, мисочки, «Айболит».

**Приемы:** Показ с объяснением. Помощь воспитателя. Опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы).

**Ход НОД:**

Воспитатель рассказывает сказку используя иллюстрации, заострять внимание на слова: большая-пребольшая, тянуть, не может, бабка, кошка, жучка.

- По окончании сказки воспитатель спрашивает, что дед и бабка сделали с репкой?

Ответы детей: хоровые и индивидуальные ответы.

 Домой отвезли, помыли, почистили, стали есть и нахваливать: «Сладкая репка! Сладкая!!»

Жучка, мышка, кошка на людей глядят, репку не едят. А вот внучка приготовила другую еду для них: кошке - молоко «Лакай кошка молоко», жучке - косточку: «Грызи Жучка, косточку!», мышке - кусочек сыра.

Затем воспитатель предлагает детям повторить кт, что ест (хоровые и индивидуальные ответы).

Воспитатель: дети к нам в гости пришел доктор Айболит(показывает игрушку Айболита).

Айболит хочет посмотреть горлышко у детей, просит открыть рот и сказать: «а-а-а».

(воспитатель с Айболитом подходят к детям, и каждый произносит звук «а»)

Все дети хором произносят звук «а».

Айболит прощается с детьми.

Индивидуальная работа: Учить правильно, согласовывать существительные с местоимениями и глаголами (Глухов Ю. Волкова В.)

Физкультминутка:

**18 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по ознакомлению с художественной литературой**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Чтение рассказа Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»

**Программное содержание**: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в произношении звука «а»

Материал:

**Ход НОД:**

Воспитатель показывает детям игрушечную кошку.

Воспитатель: посмотрите, к нам пришла в гости кошка. Какая у нее гладкая шерстка, зеленые глазки, длинные усы.

Воспитатель: а сейчас послушайте рассказ о кошке.

Воспитатель читает рассказ Л.Н.Толстого, просит изобразить спящую кошечку. Уточняет, почему птичке не стоит сидеть рядом с кошкой, если даже она спит. (Воспитатель читает рассказ 2-3 раза, поощряя детей повторяющих фразы).

Физкультминутка: «Кошка и птички» (в музыкальном сопровождении).

Воспитатель напоминает детям, какой рассказ она рассказала детям. Задает вопросы к рассказу, если дети забыли, задает наводящие вопросы.

**19 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по сенсорике**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Большой - маленький»

**Программное содержание**: обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой – маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.

Материал: стол, 2 игрушки – собачки, 2 домика.

**Ход НОД:**

- Ребята, кто это так громко лает?

- Да, правильно это лает большая собачка, она пришла к нам в гости.

- А, это кто так тихо лает? Да это тоже собачка, но маленькая.

Покажите мне маленькую собачку. Покажите мне большую собачку.

Ребята, посмотрите, тут стоят домики. В них живут собачки.

Это какой домик? (большой). А этот (маленький).

В большом домике живет большая собака, а в маленьком?

У большой собаке уши большие. А у маленькой…(ушки маленькие) и т.д.

После каждого вопроса воспитатель дает детям возможность ответить самостоятельно, а при затруднениях побуждает детей повторять за ним.

Физкультминутка: игра «Солнышко»

**20 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Рассматривание картинок с изображением предмета народного быта.

**Программное содержание**: уточнить способы действия с предметами. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Активизировать речь детей, пополнять словарный запас.

Материал: предметы быта, картинки с изображением предметов.

Приемы: показ с объяснением, опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы), работа с карточками, помощь воспитателя.

Физкультминутка:

Индивидуальная работа:

**Ход НОД:**

На столе лежат предметы быта: газовая плита, посуда, ведра, коромысло, кочерга, ухват.

Воспитатель предлагает вниманию детей картинки. Рассказывает что изображено на картинках.

Затем воспитатель спрашивает, что изображено на картинке и предлагает показать предмет, по возможности описать, где используется.

Затем воспитатель предлагает посмотреть на предметы быта, то, что не используется сейчас.

Показ с объяснением воспитателя. Использовать иллюстрации по сказкам или другой литературой с изображением предметов быта использовавшие в старину.

**20 октября 2017г. Тема недели: «Народная культура и традиции»**

 **План-конспект по конструированию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Дорожка для матрешки.

**Программное содержание:** Закреплять умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их плотно, друг к другу узкими короткими гранями.
 Развивать восприятие цвета.
Побуждать к речевому общению. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Материал:   5 – 6 кирпичиков определённого цвета (жёлтого, красного, зелёного); мелкая игрушка матрёшка. Фонограмма (спокойной музыки).

**Способы:** пальчиковая гимнастика «Дорожка».

**Ход НОД:**

Дети входят в группу.

Воспитатель обращает внимание на матрёшек.
- Кто это? (Матрёшки)
- Красные щёчки,
Разноцветные щёчки,
Но не хлопают в ладошки
Грустные матрёшки.

- Дети, как вы думаете, почему матрёшки грустные?
- Загрустили матрёшки, потому что им   хочется собирать листочки. Да вот беда, прошёл дождь, грязно. Испачкают матрёшки свои сарафаны.

- Как помочь матрёшкам? (Построить дорожку)

-Ребятки, какие матрёшки по размеру? (маленькие)
- Матрёшка маленькая. Какую ей надо построить дорожку – узкую или широкую?

- Давайте вместе скажем «узкую».
- Покажите, какую надо построить узкую, длинную дорожку.

- А я уже построила дорожку. Из чего я построила дорожку? (из кирпичиков)
- Какая по цвету дорожка?
- Какая дорожка по ширине? (узкая)

- Давайте я расскажу, как строила дорожку.
- Я взяла кирпичик, положила его на длинную, широкую сторону. Следующий кирпичик также положила на длинную широкую сторону. Плотно приставила к первому кирпичику. Все кирпичики положила на длинную широкую сторону.
- Вот какая дорожка получилась ровная, красивая.

**Пальчиковая гимнастика «Дорожка»**

- Давайте покажем, какую узкую, длинную дорожку мы построим.
- Трудно пальчик мне вести
Прямо по дорожке,
Так и хочется ему.

Спрятаться в ладошке.
Я ему грожу, грожу,
Я его стыжу, стыжу.
Пальчик постыдился,
Взял и научился.

- Вы хотите построить дорожки для матрёшки?
- Возьмите себе матрёшку, кто какую хочет.
- Для матрёшек надо построить разные по цвету дорожки. А какую – вам подскажет матрёшка. Какого цвета платочек у матрёшки, такого цвета дорожку надо построить.
- Выберите себе кирпичики.
- Артем, какого цвета кирпичики ты возьмёшь?

- Начинаем строить дорожки!
- Василь, какая по цвету будет твоя дорожка?

- Я, надеюсь, вы знаете, с чего надо начать работу, что делать потом, чем закончить.

Работа детей сопровождается спокойной музыкой. (Фонограмма).

**31 октября 2017г. Тема недели: «Дружба»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: Конфеты на тарелке**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материал:** Листы картона белого цвета (не глянцевого); пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков); 2—3 резиновые игрушки.

**Прием лепки:** «Надавливание»

**Ход НОД:**

 (занятие проводиться за детским столиком, а на ребенка можно одеть фартучек).

 Перед началом занятия подготовьте основу для пластилиновой картинки. Нарисуйте на листе белого картона круг диаметром около 15 см. Можно предложить заготовку в таком виде, но лучше вырезать круг по контуру.

 Начните занятие с игры. Покажите ребенку лист с нарисованным кругом или вырезанный круг.

- Догадайся, что это такое. Это тарелка. Какая у тарелки форма? (Обводящий жест рукой.) Правильно, круглая. А какого она цвета? Белого. На тарелке есть что-нибудь? Нет. А к нам сегодня придут гости. Давайте положим на тарелку конфеты.

 Положите на «тарелку» пластилиновый шарик и предложите ребенку нажать на него пальчиком. Если ребенок затрудняется, помогите ему: взяв его руку в свою, действуйте его рукой. Шарики большого диаметра можно придавливать большим пальцем.

- Смотри, вот конфета желтого цвета — лимонная, а вот конфета оранжевого цвета — апельсиновая, а эта конфета красная — малиновая.  Давай сделаем много конфет.

 Дайте малышу подготовленные шарики — пусть он сам берет их, кладет в нужное место и надавливает пальчиком.

**23 октября 2017г. Тема недели: «Наш быт»**

 **План-конспект по ознакомлению с окружающим**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Чайная посуда

**Программное содержание:** расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас.

Материал: предметы чайной посуды.

Музыкальное сопровождение: русская народная мелодия «Ладушки».

**Ход НОД**

Воспитательприглашает детей подойти к столу, на котором стоит чайная посуда (без сервировки).

Воспитатель. Посмотрите, какой беспорядок у нас на столе, а ведь скоро к нам в гости придут куклы пить чай. Давайте правильно расставим чайную посуду.

Воспитатель спрашивает названия предметов чайной посуды, которая находится на столе, демонстрируя каждый предмет.

- Это чайник, в нем заваривают чай (открывает крышку, показывает заваренный чай, ставит на середину стола); это блюдца (расставляет их на столе), а на блюдца что мы поставим? Конечно, чашки (ставит на блюдца чашки).

Воспитатель: теперь нам осталось дождаться кукол, а чтобы не скучать, потанцуем.

Музыкально - ритмичные движения под русскую народную мелодию «Ладушки» : хлопки в ладоши, притопывание, приседания.

**25 октября 2017г. Тема недели: «Наш быт»**

 **План-конспект по развитию речи**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел?»

Программное содержание: продолжаем закреплять, где в быту используется : мебель, бытовая техника, посуда. Уточнить способы действия с предметами. Активизировать речь детей, пополнять словарный запас.

Материал: картинки с иллюстрациями предметов быта.

Игрушки: коза, кошка, мышка, корова.

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел?»

(за ширмой стоят игрушки, воспитатель предлагает детям отгадать , кто как кричит, показывает игрушку)

Воспитатель: Вика, это кто? Как кричит?

Вика: это корова, она мычит «мууу, мууу» и т.д. с козой, кошкой, мышкой.

Учить четко произносить звуки: м(мь), у, и, е.

Физкультминутка: « Гуси-лебеди»

Затем воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением сюжета.

Воспитатель: дети, что изображено на рисунке?

Дети: отвечают на вопрос воспитателя (хоровые и индивидуальные ответы)

Воспитатель: Миша, а что у тебя изображено на картинке?

Миша: На картине изображен мальчик, он пылесосит. Бабушка пьет чай из посуды. Дедушка смотрит телевизор.

Воспитатель: опрашивает других детей, если кто – то затрудняется, воспитатель помогает.

Опрос воспитателя, хоровые и индивидуальные ответы детей.

Помогать отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций Быкова С. Валитов М. Ветхов Н. Глухов Ю.

**24 октября 2017г. Тема недели: «Наш быт»**

 **План-конспект по рисованию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П..**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Чайник

**Программное содержание:**  развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.

**Ход НОД:**

***Беседа о посуде.***

Воспитатель:  Как одним словом можно назвать все эти предметы? (Посуда)

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)

- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т. п.)

- Как называется эта посуда? (Кухонная)

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник)

- Как называется эта посуда? (Чайная)

- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая)

-Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка)

***Физминутка.***

*Содержание стихотворения.                         Содержание упражнений.*

Вот большой железный чайник,                 Надули животик: одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник.                             другая изогнута, как носик.

Вот фарфоровые чашки,                                      Присели, одна рука на поясе.

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,                                    Кружатся, рисуя руками круг,

Только стукни – разобьются.                                хлопают и приседают.

Вот серебряные ложки,                                     Потянуть руки вверх, сомкнуть над

Голова на тонкой ножке.                                        головой.

Вот пластмассовый поднос,                                  Легли на ковер, потянулись.

Он посуду нам принес.

- Ребята, как вы думаете, зачем я принесла столько чайников?

- Посмотрите, все чайники имеют разный узор (показываю и рассматриваем узоры на посуде).

- Как вы думаете, кто придумывает эти разные узоры для посуды? (художники)

- Сначала художники рисуют придуманный узор на бумажных силуэтах посуды. Давайте и мы сегодня будем маленькими художниками. Я приготовила силуэты чайников (показываю). Вы можете выбрать по желанию чайник и придумать для неё узор.

Самостоятельная работа детей.

**25 октября 2017г. Тема недели: «Наш быт»**

 **План-конспект по ознакомлению с художественной литературой**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Чтение потешек «Ладушки-ладушки», «Водичка- водичка»

Программное содержание: способствовать развитию речи, как средства общения, обогащать словарь детей глаголами. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

**ХОД НОД:**

Дети сидят на ковре. Воспитатель поет песню «Где же наши ручки?»

Дети выполняют движения вслед за воспитателем в соответствии с текстом песни.

Воспитатель читает потешку несколько раз, предлагает договаривать фразы.

Затем опрос детей (хоровые и индивидуальные ответы) помощь воспитателя.

И так все потешки.

Воспитатель: как хороши оладушки с чаем!

Физкультминутка «Пальчики»

Поощрять реакцию на содержание знакомых произведений Глухов Ю. Костарева О. Монахова В. Нустрова С.

**26 октября 2017г. Тема недели: «Наш быт»**

 **План-конспект по сенсорике**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Разложи по цвету

**Программное содержание:**  Устанавливать тождества и **различия цвета** однородных предметов. Учить **различать** и называть синий и красный **цвет**, учить отвечать на вопросы воспита­теля, развивать логику, развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев воспитывать интерес к **занятиям**.

Материал: мячики красного и синего **цвета**, две чаши синего и красного **цвета**.

**ХОД НОД**

1. На доске висит солнышко. Обращаю внимание детей на солнышко, читаю стишок

Светит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнатку

Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку. (Дети повторяют стихотворение хлопают в ладошки)

Сюрпризный момент в гости к детям прилетела птичка синичка и принесла сумочку с двумя мячиками. Обращаю внимание на мяч.

Достаю мячики из рюкзачка, обращаю внимания детей на то какие мячики: гладкие, круглые, катаются. Выделяю по **цвету**: синий, красный. Задаю вопросы: Какой мячик? (круглый, гладкий).

Прошу детей потрогать мячики (дети заинтересовываются, стараются повторять слова стихотворения, хлопают в ладоши.)

2. Создается проблемная ситуация: мячики перепутались. На столе в обруче лежат перепутанные по **цвету мячи**. Показываю детям мячики синего, красного **цвета**, перемешанные произвольно, объясняя при этом, что они разного **цвета**.

Продемонстрировав мячик одного (красного) **цвета**, откладываю его в сторону кладу в чашку красного **цвета**. Спрашиваю у детей, какого **цвета мячик**? (красного). Затем показываю мяч другого **цвета** (синего, откладываю его в синею чашку). Спрашиваю, какого **цвета мячик**? (синего)

Затем беру еще один мяч прикладываю красный мяч к синему, и говорю, что они разные по **цвету**. Затем прикладываю, красный к красному и поясняю, что он такой же. Так раскладываю **первые** две пары мячиков сама.

При сортировке третей пары предметов предлагаю кому-либо из детей подойти к его столу, взять любой мячик, посмотреть, где лежат мячики такого же **цвета**, и положить их вместе. Затем предлагаю ребенку выполнить аналогичное задание с мячиком другого **цвета**. (Дети поочередно раскладывают по одной паре мячиков на столе воспитателя.)

Физкультминутка: «Птички»

**27 октября 2017г. Тема недели: «Наш быт»**

 **План-конспект по конструированию**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** стол для кукол

Программное содержание: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много».

Материал: мебель игрушечная (стулья), строительный материал (кубики, кирпичики), куклы.

Физкультминутка: ирга «Доползи до погремушки»

**Ход НОД:**

**В**оспитатель: Сегодня у нашей куклы Маши праздник. Она пригласила гостей. Маша приготовила для них угощения – чай, печенье, конфеты. Но тут оказалось, что у нее нет стола. Поможем Маше? Сделаем ей стол сами? (хоровые ответы детей)

*Воспитатель выставляет на стол ящик с деревянным строительным набором и кукол.*

Воспитатель: Для того чтобы сделать стол, у нас есть разные детали.

(Показывает детям детали конструктора (кубик, кирпичик) и спрашивает, как они называются.)

Из кубиков и кирпичиков мы и сделаем стол. (Показывает разные варианты изготовления стола: из одного кубика и положенного сверху кирпичика; двух кубиков и кирпичика).

Я сделала два разных стола. Какой из них лучше? Сейчас я спрошу Машу. (Обращение к кукле).

**30 октября 2017г. Тема недели: «Дружба»**

 **План-конспект по ознакомлению с окружающим**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Беседа «Что такое дружба»

**Программное содержание:** развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства.

**Материал:** паровозик, сундучок, заяц, лиса.

**ХОД НОД:**

- Дети, какое у вас сегодня настроение?

- Покажите (улыбаются).

- А можем мы свое настроение кому-нибудь подарить? (да).

Давайте мы свое хорошее настроение подарим гостям (дети дарят улыбки).

- Дети, сегодня я хочу предложить вам путешествие на паровозе.

- Вы поедете со мной? Садитесь все в вагончик.

**Песня «Паровозик».**

**Воспитатель:** Ой. Что случилось? Почему наш паровоз встал, и музыка больше не играет? Давайте выйдем из вагончика и посмотрим.

- Ой, кто это? (зайчик).

- Давайте поздороваемся (здороваются).

- Как вы думаете, какой зайчик? (грустный, печальный).

- Почему вы так решили? (не улыбается).

- Как вы думаете, кто его мог обидеть? (лиса, волк).

- Давайте у него спросим?

- Какая лиса?

- Зайка, что же она сделала? (забрала рукавички).

- Дети, можно их назвать друзьями? (нет).

- Почему? (обидела, забрала рукавички).

- Кто такие друзья?

Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь.

- А можно нас назвать друзьями? (да).

- Почему? (мы не обижаем, делимся игрушками).

**Воспитатель:** Ребята, а мы сможем зайке помочь? (можем).

- Давайте найдем лису и вернем зайке рукавички.

- Посмотрите, здесь дорожка, давайте по ней пойдем, посмотрим, куда же она нас приведет?

**Физкультминутка.**

Шли зайки, по дорожке поднимая ножки (шагают, высоко поднимая ноги). Хвостики прижали (идут вприсядку). Лапки вверх подняли (руки вверх). Вот перед нами ручеек, зайки прыг, зайки скок (прыгают). Дальше зайки в лес пошли, в гости к лисоньки пришли.

**Воспитатель:** Ребята, мы играли, а про зайчика совсем забыли.

- Нужно зайчика с лисичкой помирить.

- Пойдем лисонька с зайчиком мириться.

- Ребята, а как мы их будем мирить?

- А может, мы им танец станцуем?

Танец «Помиримся»

**Воспитатель:** Зайка с лисонькой помирились, как их можно теперь назвать? (друзьями).

- А мы с вами тоже друзья? (да).

- Давайте всем покажем, как мы умеем дружить (берут друг друга за руки).

- А теперь нам пора, уезжаем детвора (дети садятся в вагончик).

Играет музыка: загудел паровоз и вагончики повез

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.

Дети прощаются и уходят.

**31 октября 2017г. Тема недели: «Дружба»**

 **План-конспект по лепке**

 **( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема: Конфеты на тарелке**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материал:** Листы картона белого цвета (не глянцевого); пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков); 2—3 резиновые игрушки.

**Прием лепки:** «Надавливание»

**Ход НОД:**

 (занятие проводиться за детским столиком, а на ребенка можно одеть фартучек).

 Перед началом занятия подготовьте основу для пластилиновой картинки. Нарисуйте на листе белого картона круг диаметром около 15 см. Можно предложить заготовку в таком виде, но лучше вырезать круг по контуру.

 Начните занятие с игры. Покажите ребенку лист с нарисованным кругом или вырезанный круг.

- Догадайся, что это такое. Это тарелка. Какая у тарелки форма? (Обводящий жест рукой.) Правильно, круглая. А какого она цвета? Белого. На тарелке есть что-нибудь? Нет. А к нам сегодня придут гости. Давайте положим на тарелку конфеты.

 Положите на «тарелку» пластилиновый шарик и предложите ребенку нажать на него пальчиком. Если ребенок затрудняется, помогите ему: взяв его руку в свою, действуйте его рукой. Шарики большого диаметра можно придавливать большим пальцем.

- Смотри, вот конфета желтого цвета — лимонная, а вот конфета оранжевого цвета — апельсиновая, а эта конфета красная — малиновая.  Давай сделаем много конфет.

 Дайте малышу подготовленные шарики — пусть он сам берет их, кладет в нужное место и надавливает пальчиком.