**1 декабря 2017г. Тема недели: «Здравствуй, Зимушка - зима»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Рассматривание картины "Вот это снеговик!"

**Программное содержание:** Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

Материал: картина «Вот это снеговик»

**Ход НОД**

Воспитатель рассказывает ребятам о том, что зимой, когда на участках детских садов (в лесу, в парке, во дворах домов) много снега, дети и взрослые с удовольствием лепят снеговиков.

"Очень красивый снеговик вот на этой картине. Показать?" – спрашивает педагог.

Дети рассматривают картину, обмениваются впечатлениями.

"Нравится снеговик? – интересуется воспитатель. – Опишите его… *(очень большой, толстый. На голове – красное ведерко. Нос – длинная оранжевая морковка. Глаза с ресницами. Улыбается во весь рот…)*

Как вы думаете, почему снеговик улыбается? *(Воспитатель принесла ему не просто метлу, а очень нарядную метлу, украшенную большим красным бантом. Должно быть, метла ему понравилась.)*

Около снеговика дети. Они только что увидели снеговика и любуются им. Расскажите о детях.

Кругом нарядно, красиво. Согласны со мной?" *(Много снега. Деревья и кусты в снегу. А елки и сосны – зеленые. Видна крыша домика.)*

Занятие можно закончить таким рассказом: "Этого снеговика лепил весь детский сад – взрослые и ребята. Замечательный снеговик получился, большой, толстый, веселый и красивый. Глаза у него с ресницами, нос – длинная морковка, на голове красное ведерко.

Воспитатель в нарядной оранжевой дубленке принесла снеговику метлу, да не простую метлу, а с большим красным бантом. Снеговик глаз от метлы отвести не может.

Полюбоваться снеговиком прибежали все дети и замерли, восхищенные.

А кругом – тишина и красота".

**1 декабря 2017г. Тема недели: «Здравствуй, Зимушка - зима»**

**План-конспект по конструированию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** «Скамеечка для мишки".

**Программное содержание:** Закрепить название деталей конструктора. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет.   
Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия. Продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.   
**Материал:** конструктор (детали необходимые для постройки: 2 кубика, кирпичик - на каждого ребенка). Игрушка: мишка, мелкие игрушки по количеству детей.  
  
 **Ход НОД**  
Воспитатель берет мишку в руки и говорит:  
Мишка по лесу гулял.

И цветочки собирал.  
Долго мишка наш гулял,  
Сел мишутка — он устал.  
Восп**.** Построим мишке скамейку. Возьмем кубики и поставим их на небольшом расстоянии друг от друга. Теперь возьмем кирпичик и положим на кубики так, чтобы он не упал. Вот какая скамейка получилась!

Восп. Но мишка к нам в гости пришел ни один, а со своими друзьями. Они тоже хотят посидеть на скамеечке. Надо и для них построить.  
Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.   
Восп. Вика, для кого построила скамейку? (для ежика) А Василь для кого? (для зайчика)  
Восп. Что мы построили? (скамеечки) Сколько у нас получилось скамеечек? (много).  
Восп. Давайте, мы с вами превратимся в зверят и станцуем веселый танец.  
Танец «Веселые зверята».

**5 декабря 2017г. Тема недели: «Город мастеров»**

**План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Елка, елка, елочка — колкая иголочка» (пластилинография)

Программное содержание: *:* Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материал: шаблон **елочки**, нарисованный на плотной бумаге;

**пластилин** зеленого цвета для елки и разноцветный для шариков.

*Приемы лепки:* Отщипывания, скатывание (1-й способ), надавливание, размазывание.

ХОД НОД.

Перед началом занятия подготавливается основа для создания пластилиновой картинки. На этом занятии рекомендуется использовать схематичное изображение в виде линий (для размазывания) и кружочков (для надавливания). Изображение можно варьировать по степени сложности.

Объясните, что там, где нарисованы линии, следует размазывать пластилин (ветки елки), а там, где нарисованы кружочки, придавливать его (елочные шары).

- Давай сделаем новогоднюю елку - красивую, нарядную!

*Прочитайте стишок про елочку*:

|  |  |
| --- | --- |
| Ну и елка, просто диво,   Как нарядна, как красива.   Ветви слабо шелестят,   Бусы яркие блестят   И качаются игрушки -   Флаги, звездочки, хлопушки. | Вот огни зажглись на ней,   Сколько крошечных огней!   И, верхушку украшая,   Там сияет, как всегда,   Очень яркая, большая,   Пятикрылая звезда.  (Е. Благинина) |

Предложите детям подготовить пластилиновые шарики соответствующих цветов (не забудьте часть шариков заготовить заранее). Затем предложите размазать зеленый пластилин в соответствии с линиями, чтобы получилась елка, положить разноцветные пластилиновые шарики на изображения кружочков и придавить пальчиком.

- Вот у елки ствол, а вот ветки. А теперь нарядим нашу елочку — повесим на нее разноцветные шары. Вот красный шар. Вот синий шар. А это желтый шар. Много на елке ярких разноцветных шаров — она стала красивой и нарядной!

**6 декабря 2017г. Тема недели: «Город мастеров»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: Веселый язычок «Звук [и]»

Программное содержание:

1) развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей;

2) работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение **звуков [а**, о, у, и] в словах;

3) способствовать чёткому и правильному произнесению **звука [и] в словах**, учить произносить его более длительно;

4) развивать речевое дыхание и силу голоса. Обогащать словарный запас.

Приёмы: игры: *«Кто умеет улыбаться?»*, *«Угадай, кто поёт?»*, артикуляция и произношение **звука [и]**; Физкультминутка.

Материал: предметные картинки, чудо - кубик, игрушки лощадь и жеребенок, волшебная палочка красного и синего цвета, волшебный сундучок.

**ХОД НОД**

- У нас во рту живёт Язычок. Рот – домик Язычка. Домик открывается и закрывается. Язычок то выглядывает, то прячется в него. А ещё он очень трудолюбивый, он любит убираться в своем домике! Вот так.

- А ещё наш Язычок любит петь разные песенки. Какие песенки знает наш Язычок? (а, о, у, ы, *(ответы детей)*.

А теперь ребятки мы с вами поиграем в игру кубик - рубик! Посмотрите, какой кубик у меня в руках! Воспитатель показывает детям кубик, на гранях которого нарисованные маленький ребенок, паровоз, курочка. Игра *«Угадай, кто как поёт?»*. Показывает картинку, например, с изображением паровозика, и дети вспоминают, как гудит паровоз: *«У-у-у-у-у»*. и тд.

А теперь поиграем в игру *«Кто умеет улыбаться?»* *(артикул. гимн)*. Когда мы радуемся, мы улыбаемся. Вот так *(показ)*. А теперь вы улыбнитесь *(следить, чтобы у всех были видны зубы)*.

Широка река

И улыбка широка

Зубки все наши видны

От краев и до десны!

- Давайте мы улыбнёмся, сделаем вдох и споём эту песенку (хором, *(громко-тихо)*.

- А теперь каждый споёт эту песенку, а другие послушают.

- Сегодня к нам пришла в гости, лошадка. Ее зовут Искра! Как зовут ребятки лошадку? *(Искра)*. А как мы ее ласково назовем? *(Искорка)*.

А пришла она не одна, а со своим жеребенком, его зовут Ирис, а как мы ее ласково назовем? *(Ириска)*.

Вы рады им? *(рады)*. Улыбнитесь лошадке.

- А давайте поиграем с ними? А когда они спрячутся, и вы спрячете свои зубки, закроите их губами. А когда они покажутся, опять ей улыбнётесь. Договорились.

А мой Язычок научился петь новые песенки. Он подслушал эти песенки у лошадки и жеребенка. Вот послушайте лошадь поет вот так, [И-го-го-], повторите за мной. А жеребенок поет вот так[И-и-и-и-и] повторите за мной. Хоровые и индивидуальные работы.

А теперь давайте поиграем я вас превращу своей волшебной палочкой в жеребят, до кого я дотронусь волшебной палочкой вы поете песенку жеребенка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка - серый бок! *(Поочередное топанье одной ногой, затем другой.)*

Я копытцем постучу, *(Ходьба на месте.)*

Если хочешь — прокачу! Иго-го. *(Легкий бег на месте.)*

**6 декабря 2017г. Тема недели: «Город мастеров»**

**План-конспект по рисованию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Елочка – зеленая иголочка»

Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с гуашью. Учить рисовать елочку вертикальными и наклонными линиями. Располагать рисунок на всем листе бумаги. Закреплять знание зеленого цвета.

Материал: лист бумаги 1/2А 4 с изображением ствола ели, влажные салфетки, кисти, гуашь, вода, елочка, магнитная доска, музыкальное сопровождение.

ХОД НОД

Дети играют в группе. Стук в дверь.

Воспитатель: " Ребята, кто это к нам в гости пришел?"

В группу входит зайчик. Вносит елку, закрытую колпаком.

Зайчик: " Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой я вам подарок из лесу принес".

Ставит **елочку** возле магнитной доски, **открывает колпак.**

Воспитатель: " Что это такое?"

Дети отвечают, что **елочка**. Начинают рассматривать ее.

Воспитатель: " А давайте рассмотрим **елочку**. Посмотрите, какая она красивая, пушистая, зеленая. Потрогайте ее - она колючая. У **елочки иголочки вместо листиков".**

Воспитатель предлагает вспомнить, какие животные живут в лесу

Воспитатель: " Ребята, а какие животные у нас в лесу живут?"

Дети отвечают: " Зайчик, лиса, волк, медведь, ежик"

Физкультминутка:

Воспитатель предлагает потанцевать как лесные зверята. Начинается танцевальная физкультминутка.

Воспитатель: " Детки, зайчик нам с вами **елочку принес**, давайте нарисуем а зайчик посмотрит, как вы это сделаете".

Дети рассаживаются за столы.

Зайчик: " А чем мы с вами будем **рисовать?"**

Дети отвечают, что **кисточкой.**

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они все правильно ответили. Начинает на магнитной доске показывать, как будем **рисовать.** В процессе хвалят детей и комментируют каждое действие.

Работы выкладываются на стол.

**8 декабря 2017г. Тема недели: «Город мастеров»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Игры с матрешками

**Программное содержание:**  Помочь детям рассмотреть матрешку, разобрать и собрать ее, сравнить несколько матрешек. Учить детей воспринимать инструкцию взрослого и выполнять ее, сопровождать свои действия речью.

Материал:

Ход НОД.

Дети сидят за двумя сдвинутыми вместе столами. У каждого малыша матрешка. Воспитатель предлагает рассмотреть матрешек. По просьбе взрослого дети находят у матрешек глаза, определяют их цвет, показывают платочек, фартучек. Затем достают по второй матрешке-вкладышу, рассматривают ее, сравнивают с первой.

Воспитатель предлагает детям поставить больших матрешек рядом с маленькими.

Далее дети по просьбе воспитателя выполняют следующие действия:

– оставляют большую матрешку дома, а маленькую ведут гулять (по столу);

– ставят маленькую матрешку рядом с большой;

– пытаются уложить матрешку спать (Сообщают воспитателю свои впечатления: "Матрешка не лежит. Она катится по столу".) Баюкают матрешку, поют ей колыбельную, подражая воспитателю;

– будят матрешку: "Вставай, матрешка!";

– учат маленькую матрешку танцевать, напевая: "Ля-ля-ля…";

– прячут маленькую матрешку в большую (говорят воспитателю, что матрешек стало меньше);

– прощаются с матрешками: "До свидания, красивые матрешки. Приходите к нам в гости!"

**13 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

**Тема:** Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь.*Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»

  Программное содержание:  Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

Материал: картинки с изображением животных.

**Ход НОД**

   Воспитатель выкладывает на мольберте картинки или поочередно предъявляет детям игрушечных животных: корову (теленка), козу, кошку (котенка), мышку (мышат), барана (овцу). Просит детей назвать животных.

   Затем рассказывает: «Однажды была очень сильная гроза. Сверкала молния, гремел гром, а все эти животные оказались далеко от дома. Негде было им спрятаться от грозы. И они так испугались, что забыли, кто как голос подает. Надо им помочь? Конечно надо! Сначала поможем коровке (теленочку): „Коровка, помычи: Му-у-у-у, му-у-у-у“ (хоровой и 2–3 индивидуальных ответа). Мму-у-у, – говорит коровка. Вспомнила, как ей надо голос подавать. Она вам вечером или завтра молока в подарок пришлет. Коровье молоко очень полезно! А теперь кому поможем?»

   Поочередно все вместе и индивидуально дети просят: «Козочка, помекай: „Ме-е, ме-е“», «Киска, помяукай… а еще помурлычь…», «Мышатки, попищите…», «Барашек, скажи: „Бе-е, бе-е!“»

   «Бим-бом! Бим-бом! – продолжает рассказ воспитатель. – Это бьют часы. Громко, мелодично бьют. Можете воспроизвести их бой? Они предупреждают животных о том, что гроза кончилась и им пора домой. Как думаете, кто уйдет первым? Зажмурьте глаза, не подглядывайте. (Убирает какую-нибудь игрушку.) Открывайте глаза. Что скажете? Опять закройте глаза.

(Вновь убирает игрушку, в следующий раз можно поменять животных местами или добавить новую игрушку, например, ослика и т. п.)

*Примечание.* Чтобы закрепить произношение звуков *м, бь* в словах и звукосочетаниях, доставить удовольствие мальчикам, играющим в машинки, советуем прочитать (пропеть) следующее стихотворение:

У нас машины разные, Би-би, би-би!  
И желтые, и красные, Би-би, би-би!  
Машины за машинами, Би-би, би-би!  
Шуршат своими шинами, Би-би, би-би!  
*Л. Миронова*

   При повторном чтении дети с удовольствием бибикают.

**11 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по ознакомлению с окружающим**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: Зимние забавы.

Цель: уточнить представления о зимних играх, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа; активизировать словарь по теме «Зима».

Материал: маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.

ХОД НОД

Воспитатель подводит детей к окну и читает стихотворение:

На полянку, на лужок тихо падает снежок;

Улеглись снежинки – белые пушинки.

Посмотрите в окно. На улице есть снежинки – белые пушинки? (дети отвечают)

Воспитатель: сейчас зима, на улице лежит снег, холодно, и чтобы не замерзнуть, мы на улице играем. Когда вы с мамами идете гулять, вы играете? Вы с мамами лепите снежки, снеговиков, катаетесь на санках. Расскажите, что вы делаете на прогулке с мамой и папой?

Когда мы играем на холодно или тепло? (тепло).Зимой играть весело или грустно?(весело).

А если вы падаете в снег, вам больно? (нет). Конечно, нет, ведь снег мягкий, пушистый, как вата. Сейчас мы представим, что эти кусочки ваты – снежинки, положим снежинку на ладошку и подуем на нее, чтобы она полетела.

Упражнение «Снежинки».

Воспитатель кладет каждому ребенку и себе на ладошку кусочек ваты и показывает, как надо дуть, чтобы «снежинка» полетела. Дети выполняют упражнение, затем помогают воспитателю собрать все кусочки ваты и соединить их в комок-снежок.

Под музыку Т.Ломовой «Снежинки» дети медленно кружатся, делают плавные движения руками из стороны в сторону, сверху вниз, изображая кружение снежинок в воздухе.

**12 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: Аппликация «Веселые снеговики»

Программное содержание: Закрепить знания о снеге. Учить детей наклеивать вату на шаблон снеговика, закрашивать головной убор, создавать общую композицию. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении задания. Развивать общую и мелкую моторику.

Материал: шаблоны снеговиков, салфетки, клей, ёлочка. Синий картон большого размера, снежинки.

В: Ребята, посмотрите, кто живет в волшебном лесу? Дети здороваются со Снеговиком.

В: Это Снеговик, но он, почему то грустный.

- Что у тебя случилось, почему ты такой грустный?

Снеговик:

|  |  |
| --- | --- |
| Меня не растили  Из снега слепили  Вместо носа ловко  Вставили морковку. | Глаза-угольки,  Губы-сучки  Ребята меня слепили  И про меня забыли.  Стою я такой несчастный,  Один я скучаю ужасно. |

В: Ребята, как же помочь Снеговику, чтобы ему в волшебном лесу стало весело?

Дети:- Нужно помочь ему найти друзей.

В: Правильно, дети! Давайте сделаем Снеговику много друзей, и ему станет веселее. А из чего мы можем сделать снеговиков? Правильно, из снега.

Давайте потренируемся, как мы будем лепить снеговика.

**Пальчиковая гимнастика «Снеговик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1, 2, 3, 4**  **Мы с тобой снежок слепили**  **Круглый, крепкий, очень гладкий**  **И совсем – совсем не сладкий**  **Раз – подбросим,**  **Два – поймаем.**  **Три – уроним**  **И… сломаем** | **загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца.**  **«лепят», меняя положение ладоней.**  **показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.**  **грозят пальчиком.**  **смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.**  **Приседают, ловят воображаемый снежок.**  **встают, роняют воображаемый снежок.**  **топают.** |

**Последовательность изготовления Снеговика**

-Для работы понадобятся шаблоны снеговиков,

клей салфетки, вата: Намазываем клеем нижнюю часть снеговика, приклеиваем кусочек ваты, прикладываем салфетку. Затем обклеиваем ватой среднюю часть и руки. Снеговики готовы!

**13 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по рисованию**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Падающий снег»

Программное содержание: выполнение рисунка снегопада способом примакивания.

Учить рисовать красками и кистью способом «примакивания», распределяя изображения по всему листу; воспитывать интерес и любовь к рисованию; развивать внимание, умение соотносить слово и действие.

Материалы: кисти, гуашь белого цвета, баночки с водой, синий картон (не гладкий).

Ход НОД

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением снегопада или зимним пейзажем, рассказывает кратко о зиме, разговаривает с детьми о зимних развлечениях (во что можно играть зимой, на чём кататься, во что одеваются люди в этот сезон.

Воспитатель: А сейчас садитесь за столы, я покажу, как нарисовать снег. Берём кисточку, слегка смачиваем водой. Напоминаю вам, что смачиваем лишь ворс кисти. Окунаем в краску только «хвостик» кисточки, чтобы наша кисточка не пачкалась.

Воспитатель выполняет рисунок способом «примакивания» - прикладывает ворс к бумаге и тут же «отрывает» (распределяем такой рисунок по всему листу бумаги). После демонстрации воспитателем всего процесса рисования, просим воспитанников взять кисти и нарисовать самим, как падает снег.

Динамическая пауза.

Снег кружится, словно птица (кружимся и взмахиваем руками)

Плавно и легко ложится, (присели на корточки)

Заплясала детвора ("танцуем")

Первый снег ура-ура! (хлопаем в ладошки)

Вместе рассмотреть рисунки, предложить разместить их для высыхания, а и потом показать родителям.

**13 декабря 2017г. Тема недели: «новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по ознакомлению с художественной литературой**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: чтение потешки «Как по снегу, по метели трое в саночках летели».

Программное содержание: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать у них желание слушать потешку, проговаривать слова вместе с воспитателем.

Способствовать развитию воображения, наблюдательности, умения ориентироваться в окружающем.

Материал:  детские игрушечные санки (для кукол) и лошадки, которые запрягаются в сани ленточками; персонажи кукольного театра - баба, дед, девочка Катя;

куколка среднего размера (25 - 30 см) в шубке (тетушка); деревянная подставка;

овальный стол с поворачивающейся столешницей; деревянные ложки.

Ход  НОД

Воспитатель:-*Усаживает детей на стульчики перед столом и спрашивает*?

Воспитатель: - «Какое сейчас время года?

Дети: -  *(Хоровой и индивидуальные ответы.)*

Воспитатель: - Правильно, зима. Зимой, вы знаете, бывает холодно, выпадает снег, свистит вьюга, дуют свирепые ветры. Помните, как мы с вами рассматривали снежинки?

*(Так воспитатель настраивает детей на занятие.)*

Воспитатель: - А сейчас я расскажу вам про девочку Катю. Она живёт в этом домике. Позовем её, ребята!»

Дети: - *(Дети зовут Катю.)*

*Из домика выглядывает Катя (персонаж кукольного театра на банках). Катя кланяется детям (за куклу говорит воспитатель) и сообщает, что ждет дорогих гостей.*

Воспитатель: - Кто же к тебе придёт, Катенька?

Катя: - Ко мне в гости приедут бабушка, дедушка и тётушка. Пойду готовить угощение. Когда приедут гости, вы, ребята, пожалуйста, позовите меня.

ФИЗМИНУТКА: «Помощница»

Я уже совсем большая,                        Выполняют хлопки.

Дома маме помогаю.                            Выполняют удары кулачками.

Я стараюсь, не ленюсь.                         Трут ладошки об ладошки.

И готовить научусь.                              Имитируют помешивание  каши.

Воспитатель: - Дети, вы должны первыми увидеть приехавших гостей и предупредить об этом Катю.

*С этими словами взрослый подходит к краю прямоугольного стола и, подтягивая уголок белой ткани, которой застлан стол, выводит лошадку, запряженную в саночки. В саночках сидит дедушка (персонаж кукольного театра на банках).*

Воспитатель: -*Сопровождает свои действия неторопливым, плавным чтением.*

Уж ты, зимушка-зима,

Ты с морозами пришла.

Ветер воет, вьюга вьёт,

Вдоль по улице метёт.

Воспитатель: - *Поочередно вывозит и другие санки, в которых сидят бабушка (персонаж кукольного театра на банках) и тётушка (куколка среднего размера в шубке).*

*Действия сопровождаются чтением:*

Белым снегом замело

Все дороги на село.

Все дороги, все пути

- Ни проехать - ни пройти.

Воспитатель: - Как по снегу, по метели,

Трое саночек летели.

И шумят, и гремят,

Колокольчики звенят.

В первых санках – дедушка  *(Выделяется последнее слово.)*

Санки подкатывают к домику Кати и останавливаются.

Воспитатель: - *Возвращается к прямоугольному столу и вывозит на середину дороги вторые санки:*

Воспитатель: -  В других санках - бабушка! (*Выделяется последнее слово.)*

Воспитатель: - *Вновь возвращается к прямоугольному столу и выводит третьи санки:*

Воспитатель: - В третьих санках - тётушка! *(Выделяется последнее слово.)*

Воспитатель: -  Нужно известить Катю о том, что гости приехали. А кто приехал?

Дети: - (*Хоровой и индивидуальные ответы детей.)*

Воспитатель: - Правильно: дедушка, бабушка и тётушка!»

В первых санках - дедушка,

В других санках - бабушка,

В третьих санках - тётушка.

Воспитатель: - *(продолжая чтение).*

Наша Катя выбегала,

Дорогих гостей встречала,

Ворота им открывала,

В нову  горенку вела.

**19 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по лепке**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: «Разноцветные шары»

Программное содержание: учить различать желтый, красный, синий, зеленый цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.

Материал: елочные игрушки, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия.

**Ход НОД**

Воспитатель: Осталось совсем немного до новогоднего праздника. И нам нужно подготовиться к нему: украсить группу, сделать елочные игрушки, выучить песенки, стихи. Сегодня мы будем делать украшения для елки – новогодние игрушки.

Вот такие шарики красивые. Они сделаны из стекла, поэтому могут разбиться.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети называют цвета шариков.

Воспитатель: А Мы сделаем разноцветные шары из пластилина. Вы помните, как можно скатать шар из комочка пластилина? Покажите.

Дети выполняют кругообразные движения ладонями.

Воспитатель: да, вот так мы и будем делать елочную игрушку.

Один шарик уже готов. Но этого будет мало. Помогите мне.

Дети начинают лепить, воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Физкультминутка «Елочка».

**20 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Мочалина Г.П.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: Дидактические упражнения на произношение звука *ф.*Д/ И «Далеко – близко»

  Программное содержание:  Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко – близко)* и использовать в речи соответствующие слова.

Материал: игрушка-собака, головной убор – шапка, заводная игрушка.

Ход НОД

   Воспитатель показывает детям небольшую игрушечную собачку, говорит, что ее зовут Фунтик и предлагает послушать, как лает собачка. Педагог объясняет: «Чтобы получилось красивое *аф,* надо широко открывать рот» (повторно воспроизводит звукоподражание). Дети сначала все вместе, а затем по очереди произносят звукоподражание.

   Собачка «подходит» к шапке (или панаме), лежащему на столе, и пытается лечь на него. Воспитатель грозит собаке пальцем и строго говорит: «Фу-у, Фунтик, фу-у». Собака еще раз пытается лечь на шапку. Дети повторяют запрет хором и индивидуально (3–4 повторения).

   Воспитатель убирает головной убор и показывает детям большую собаку. Объясняет, что большая собака лает громко, а маленькая тише. Затем спрашивает, как лает большая собака и как лает Фунтик.

(Хоровые ответы чередуются с индивидуальными.)

Педагог добивается, чтобы все дети правильно, четко и с разной громкостью произносили звукосочетания.

   «Смотрите, – продолжает разговор педагог, – наши собаки кого-то увидели». Обращает внимание детей на стоящего поодаль пингвина (утенка, лягушку или любую другую заводную игрушку). Просит предупредить собак, чтобы они не лаяли на пингвина, не пугали его: «Фу-фу, нельзя лаять!» (Индивидуальные повторения.)

   Пингвин останавливается. «Дети, протяните руки и погладьте пингвина, – предлагает педагог. – Со стульев не вставайте. Можно его так достать? Почему?» Подтверждает: «Да. Он далеко стоит. Скажите: „Далеко стоишь“». (Хоровые и несколько индивидуальных высказываний.)

   Затем несколько детей (3–4) поочередно просят пингвина подойти ближе. Филя охотно откликается на каждую просьбу. Он подходит к детям. «Видите, как близко подошел пингвин, – говорит педагог. – Теперь они могут его погладить. Не спеши, Элина. Пингвин и к тебе подойдет. Василь, ты теперь смог дотянуться до пингвина? А почему? *(Он близко, стоит рядом.)* Теперь пингвин пойдет к другим детям, чтобы все смогли его погладить».

   Воспитатель убирает пингвина, а затем предлагает детям изобразить пингвинов. «Пингвины» уходят гулять, возвращаются, рассказывают воспитателю о том, что видели, когда ходили далеко-далеко, к морю.

**18 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по ознакомлению с окружающим**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема: « Скоро новогодний праздник»

Программное содержание: уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Материал: искусственная елка.

Ход НОД.

Сюрпризный момент. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель предлагает посмотреть, кто постучал в дверь. Выйдя за двери, возвращается с ёлочкой и коробкой новогодних игрушек, говоря, что мимо детского сада проезжал Дед Мороз и оставил детям подарки.

Воспитатель обращает внимание детей на небольшую искусственную ёлочку и коробку с ёлочными игрушками.

Вопросы:

- Что это? (Ёлка, игрушки).

- Для чего нужны игрушки? (Чтобы наряжать ёлку).

- Какой праздник скоро будет в детском саду? (Новый год).

Воспитатель: К празднику мы будем наряжать ёлку ёлочными игрушками (Достаёт и показывает игрушки из коробки). А на самом верху ёлки будет яркая, красивая звезда (Показывает звезду).

-Что мы будем делать на празднике? (Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг ёлочки).

- Кто придёт к нам на праздник? (Дед Мороз, Снегурочка, папы, мамы).

-Что мы будем им рассказывать? (Стихи).

- Что принесёт Дед Мороз в своём большом мешке? (Подарки).

Хоровод вокруг ёлочки («Ёлочка», муз. Е.Теличеевой, сл. М.Булатова).

Воспитатель ставит ёлочку на пол или на низкий круглый столик в середине группы и предлагает детям завести хоровод вокруг ёлочки.

Воспитатель побуждает детей внимательно рассмотреть ёлочку.

Вопросы:

- Какая наша ёлочка? Большая или маленькая? (Маленькая)

- Какого цвета ёлочка? (Зелёная)

- Есть ли у ёлочки листочки? (Нет)

- А что вместо листочков есть у ёлочки? (Иголочки)

- Есть ли у ёлочки веточки? (Есть)

-Воспитатель: На них мы будем вешать ёлочные игрушки.

Потрогайте иголочки, какие они? (Колючие, твёрдые)

- Когда мы нарядим ёлочку, какая она станет? (Красивая, разноцветная)

Воспитатель предлагает нарядить ёлочку.

**15 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема:  рассматривание картины «зима, зима»

Программное содержание: формировать у детей умение целенаправленно, обогащать словарь, помогать правильно, отвечать на вопросы.

Материал:  картина «зима, зима».

Ход НОД

 Ребята, сейчас на дворе зима. Любят зиму все дети и большие и маленькие. Как зимой можно гулять, чтобы было интересно?

- Ответы детей (Лепить снеговика, кататься на санках)

-Молодцы! Вы умеете весело проводить время. А хотите посмотреть, как развлекаются зимой другие дети? (Да, хотим).

Воспитатель демонстрирует картину «Зимой на прогулке».

-Рассмотрите картину (Дети молча рассматривают картину).

-Что вы на ней видите (Дети катаются на санках с горки; старший мальчик везет на санках малыша; девочка катается на коньках по льду; несколько детей лепят снеговика)

-Ребята, как вы думаете, каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (Белым, чистым, липким).

-Почему вы решили, что он липкий (потому что, дети лепят снеговика)

-А мороз был сильным (нет).

-Какие лица у детей (веселые, радостные, улыбчивые).

-Дети замерзли (нет, у них щеки красные, дети много двигаются).

-Какое у детей настроение (хорошее, веселое, радостное).

-Как они смеются (ха-ха-ха). Как смеются мальчики, а как девочки?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Игра «Зайке холодно сидеть»:

|  |  |
| --- | --- |
| Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки согреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок, | На носочках скок-скок-скок.  А затем в присядку,  Чтобы не мерзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул 10 раз. |

**22 декабря 2017г. Тема недели: «Новогодний калейдоскоп»**

**План-конспект по развитию речи**

**( возраст детей: с 2 до 3 лет)**

**Разработала: Карымова И.Р.**

**воспитатель МБДОУ №27**

Тема:  рассматривание картины «Дед Мороз»

Программное содержание: приучать детей рассматривать сюжетные картины в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям.

Материал:  сюжетная картина.

Ход НОД

   «Сегодня мы с вами будем рассматривать волшебную картину, – начинает занятие воспитатель. – Думаю, что она вам понравится. Проверим?»

   Дети рассматривают картинку, педагог, не вмешиваясь, выслушивает реплики малышей.

   «Итак, мимо окон детского сада шагает Дед Мороз, – продолжает воспитатель. – Как он одет? На нем красная шуба с белой отделкой. (Показ.) Красная с белым шапка.

   Дед Мороз несет… (большой мешок с подарками). На мешке… сидит белка, глядит на ребят.

   А где ребята? (Смотрят в окно.) Мальчик радуется, что-то кричит. Что кричит, как думаете?

- Ура! Дед Мороз идет!

   А девочка, похоже, испугалась. Чего она испугалась? Дед Мороз быстро шагает, вдруг мимо пройдет, в детский сад не зайдет.

   Успокойте девочку, скажите ей: „Не волнуйся, Дед Мороз заметил вас. Не пройдёт мимо. Ему белочка про вас скажет“.

   А у Деда Мороза в руке волшебный посох. Он помогает Деду Морозу ходить быстро-быстро и всюду успевать».